

PATVIRTINTA
Vilniaus Levo Karsavino
mokyklos direktoriaus
2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-275

SUDERINTA
Vilniaus Levo Karsavino mokyklos
tarybos nutarimu 2023 m. birželio 21 d.
protokolas Nr. 11

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu
Nr. 30-1973/23

**VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS 2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

2023

TURINYS

I SKYRIUS BENDROSIS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	3
PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA	3
ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS	8
TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS	10
KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOS	16
PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE	17
ŠEŠTASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAI	18
SEPTINTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOSE, KURIOSE ĮTEISINTAS MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA	19
AŠTUNTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	19
III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	19
PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI	19
ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI ...	22
IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	23
PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOMS PROGRAMOMS ĮGYVENDINTI	23
ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI TURINIO ĮGYVENDINIMAS	30
V SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	32
PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI	32
ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	32
TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS	33
KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	33
VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATAI	34
7 PRIEDAS	35
9 PRIEDAS	37
10 PRIEDAS	40

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plane **tikslas** – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano **uždaviniai**:

3.1. nurodyti privalomą minimalų pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. tikslingai ir veiksmingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti ugdymo programas, optimizuojant mokymosi krūvį;

3.3. pagal mokinių mokymosi poreikius individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, organizuojant ugdymo procesą.

4. Ugdymo plane vartojamos **sąvokos**:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Mokyklos ugdymo planas**– mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.7. **Netradicinė veikla** – pažintinė kultūrinė, meninė, sportinė, projektinė, socialinė, prevencinė veikla.

4.8. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Ugdymo planą rengė Vilniaus Levo Karsavino mokyklos direktoriaus 2023 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. V -9 sudaryta darbo grupė. Mokyklos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

Planui pritarta 2023 m. birželio 22 d. Mokyklos tarybos posėdyje, protokolas Nr. 5.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

8. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal Ugdymo programą nustatoma skirtinga.

9. **2023–2024 mokslo metų** pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal Ugdymo programas:

9.1. Pradinio ugdymo programa – 175 d.;

9.2. Pagrindinio ugdymo programa (5–10 klasės): ugdymo proceso trukmė – 185 d.;

9.3. **2023-2024 m. m. pamokas** mokiniai baigia:

1-4 klasės	5-10 klasės
2024 m. birželio 7 d.	2024 m. birželio 21 d.
35 savaitės	37 savaitės

9.4. Ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	Atostogų trukmė
Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – balandžio 5 d.
Vasaros atostogos 1-4 kl.	2024 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5-10 kl.	2024 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.

9.5. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią 1-4 klasių, 5–10 klasių mokiniams nustato mokyklos vadovas, suderinęs su Mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Jos trunka iki 2024 m. rugpjūčio 31 d.

10. **2024–2025 mokslo metais** ugdymo procesas prasideda 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams -175 ugdymo dienos, 5–10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos.

10.1. **2024-2025 m. m. pamokas** mokiniai baigia:

1-4 klasės	5-10 klasės
2025 m. birželio 11 d.	2025 m. birželio 26 d.
35 savaitės	37 savaitės

10.2. Ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos.

Atostogos	Atostogų trukmė
Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – balandžio 25 d.
Vasaros atostogos 1-4 kl.	2025 m. birželio 12 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5-10 kl.	2025 m. birželio 27 d. – rugpjūčio 31 d.

10.3. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią 1-4, 5–10 klasių mokiniams nustato mokyklos vadovas, suderinęs su Mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Jos trunka iki 2025 m. rugpjūčio 31 d.

11. Mokykla ugdymo procesą 1-4, 5-10 klasėse skirsto trimestrais.

11.1. 2023-2024 m. m.

1-4 klasių mokiniams:

I trimestras	II trimestras	III trimestras
2023 m. rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d. (59 ugdymo dienos)	2023 m. gruodžio 1 d. – 2024 m. kovo 15 d. (61 ugdymo diena)	2024 m. kovo 18 d.– birželio 7 d.(55 ugdymo dienos)

5-10 klasių mokiniams:

I trimestras	II trimestras	III trimestras
2023 m. rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d. (59 ugdymo dienos)	2023 m. gruodžio 1 d. – 2024 m. kovo 15 d. (61 ugdymo diena)	2024 m. kovo 18 d.–birželio 21 d.(65 ugdymo dienos)

11.2. 2024-2025 m. m.

1-4 klasių mokiniams:

I trimestras	II trimestras	III trimestras
2024 m. rugsėjo 2 d. – lapkričio 29 d. (60 ugdymo dienų)	2024 m. gruodžio 2 d. – 2025 m. kovo 21 d. (63 ugdymo dienos)	2025 m. kovo 24 d. – birželio 11 d. (52 ugdymo dienos)

5-10 klasių mokiniams:

I trimestras	II trimestras	III trimestras
2024 m. rugsėjo 2 d. – lapkričio 29 d. (60 ugdymo dienų)	2024 m. gruodžio 2 d. – 2025 m. kovo 21 d. (63 ugdymo dienos)	2025 m. kovo 24 d. – birželio 26 d. (62 ugdymo dienos)

12. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė: 1-ose klasėse – 35 minutės, 2 – 10 klasėse – 45 minutės. Mokykla dirba 5 dienas per savaitę. Pamokos pradedamos 8 valandą ir vyksta pagal tokį tvarkaraštį:

Pamoka	Pamokų laikas	Pertraukos laikas		Pietauja
1 pamoka	8.00 – 8.45 val.	8.45 – 8.55	10 minučių	
2 pamoka	8.55 – 9.40 val.	9.40 – 9.50	10 m	
3 pamoka	9.50 – 10.35 val.	10.35 – 10.50	15 m	(1kl.)
4 pamoka	10.50 – 11.35 val.	11.35 – 11.55	20 m	(2 kl.)
5 pamoka	11.55 – 12.40 val.	12.40 – 13.00	20 m	(3,4,5,6,7,8 kl.)
6 pamoka	13.00 – 13.45 val.	13.45 – 13.55	10 m	(9-10 kl.)
7 pamoka	13.55– 14.40 val.	14.40 – 14.50	10 m	
8 pamoka	14.50 –15.35 val.	15.35 – 15.40	5 m	
9 pamoka	15.40 – 16.25			

13. 7, 8, 9 pamokos gali būti konsultacinės arba neformalusis ugdymas.

14. Pamokos 1-ose klasėse tęsiasi 35 min., pradedamos 8.00 val. ir vyksta pagal tokį tvarkaraštį:

Laikas	Pamoka
1 pamoka	8.00 – 8.35 val.
2 pamoka	8.55 – 9.30 val.
3 pamoka	9.50 – 10.25 val.
4 pamoka	10.50 – 11.25 val.
5 pamoka	11.55 – 12.30 val.
6 pamoka	13.00 – 13.35 val.

15. 1 klasių mokytojai, dalykų mokytojai, dirbantys 1 klasėse, baigia ugdomąją veiklą anksčiau, tačiau pasilieka klasėje su mokiniais iki skambučio.

16. Mokykla numato galimybę naudoti kitas ugdymo proceso organizavimo formas: projektą, išvyką, ekskursiją, kūrybinę veiklą ir kt. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais 10 ugdymo dienų skiriama pažintinei kultūrinei, meninei, sportinei, projektinei, socialinei, prevencinei veiklai (toliau pažintinei kultūrinei veiklai). Ši veikla paskirstoma per mokslo metus. Visų klasių mokiniams netradicinė veikla vykdoma:

2023-2024 m. m.

Data	Veikla	Atsakingas
2023-09-01*	Mokslo ir žinių diena	Administracija. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai. Mokyklos bendruomenė
2023-09-04*	Informacinė diena. Klasės valandėlė: Organizacinė veikla (klasės savivaldos rinkimai, instruktažas). Vadovėlių gavimas	Administracija. Klasių auklėtojai. Specialistai. Dalykų mokytojai. Bibliotekininkė.
2023-12-22*	Mokyklos diena. Laukiame Kalėdų. Kalėdinis Vilnius, kalėdinė mokykla	Administracija. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai
2024-04-19*	Karjeros diena. Pamoka kitaip. Edukacinės išvykos 1-4 klasių mokiniams. Karjeros diena. Pamoka kitaip. Edukacinės išvykos 5-10 klasių mokiniams	Administracija. Klasių auklėtojai. Specialistai. Karjeros ugdymo grupė. Dalykų mokytojai
2024-06-14*	Projektų gynimas	Administracija. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai.
2024-06-03* 2024-06-17*	Olimpinė vasara 1-10 klasių mokiniams	Fizinio ugdymo mokytojai. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai.
2024-06-04* 2024-06-18*	Išvykų diena “Pažink Lietuvą” 1-4 klasių mokiniams. Išvykų diena “Pažink Lietuvą” 5-10 klasių mokiniams	Administracija. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai
2024-06-05* 2024-06-19*	Išvykų ir muziejų diena 1-4 klasių mokiniams. Išvykų ir muziejų diena 5-10 klasių mokiniams	Administracija. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai

2024-06-06* 2024-06-20*	Akcija “Gražink vadovėlių tvarkingą” 1-4 klasių mokiniams. Akcija “Gražink vadovėlių tvarkingą” 5-10 klasių mokiniams	Bibliotekininkė. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai
2024-06-07* 2024-06-21*	Mokslo metų baigimo šventė 1 -4 klasių mokiniams. Mokslo metų baigimo šventė 5-10 klasių mokiniams	Administracija. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai. Mokyklos bendruomenė

* Netradicinių dienų datos atsižvelgiant į nenumatytus atvejus, brandos egzaminų vykdymą gali keistis

2024-2025 m. m.

Data	Veikla	Atsakingas
2024-09-02*	Mokslo ir žinių diena	Administracija. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai. Mokyklos bendruomenė
2024-09-03*	Informacinė diena. Klasės valandėlė: Organizacinė veikla (klasės savivaldos rinkimai, instruktažas). Vadovėlių gavimas.	Administracija. Klasių auklėtojai. Specialistai. Dalykų mokytojai. Bibliotekininkė.
2024-12-23*	Mokyklos diena. Laukiame Kalėdų. Kalėdinis Vilnius, kalėdinė mokykla	Administracija. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai
2025-04-15*	Karjeros diena Pamoka kitaip. Edukacinės išvykos 1-4 klasių mokiniams. Pamoka kitaip. Edukacinės išvykos 5-10 klasių mokiniams	Administracija. Klasių auklėtojai. Specialistai. Dalykų mokytojai
2025-06-18*	Projektų gynimas	Administracija. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai
2025-06-05* 2024-06-19*	Olimpinis pavasaris 5-10 klasių mokiniams.	Fizinio ugdymo mokytojai. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai.
2024-06-06* 2024-06-20*	Išvykų diena “Pažink Lietuvą” 1-4 klasių mokiniams. Išvykų diena “Pažink Lietuvą” 5-10 klasių mokiniams	Administracija. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai
2024-06-09* 2024-06-23*	Turizmo ir sporto diena 1-4 klasių mokiniams. Turizmo ir sporto diena 5-10 klasių mokiniams	Administracija. Fizinio ugdymo mokytojai. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai
2024-06-10* 2024-06-25*	Akcija “Gražink vadovėlių tvarkingą” 1-4 klasių mokiniams. Akcija “Gražink vadovėlių tvarkingą” 5-10 klasių mokiniams	Bibliotekininkė. Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai

2025-06-11*	Mokslo metų baigimo šventė 1 - 4 klasių mokiniams.	Administracija. Klasių auklėtojai.
2025-06-26*	Mokslo metų baigimo šventė 5-10 klasių mokiniams	Dalykų mokytojai. Mokyklos bendruomenė

* Netradicinių dienų datos atsižvelgiant į nenumatytus atvejus, brandos egzaminų vykdymą gali keistis.

17. Netradicinės veiklos per mokslo metus datas iki rugsėjo 15 d. tikslina ir tvirtina mokyklos direktorius.

18. Šiomis dienomis ugdymo pradžia ir pabaiga nesutampa su pamokų tvarkaraščiu, vyksta pagal tos dienos programą ar planą.

19. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar mokykloje esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

20. Jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, tarpinis patikrinimas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko brandos egzaminą ar jo dalį, tarpinį patikrinimą, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

21. Ugdymo planą rengė Vilniaus Levo Karsavino mokyklos direktoriaus 2023 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. V-9 sudaryta darbo grupė.

22. Mokyklos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

23. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais:

24. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

24.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7, 9 klasėse;

24.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8, 10 klasėse;

24.3. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 klasėse.

25. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus).

26. Rengiant mokyklos ugdymo planą, remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

27. Ugdymo planas parengtas dvejiems mokslo metams. Atsiradus nenumatytoms aplinkybėms, neprieštaraujančioms teisės aktams, planas gali būti koreguojamas suderinus su Mokyklos taryba.

28. Mokyklos taryba priima sprendimus dėl ugdymo plano, ugdymo proceso organizavimo tvarkos, atostogų datų, klasių dalijimo į grupes, neformaliojo ugdymo organizavimo būdų ir krypčių.

29. Ugdymo plano projektas derinamas su Mokyklos taryba.

30. Mokytojų taryba priima sprendimus:

30.1. dėl ugdomosios veiklos organizavimo ugdymo turinio planavimo laikotarpių ir formų, programų, ilgalaikių planų rengimo principų ir tvarkos, mokinių pasiekimų, pažangos, atskirų dalykų vertinimo, atleidimo nuo atskirų dalykų pamokų lankymo, tėvų (globėjų) informavimo apie mokinių pažangą, projektinės veiklos organizavimo, pratybų ir kitų priemonių naudojimo ugdymo procese;

30.2. Metodinė grupė nagrinėja ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų klausimus, analizuoja ir vertina dalykų ugdymo programas, apibūna mokomųjų dalykų ilgalaikius planus ir, suderinusi su mokyklos direktoriaus pavaduotoju ugdymui, teikia rekomendacijas mokyklos vadovui dėl jų tvirtinimo. Dalykų mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių (jei nėra parengtų bendrųjų) bei neformaliojo ugdymo programas mokslo metams. Dalykų ilgalaikius planus, dalykų modulių programas, neformaliojo ugdymo programas, suderinus su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, teikia tvirtinti mokyklos direktoriui iki rugsėjo 15 d.

30.3. Mokyklos metodinė taryba analizuoja siūlymus dėl vadovėlių užsakymo, mokinių žinių ir gebėjimų vertinimo sistemos parinkimo, individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo formų, neformaliojo ugdymo organizavimo, nustato metodinių grupių veiklos prioritetus, vykdo švietimo naujovių, gerosios patirties sklaidą mokykloje.

31. Ugdymo planą tvirtina mokyklos direktorius iki 2023–08–31.

32. Rengiant mokyklos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti, MG, Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos susirinkimuose mokytojai susitarė dėl:

- 32.1. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičiaus;
- 32.2. ugdymo proceso organizavimo formos (-ų): (kasdienė, mišri, nuotoliniu būdu);
- 32.3. švietimo pagalbos teikimo;
- 32.4. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informacinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;
- 32.5. bendrų mokykloje kalbos ugdymo reikalavimų rašto darbams;
- 32.6. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas įgyvendinant Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;
- 32.7. individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo formų ir laikotarpių;
- 32.8. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų, nustatymo būdų, numatytų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;
- 32.9. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo, mokantis pagal Pagrindinio ugdymo programą;
- 32.10. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;
- 32.11. ugdymo turinio integravimo galimybių;
- 32.12. pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;
- 32.13. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, muziejuose, atviros prieigos centruose, įmonėse ir kt.);
- 32.14. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo-pasiūlos, galimybės rinktis būdų;
- 32.15. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;
- 32.16. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo;
- 32.17. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;
- 32.18. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų.
- 32.19. kaip konkrečiose klasėse bus įgyvendinama:
 - 32.19.1. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa;
 - 32.19.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;
 - 32.19.3. Ugdymo karjerai programa;
 - 32.19.4. Prevencinė programa;
- 32.20. dėl pamokų/dienų skaičiaus, skirto mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai;
- 32.21. dėl pamokų skaičiaus, skirto pradinio, pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;
- 32.22. dėl skyrimo didesnio už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis;
- 32.23. dėl papildomų dalykų modulių skyrimo (tam gali būti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti).

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

33. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus: trimestrus.

34. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kuri reglamentuoja Higienos norma.
35. Pamokos įprastai organizuojamos grupine mokymosi forma kasdieniu organizavimo būdu, esant poreikiui, gali būti organizuojamos ir nuotoliniu organizavimo būdu.
36. Bendruosiuose ugdymo planuose kiekvienos klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti, nustatomas metinių pamokų skaičius ir pamokų skaičius per savaitę:
- 36.1. pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal Pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę;
- 36.2. mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo programą, ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje negali trukti ilgiau nei 5/6 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6/7 valandas, o pagal Pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7/8 pamokos per dieną.
37. Ugdymo savaitė yra 5 dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.
38. Mokymosi veiksmingumui didinti, rekomenduojama numatyti pamokų tvarkaraštyje ne tik pavienes, bet ir dvi iš eilės to paties dalyko organizuojamas pamokas. Nepertraukiamo mokymosi laikas gali būti ilginamas iki 90 min. Mokymosi laikas gali būti ir ilgesnis pagal ugdymo procese kylančius mokymosi poreikius, numatant laiką higieninei pertraukai.
39. Mokiniam, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, pamokų tvarkaraštis užpildomas pamokomis, numatant pertraukas, nepaliekant pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų.
40. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuotas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis nei Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.
41. Reguluojant mokinių mokymosi krūvius:
- 41.1. mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti dėl:
- 41.1.1. atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumo reguliavimo ir trukmės, atsižvelgiant į tai, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokytojas praneša ne vėliau kaip prieš savaitę (informacija skelbiama „Mano dienyne“), šią veiklą kontroliuoja ir koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
42. Namų darbų skyrimą mokytojai derina tarpusavyje ir susitaria dėl:
- 42.1. skiriamų užduočių diferencijavimo;
- 42.2. skiriamų užduočių apimtys.
43. Klasių auklėtojai kiekvieno mėnesio pabaigoje anketuoja (raštu ar žodžiu) mokinius dėl namų darbų apimtys ir pateikia atskaitas direktoriaus pavaduotojui ugdymui.
44. 1–2 klasės mokiniams namų darbų rekomenduojama neskirti. Jeigu 1–2 klasėse namų darbas yra skiriamas pagal susitarimą su tėvais, jis turi būti minimalus. Naujos medžiagos aiškinimas ir įsisavinimas, mokėjimų ir įgūdžių formavimas vyksta pamokoje.
45. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:
- 45.1. atitiktų mokinio galias;

45.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi, suteiktų žinių tolesniam mokymuisi;

45.3. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

46. Namų darbai neužduodami atostogoms.

47. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos namų darbų krūvio paskirstymas:

Klasės	1–2 klasės*	3–4 klasės	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Iš viso valandų per savaitę	2,5	5	7,5	7,5	10	10	12,5	12,5

* 1–2 klasės mokiniams namų darbai skiriami pagal susitarimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

48. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal Pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, pagal galimybes sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje arba mokiniai nukreipiami į Dienos centrą.

49. Susitarimai dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti diferencijavimo, apimties, tikslingumo, trukmės, atsižvelgiant į mokinių amžių, rengiami MG, MT bei tvirtinami Mokytojų tarybos posėdyje iki einamųjų metų spalio 1 dienos.

50. Mokykla priimti sprendimus dėl mokinių atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto).

51. Teikiant mokymosi pagalbą:

51.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniai suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad jis galėtų ištaisyti mokymosi spragas jų negilindamas arba kad mokiny, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

51.2. kylant mokymosi sunkumams sudaromos galimybės konsultuotis individualiai ar nedidelėje (2–4) mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių, ne tik su mokačiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokačiu mokykloje.

52. Mokymosi pagalbai, žinių gilinimui skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos:

52.1. trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

52.2. ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį;

52.3. matematikos modulių programoms įgyvendinti 9–10 klasėse, lietuvių kalbos ir literatūros programoms įgyvendinti 9 klasėje panaudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtos pamokos (gabiems bei turintiems mokymosi sunkumų mokiniams);

52.4. informatikos pamokos 4 klasėse;

52.5. atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes yra skiriamos valandos trumpalaikėms dalykų konsultacijoms: lietuvių kalbos, rusų kalbos, anglų kalbos, matematikos, chemijos, fizikos, biologijos, istorijos, geografijos.

53. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) per elektroninį dienyną ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą, apie mokinio daromą pažangą.

54. Priimant sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

54.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui, pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, mokykla nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

54.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

54.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

54.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

54.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

54.2.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(-si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

54.2.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pavyzdžiui, tik pamokai). Minimalus mokinių skaičius grupėje 8 mokiniai;

54.2.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

55. laikinosios grupės turi būti sudaromos:

55.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

55.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

55.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių Pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinyss – Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose;

55.4. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokykloje, kurioje mokoma tautinės mažumos kalba arba tautinių mažumų kalbos, klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių pagal pradinio ugdymo programą klasėje esant ne mažiau kaip 21 mokiniui – pagal pagrindinio ugdymo programą;

56. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. Įsakymu Nr.V-941, „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa). Klasių auklėtojai planuodami savo veiklą gali naudotis ilgalaikiais Sveikos gyvensenos ugdymo planais, patvirtintais mokyklos direktoriaus įsakymu. Veikla gali būti vykdoma ir projektinės veiklos, ir neformaliojo ugdymo metu.

57. Pradinio ugdymo programoje sveikatos ugdymas integruojamas į pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo pamokas, klasės auklėtojo veiklą ir neformalųjį ugdymą, pagrindinio ugdymo programoje – į biologijos, žmogaus saugos pamokas, neformalųjį ugdymą, projektinę veiklą.

58. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui mokytis remiantis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas (vadovaujamosi į mokyklos veiklas integruota nuoseklia ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdančia prevencine tarptautine programa „Obuolio draugai“, tarptautine programa „Zipio“ draugai“, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencine programa „Savu keliu“, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencine programa „Mokiniai mokiniams“), užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

59. Į mokyklos pagrindinio ugdymo pamokų turinį integruojama:

59.1. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl

Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ į etikos, ekonomikos, technologijų pamokų turinį;

59.2. Laisvės kovų istorija – į pilietiškumo pagrindus, mokant lietuvių kalbos ir skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

59.3. Medijų ir informacinio raštingumo programa – į visų dalykų pamokas;

59.4. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros programa integruojama į neformalųjį ugdymą ir klasių auklėtojų veiklą;

59.5. Lietuvių kalbos elementai (vadovėliai, pratybų sąsiuviniai lietuvių kalba) naudojami mokant dorinio ugdymo, matematikos, informacinių technologijų, socialinių mokslų, gamtos mokslų, meninio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo, žmogaus saugos;

59.6. Kalbos kultūra 5–10 klasėse į lietuvių kalbos pamokas;

59.7. Ugdymo karjerai programa integruojama į klasės ugdymo valandėlių ir 1–10 klasių visų dalykų turinį.

60. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

60.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys o pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne mokytojas įrašo dalyko apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose;

60.2. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jeigu jai skiriamos atskiros mokymosi dienos per mokslo metus (nurodoma, kiek pamokų skiriama).

60.3. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

60.4. Metodinė taryba analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis ir įgyvendinant integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti numatytus bendrosiose programose dalykų rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

61. Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams mokytis ir darbuotojams dirbti psichologiškai, fiziškai ir dvasiškai saugioje aplinkoje: periodiškai vykdomi instruktažai, organizuojamas švietėjiškas darbas, prevenciniai renginiai, užtikrinamas tinkamas ir savalaikis reagavimas į patyčių ir smurto apraiškas. Į šį darbą įtraukiami socialinis pedagogas, bibliotekos darbuotojai, sveikatos priežiūros specialistė, darbų saugos ir sveikatos komiteto nariai, socialiniai partneriai bei kiti bendruomenės nariai.

62. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių bendrąsias, praktines, socialines kompetencijas, suteikia galimybę aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, ugdytis medijų ir informacinį raštingumą, sudaro sąlygas dalį švietimo veiklų organizuoti už mokyklos ribų, įtraukiant mokinius į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą, bendradarbiauti su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis rengiant projektus.

63. Mokiniai, kurie mokosi pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ji organizuojama mokykloje, gamtoje, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

64. Dalyko mokytojai pažintinę, kultūrinę veiklą nurodo ilgalaikiuose planuose.

65. 5–10 klasių mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla. Socialinė-pilietinė veikla mokykloje organizuojama vadovaujantis Vilniaus Levo Karsavino mokyklos Socialinės veiklos organizavimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2022 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. V-247. Veikla siejama su pilietiškumo ugdymu ir mokykloje vykdomomis kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Mokiniai gali atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis glaudžiai bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis. Socialinę-pilietinę veiklą klasės auklėtojai fiksuoja e. dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys. Per metus 6, 8, 10 klasių mokiniai turi atlikti ne mažiau negu 10 valandų socialinės-pilietinės veiklos; 5, 7, 9 klasių mokiniai turi atlikti ne mažiau negu 20 valandų socialinės-pilietinės veiklos.

66. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

67. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

67.1. mokinio mokymosi laikas edukacinėse kelionėse, ekskursijose ir kitose aplinkose, trunkantis ilgiau nei pamoką, įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (konkrečių dalykų) mokymosi laiką;

67.2. praktinėms integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikloms, kurias vykdo Lietuvos šaulių sąjunga 9 klasėse, skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus (birželio mėnesį).

68. Mokinys gali prašyti būti atleistas nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų, jeigu Bendrųjų programų, pagal kurias mokinys mokosi mokykloje, ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programų turinys, pagal kurias mokinys mokosi papildomai, yra artimas ar tapatus. Mokinys, pageidaujantis būti atleistas nuo pamokų:

68.1. mokyklos direktoriaus įsakymu yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

69. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

70. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla turi informuoti mokinio tėvus.

71. Mokiniais, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, mokykloje organizuojama neformalioji veikla (sporto, meniniai, gamtamoksliniai ir kiti būreliai). Neformalioji veikla organizuojama po pamokų ir yra neprivaloma. Būrelius mokiniai gali rinktis laisvai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

72. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokyklos direktorius savo įsakymu paskiria direktoriaus pavaduotoją ugdymui, atsakingą už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

82. Mokinių pasiekimus mokykloje stebi, analizuoja ir aptaria dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai, mokyklos administracija ir laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus.

73. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga, vadovaujantis Vilniaus Levo Karsavino mokyklos Švietimo pagalbos teikimo mokiniui aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016–03–18 įsakymu Nr. V-187, ypač:

73.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

73.2. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

73.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko vertinimus;

73.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

74. Mokiniui, dalyvavusiam Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, yra skiriama reikalinga mokymosi pagalba. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

75. Sprendimą kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose, priima Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktorius. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

76. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu individualiai parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytą bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardintų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

77. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

78. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. Mokykla ugdymo procese privalo laiku užtikrinti sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

79. Mokinių pasiekimus mokykloje stebi V GK, analizuoja ir aptaria dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai ir laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus.

80. Mokyklos Vaiko gerovės komisija pasibaigus trimestriui dalyvaujant mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) bei mokyklos švietimo pagalbos specialistams aptaria panaudotų priemonių poveikį.

81. Mokymosi pagalba teikiama:

81.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(-si) užduotis, metodikas ir kt.;

81.2. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

81.3. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas (prieš pamokas ar po pamokų savanorės principu), jų trukmę rekomenduojant mokiniam mokytojui ir nustatant pagal mokymosi pagalbos poreikį;

81.4. mokymosi pagalba teikiama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Mokinių konsultacijoms naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

81.5. atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes yra skiriamos valandos dalykų konsultacijoms: lietuvių kalbos, rusų kalbos, anglų kalbos, matematikos, chemijos, fizikos, biologijos, istorijos, geografijos (mokinių grupėje minimumas 8 mokiniai);

81.6. dalykų mokytojai teikia konsultacijas visiems pageidaujantiems mokiniams;

81.7. konsultacijų grafikas sudaromas vienam pusmečiui;

81.8. individuali pagalba organizuojama specialiųjų poreikių mokiniams, užsieniečiams;

81.9. mokyklos logopedas, psichologas, socialinis pedagogas organizuoja individualias (ar grupines) konsultacijas mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams (globėjams).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

82. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

83. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų Bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

84. Mokiniui, kuris mokosi namie:

84.1. pagal Pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

84.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9+2 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

84.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11+2 pamokų per savaitę). Mokyklos, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas mokymas tautinės mažumos kaba, mokiniui kiekvienoje klasėje skiriama 70 papildomų pamokų per mokslo metus (2 pamokos per savaitę) gimtajai kalbai (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių) mokytis;

84.2. pagal Pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

84.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

84.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

84.2.3. 9–10 klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

85. Suderinus su mokinio atstovais pagal įstatymą, mokyklos vadovo įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal Pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal Pagrindinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

86. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

87. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą derinama su mokiniu ir jo teisėtais atstovais. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomas dalykams, kuriuos mokinsys mokysis atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

88. 2023–2024 mokslo metais 1, 3, 5, 7, ir 9 klasėse įgyvendinamos Atnaujintos pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos. Šioms programoms įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius nurodytas ugdymo planų šiuose punktuose: 103 punkte – 1, 3 klasėms, 105, 106 punktuose – 5, 7, 9 klasėms.

89. Mokyklos vadovas ar jo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti Atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

90. Atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

91. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp šiuo metu galiojančių Pradinio, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų ir Atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekiant, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

92. Prieš pradėdama įgyvendinti Atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pakeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

93. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pakeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Jeigu mokykloje naujai formuojamos klasės, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį, mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

94. Pradinio ir pagrindinio ugdymo Atnaujintų bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOSE, KURIOSE ĮTEISINTAS MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA

95. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas atsižvelgiant į Švietimo įstatymo 30 straipsnio nuostatas, vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais, Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856 „Dėl Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

96. Mokykloje ugdymo procesas vykdomas gimtąja kalba. Lietuvių kalba yra mokoma lietuvių kalbos ir literatūros, pilietiškumo pagrindų pamokose bei pamokose, kai mokomasi temų apie Lietuvą, jos istoriją, geografiją. Kelių kalbų vartojimas svarbus ne tik mokinių kalbų raidai, bet ir šalių kultūroms.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA, NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

97. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

98. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių mokiniai – iki 30 procentų.

99. Mokykla, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

100. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

101. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

101.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

101.2. konsultacijos, pamokos, kai mokykloje vyksta miesto renginiai (olimpiados), NMPP, PUPP, brandos egzaminai;

101.3. MG, MT, gamybiniai, darbo grupių susirinkimai, mokytojų tarybos posėdžiai.

102. Nuotolinis mokymo procesas organizuojamas per ZOOM platformą.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

103. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

2023–2024 mokslo metai						
Klasė / Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai	
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140	
Kalbinis ugdymas						
Gimtoji kalba (rusų)*	–	7/245	–	7/245	14/490	28/ 980
Rusų tautinių mažumų gimtoji kalba ir literatūra*	7/245	–	7/245	–	14/490	
Lietuvių kalba*	–	4/140	–	5/175	9/315	19/ 665
Lietuvių kalba ir literatūra*	5/175		5/175		10/350	
Užsienio kalba (anglų)		2/70		2/70	4/140	6/210
Užsienio kalba (anglų)	–	–	2/70	–	2/70	
Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	1/35	–	1/35	–	2/70	8/280
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	1/35	–	1/35	–	2/70	
Pasaulio pažinimas	–	2/70	–	2/70	140 (4)	
Matematika	4/140	5/175	5/175	5/175	19/665	
Technologijos	1/35	–	1/35	–	2/70	
Meninis ugdymas						
Dailė	1/35	–	1/35	–	2/70	20/70 0
Dailė		1/35		0,5/17,5 *	9/315*	
Technologijos		1/35	–	0,5/17,5*		
Muzika	–	2/70	–	2/70		
Šokis		1/35		1/35		
Muzika	2/70	–	2/70	–	140 (4)	
Šokis**	1/35	–	1/35	–	70 (2)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420	
Gyvenimo įgūdžiai***	***	–	***	–	***	
Informatika***	***	***	***	1/35*	1/35*	
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***	

Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	27/945*	29/1015*	30/1050*	30/1050*	116/4060*
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	0*	1/35	0*	1/35	2/70*
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	27/875	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	2/70	2/70	2/70	2/70	8/280

* Tautinių mažumų mokyklose

**Mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas

***Integruojama į dorinio, kalbinio, matematinio, gamtamokslinio, technologinio, meninio, fizinio ugdymo mokomuosius dalykus.

2024–2025 mokslo metai					
Klasė / Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Kalbinis ugdymas					
Rusų tautinių mažumų gimtoji kalba ir literatūra *	7/245	7/245	7/245	7/245	28/980
Lietuvių kalba ir literatūra*	5/175	4/140	5/175	5/175	19/665
Užsienio kalba pirmoji (anglų)	–	2/70	2/70	2/70	6/210
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Matematika	4/140	5/175	5/175	5/175	19/665
Technologijos	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Meninis ugdymas					
Dailė	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Muzika	2/70	2/70	2/70	1/35*	7/245*
Šokis**	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140

Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Gyvenimo įgūdžiai***	***	–	***	–	***
Informatika***	***	***	***	1/35*	1/35*
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	27/945*	29/1015*	30/1050*	30/1050*	116/4060*
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	0*	1/35	0*	1/35	2/70*
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	27/945*	30/1050	30/1050*	30/1050	115/4025*
Neformalusis vaikų švietimas	2/70	2/70	2/70	2/70	8/280

* Tautinių mažumų mokyklose

**Mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas

*** Integruojama į dorinio, kalbinio, matematinio, gamtamokslinio, technologinio, meninio, fizinio ugdymo mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

104. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

104.1. dorinis ugdymas:

104.1.1. mokinio atstovai pagal įstatymą kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

104.1.2. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų atstovų pagal įstatymą pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

104.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

104.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

104.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(-si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

104.2.2. mokykla siūlo mokinio atstovams pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio (anglų) kalbą;

104.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

104.3.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyrimo veiklai;

104.3.2. 1 ir 3 klasėje visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į Bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praturtinant tyrinėjimo veikla.

104.4. fizinis ugdymas:

104.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

104.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

104.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

104.4.1.3. mokinio atstovų pagal įstatymą pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

104.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

104.5.1. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje, valandas, skiriamas meniniam ugdymui, gali paskirstyti visiems ar keliems meninio ugdymo srities / dalykų grupės dalykams, tačiau ne mažiau kaip dviem dalykams;

104.5.2. 2 ir 4 klasėje, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

104.5.3. teatro gali būti mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

104.6. informacinės technologijos / informatika:

104.6.1. skaitmeniniai mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

104.6.2. integruotai 1-3 klasėse ir atskira informatikos / informacinių technologijų pamoka 4 klasėse ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti.

104.7. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į dorinio, kalbinio, gamtamokslinio, technologinio, meninio, ugdymo mokomuosius dalykus.

dalykus ar atskira pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOMS PROGRAMOMS ĮGYVENDINTI

105. 2023–2024 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu klasėse įgyvendinama Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programa 6, 8, 10 užbaigiant antrųjų metų pakopą.

Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo bendrosios programoms įgyvendinti nurodomas per dvejus mokslo metus ir per savaitę:

2023-2024 m.m.

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai		6 klasė		8 klasė			10 klasė	
	Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)		1/37		1/37			1/37	3/111
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra		5/185		5/185			5/185	15/555
Gimtoji kalba (rusų)**		5/185		5/185			4/148	14/518
Užsienio kalba pirmoji (anglų)		3/111		3/111			3/111	9/333
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika		4/148		4/148			4/148	12/444
Informacinės technologijos		1/37					1/37	2/74
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus		2/74						2/74
Biologija				1/37			1/37	2/74
Chemija				2/74			2/74	4/148
Fizika				2/74			2/74	4/148
Socialinis ugdymas								
Istorija		2/74		2/74			2/74	12/444
Pilietiškumo pagrindai							1/37	1/37
Socialinė-pilietinė veikla		10		10			10	30
Geografija		2/74		2/74			1/37	5/185
Ekonomika ir verslumas								
Meninis ugdymas								
Dailė		1/37		1/37			1/37	3/111
Muzika		1/37		1/37			1/37	3/111
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga								
Technologijos		2/74		1/37			1,5/55,5	4,5/166,5

Fizinis ugdymas		3/111		3/111			2/74	8/296
Žmogaus sauga				1/37			0,5/18,5	1,5/55,5
Projektinė veikla								
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, projektinė veikla projektinė veikla); (pasirenkamasis); (dalyko modulis)							1/37 (matematika)	1,37
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę		32*		34*			33*	99/3663
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus		1184		1258			1 221*	3663
							9–10 klasės	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus		3/111		3/111			10/370	16/592
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)		1,75/64,75		1,75/64,75			2/74	5,5/203,5

Pastabos: ** mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinių mažumų kalbomis arba tautinės mažumos kalba;

106. 2023–2024 mokslo metais 5, 7, 9 klasėse įgyvendinamos Atnaujintos pradinio pagrindinio ugdymo programos.

2023-2024 m.m.

Klasė Ugdymo sritis ir dalykai	5 klasė		7 klasė			9 klasė		
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/37		1/37			1/37		3/111
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185		5/185			4/148		14/518
Gimtoji kalba (rusų)**	5/185		5/185			4/148		14/518
Užsienio kalba pirmoji (anglų)	3/111		3/111			3/111		9/333
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4/148		4/148			4/148		12/444
Informacinės technologijos	1/37		1/37			1/37		3/111
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2/74					–		2/74
Biologija			2/74			2/74		4/148
Chemija						2/74		2/74
Fizika			1/37			2/74		3/111
Socialinis ugdymas								
Istorija	2/74		2/74			2/74		6/222
Pilietiškumo pagrindai						1/37		1/37
Socialinė-pilietinė veikla	20		20			20		60
Geografija			2/74			2/74		4/148
Ekonomika ir verslumas								
Meninis ugdymas								
Dailė	1/37		1/37			1/37		3/111
Muzika	1/37		1/37			1/37		3/111
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga								
Technologijos (...)	2/74		2/74			1/37		5/185
Fizinis ugdymas	3/111		3/111			2/74		5/185
Gyvenimo įgūdžiai	1/37		1/37			0,5/18,5		2,5/92,5

Projektinė veikla (....)								
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, projektinė veikla						1/37 (matematika) 1/37 (lietuvių kalba ir literatūra)		2/74
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31*		34*			35,5*		100,5/ 3718,5
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1147		1258			1313,5*		3718,5
						9–10 klasėse		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	3/111		3/111			7/259		13/481
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	1,75/ 64,75		1,75/ 64,75			2/74		5,5/203,5

107. 2024–2025 mokslo metai visose Pagrindinio ugdymo programos klasėse (5–10 klasėse) įgyvendinamos Atnaujintos pagrindinio ugdymo programos. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

2024-2025 m.m.

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)							
Etika arba tikyba	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	6/222
Kalbinis ugdymas							

Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/185	5/185	4/148	5/185	29/1073
Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra *	5/185	5/185	5/185	5/185	4/148	4/148	28/1036
Užsienio kalba (anglų)**	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	18/666
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	24/888
Informatika	1/37	1/37	1/37	-	1/37	1/37	5/185
Gamta ir žmogus	2/74	2/74	-	-	-	-	4/148
Biologija	-	-	2/74	1/37	2/74	1/37	6/222
Chemija	-	-	-	2/74	2/74	2/74	6/222
Fizika	-	-	1/37	2/74	2/74	2/74	7/259
Technologijos	2/74	2/74	2/74	1/37	1/37	1,5/55,5	9,5/351,5
Visuomeninis ugdymas							
Etninė kultūra ****							
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	12/444
Geografija	-	2/74	2/74	2/74	2/74	1/37	9/333
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	1/37	1/37
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	1/37	1/37	2/74
Meninis ugdymas							
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	6/222
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	6/222
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	3/111	3/111	3/111	3/111	2/74	2/74	16/592
Gyvenimo įgūdžiai	1/37	0,5/18,5	1/37	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	4/148
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	10	10	60
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai	-	-	-	-	Matematikos modulis 1/37 (lietuvių kalba ir literatūra) 1/37	Matematikos modulis 1/37	2/74

Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	32,5	34	33,5	35,5	35	201,5/ 7455,5
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1147	1202/5	1258	1239,5	1313,5	1295	7455,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	3/111	3/111	3/111	3/111	7/259	7/259	26/962
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	1,75/64,75	1,75/64,75	1,75/64,75	1,75/64,75	2/74	2/74	11/407

Pastabos:

* tautinių mažumų gimtoji kalba ir literatūra;

** pirmajai ir antrajai užsienio kalbai nurodytas bendras pamokų skaičius;

*** gamtos mokslų dalyką „Gamtos mokslai“ galima rinktis įgyvendinti 5–8 klasėse arba tik 5, 6 klasėse;

**** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį

108. Mokymasis pagal Pagrindinio ugdymo programą yra privalomas. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš dviejų dalių: I dalis – ketverių metų - įgyvendinama 5–8 klasėse, ir II dalis – dvejų metų - įgyvendinama 9–10 klasėse.

109. Mokiniai, kurie pradeda mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, nustatant jo trukmę. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys nevisiškai adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu rekomenduojama stebėti individualią pažangą, mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

110. Mokykla, vykdanči Pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal Pagrindinio ugdymo programą besimokantys mokiniai mokytųsi visų Ugdymo programoje numatytų dalykų ir turėtų galimybę pasirinkti mokytis jų poreikius atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, o besimokantys antrojoje pagrindinio ugdymo programos dalyje galėtų pasirinkti dalykus ir dalykų modulius, kurių programas rengia mokykla, tvirtina mokyklos vadovas; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą,

111. Mokiniai, besimokančiam pagal Pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

111.1. 6, 8, 10 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

111.2. 5, 7, 9 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

111.3. 2024-2025 mokslo metais 5–10 klasių mokiniams privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

112. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių amžių, gali priimti sprendimą socialinei-pilietinei veiklai skirti ir daugiau pamokų (valandų) per mokslo metus nei numatyta.

113. Mokiniai veiklas gali atlikti savarankiškai, bendradarbiaudami su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.

114. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

115. Mokiniai, besimokančiam pagal Pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, sudaromos galimybės 9–10 klasėje pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą.

116. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti bei neformaliojo vaikų švietimo valandas.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMO SI TURINIO ĮGYVENDINIMAS

117. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

117.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

117.1.1. mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas: dorinis ugdymas (etika arba tikyba): mokiniui iki 14 metų dorinio ugdymo dalyką parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokiniams savarankiškai renkasi pats;

117.1.2. reikalavimus dorinio ugdymo dalyko keitimui nustato mokykla: pasirenkamąjį dalyką mokosi dvejus metus 5-6 kl., 7-8 kl., 9-10 kl.

117.2. užsienio kalba:

117.2.1. pagal Pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokiniams tęsia Pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki Pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

117.2.2. mokyklose, kuriose mokymas organizuojamas tautinių mažumų kalbomis, antrosios užsienio kalbos mokymas nėra privalomas. Mokiniams pageidaujant, mokykla turi sudaryti sąlygas pasirinkti ir mokytis antrosios užsienio kalbos, jai mokytis skirdama mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas;

117.2.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus Pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

117.2.4. jei mokiniams yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

117.3. gamtos mokslai:

117.3.1. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje. Nesant galimybių atlikti

eksperimentinę veiklą mokykloje sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

117.3.2 mokykloje dėstomi fizikos, chemijos, biologijos dalykai atskirai. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį pakankamai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo proceso metu mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos;

117.3.3. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.;

117.3.4. eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų;

117.3.5. 6 klasėje dalykas „Gamta ir žmogus“ gali būti mokomas iš vadovėlių lietuvių kalba, naudojamos vaizdinės programos lietuvių kalba. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi mokyklinėmis priemonėmis bei pasitelkiant išorinių edukacinių erdvių galimybes.

117.4. technologijos:

117.4.1. mokiniai, kurie mokosi pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų. Klasė dalijama į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

117.4.2. mokiniams, pradantiems mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, 9-oje klasėje technologijų mokytis skiriama 1 valanda, o 10 klasėje – skiriama 1,5 valandos.

117.5. meninis ugdymas:

117.5.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

117.5.2. mokiniams, besimokantiems pagal Pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

117.6. fizinis ugdymas:

117.6.1. mokykla numato, kaip organizuos ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupei:

117.6.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

117.6.3. mokinio atstovų pagal įstatymą pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

117.6.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

117.6.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pavyzdžiui, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ir pan.).

118. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS
DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

119. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos Ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtraukimą į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

120. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

121. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis Ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

121.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

121.2. formaliojo švietimo programą;

121.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

121.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių, psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

122. Pradinio ugdymo individualizuotos ir Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

123. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR
PAŽANGOS VERTINIMAS

124. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

125. Mokinio, kuriam Bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(-si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(-si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

126. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

127. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

128. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

Mokykloje mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių švietimo pagalbą teikia **specialistai**:

128.1. **logopedas** – turintiems kalbos ir komunikacijų sutrikimų;

128.2. **specialusis pedagogas** – turintiems intelekto sutrikimų, specifinių pažinimo sutrikimų (neišlavėjimų), emocijų ir elgesio ir socialinės raidos sutrikimų, kompleksinių sutrikimų;

128.3. **psichologas** – turintiems emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimų;

128.4. **socialinis pedagogas** – turintiems elgesio, emocijų ir socialinės raidos sutrikimų.

128.5. **mokytojo padėjėjas** – turintiems vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

129. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(-si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukimo į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau žeidžiantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

130. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

130.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

130.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

131. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

132. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

132.1. pritaikytą Pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49 punktu:

132.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

132.1.2. rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti lietuvių kalbai mokytis mokyklose, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba;

132.1.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

132.1.4. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

132.2. pritaikytą Pagrindinio ugdymo programą mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 37–74 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti;

132.3. mokiniui, besimokančiam tautinės mažumos kalba, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ar ugdomam namie, lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti gali būti papildomai skiriama iki 74 valandų per metus.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

133. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

133.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (7 priedas);

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ
MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS
MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

(3.3 p. - LR ŠMSM 2023 08 01 įsakymo Nr. V-1036 redakcija, įsigaliojo nuo 2023 08 02)

4. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d.

įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslė, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo

ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliesiems, vienišiesiems ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 92 ir 108 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Vidurinio ugdymo programoje besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos, ji gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas (kuratorius) arba kitas mokyklos vadovo paskirtas asmuo (toliau – mokykloje paskirtas asmuo).

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliškai: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje mokyklos naudojamoje elektroninėje platformoje / formoje.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, mokyklos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Mokykloje paskirtas asmuo individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad mokykloje paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su mokyklos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Mokyklos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių), ar kitą asmenį ar asmenis;

10.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Mokykloje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašų „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

3. Užsieniečiui, grįžusiam ar atvykusiam Lietuvos piliečiui, pasirinkusiam mokyklą, kurioje įteisintas tautinių mažumų kalbos mokymas arba mokymas tautinės mažumos kalba, sudaromos sąlygos mokyti lietuvių kalbos individualiai arba laikinojoje grupėje vienus metus, arba tol, kol mokinio lietuvių kalbos gebėjimai bus pakankami mokyti lietuvių kalbos ir literatūros dalyko bendros paskirties klasėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

4. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

5. Mokiniui, atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

5.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

5.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

5.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

5.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

6. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

6.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

6.2. 5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos mokymą tam tikrą mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

7. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

8. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

9. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

III SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE

10. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos ar jos įgalioto asmens (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimo (savininko) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos) sprendimu.

11. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

11.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

11.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

11.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

11.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis ir kitoms ugdymosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

11.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos mokymą tam tikrą mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

12. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausi būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.