

**PRITARTA**

Vilniaus Levo Karsavino  
mokyklos tarybos nutarimu  
2020 m. gruodžio 2 d.  
protokolo Nr. 6

**PRITARTA**

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo  
2021 m. vasario mėn. 5 d.  
įsakymu Nr. A15-158/2(2.1.4E-BEU

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Levo Karsavino  
mokyklos direktoriaus  
2021 m. vasario mėn. 5 d.  
įsakymu Nr. V-26

**VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLA**

**2021-2025 METŲ**

**STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**Vilnius**

## TURINYS

ĮVADAS.....	3
I SKYRIUS. BENDROSIOS ŽINIOS.....	4
II SKYRIUS. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA).....	5
III SKYRIUS. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	10
IV SKYRIUS. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	24
V SKYRIUS. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS.....	25
VI SKYRIUS. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA IR ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	33

## IVADAS

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos strateginis planas 2021-2025 m. tai dokumentas, atspindintis mokyklos viziją, misiją, apimantis, prioritetus, tikslus, uždavinius, analizę, strateginio plano etapus.

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2021-2025 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, 2014-2020 metų nacionaline pažangos programa, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“, Švietimo ir mokslo ministerijos 2019-2021 metų strateginiu veiklos planu ( 2019-02-08 ), „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V- 1308, Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais, Vilniaus Levo Karsavino mokyklos nuostatais, mokyklos veiklos tyrimais ir ataskaitomis, bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis, tyrimų bei apklausų duomenimis, kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos strateginio plano tikslas - efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, planuojant mokyklos raidą, pasirinkti teisingus mokyklos veiklos prioritetus bei veiklos kryptis.

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2021-2025 metų strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2019- 11-06 įsakymu Nr. V-504. Rengiant Strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principų. Rengimo metu Strateginio plano projektas pristatytas bendruomenei, svarstytas Metodinėje taryboje, mokytojų metodinėse darbo grupėse. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų ir Mokyklos tarybų posėdžiuose. Patvirtintas 2021–2025 metų strateginis planas skelbiamas Levo Karsavino internetinėje svetainėje.

# I SKYRIUS

## BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus Levo Karsavino mokykla - savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti bendrąją pradinę ir pagrindinę išsilavinimą, organizuojanti priešmokyklinį ugdymą. 1978-09-01 įsteigta Vilniaus vidurinė mokykla Nr. 46, 1996 metais mokyklai suteiktas pavadinimas Vilniaus Levo Karsavino vidurinė mokykla. 2015 metais mokykla įgavo pagrindinės mokyklos statusą.

Mokykloje dirba 4 administracijos darbuotojai (direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 pavaduotojas ūkio reikalams). Mokiniai moko 75 mokytojai. Mokyklos pedagogai - aukštos kvalifikacijos specialistai: 1 mokslų daktaras, 3 ekspertai, 20 metodininkų, 41 vyresniųjų mokytojų, 11 mokytojų. Mokykloje teikiama psichologinė-pedagoginė pagalba, dirba 1 specialusis pedagogas, 1 psichologas, 1 logopedas, 1 socialinis pedagogas ir 4 mokytojų padėjėjai. Mokytojai ir mokinių pagalbos specialistai sistemingai atnaujina ir gilina savo profesines kompetencijas. Pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai telkiami bendravimui ir bendradarbiavimui, siekiant gerinti kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus bei pažangą. Mokykloje sėkmingai veikia Vaiko gerovės komisija, kurios tikslas teisingai atstovauti vaikų, tėvų ir pedagogų poreikius ir interesus.

Mokykloje klasės komplektuojamos laikantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimuose nustatyto minimalaus ir maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje bei remiantis mokyklos projektiniu pajėgumu. 2020-2021 m.m. rugsėjo 1 dienos duomenimis mokykloje mokosi 770 mokinių, yra 32 klasių komplektai, dvi priešmokyklinės ugdymo grupės. Vidutinis mokinių skaičius klasėje 24,1, tai sudaro sąlygas sėkmingam ugdymui(si).

Mokykloje teikiamas papildomas ugdymas: veikia "Visos dienos mokykla" (VDM), kurioje dirba 6 pedagogai ir 1 specialistas, 25 neformalaus ugdymo būreliai.

Mokykloje veikia biblioteka, jos knygų fondą sudaro 36672 egzemplioriai: iš jų 16113 vadovėliai, 20559 - kita literatūra. Bibliotekoje yra diegiama MOBIS sistema, įkurta elektroninė biblioteka Vyturys. Mokykloje įrengta skaitykla, kurioje yra informacinis centras, juo gali naudotis visi mokiniai bei pedagogai. Mokykloje yra atskiros sporto (451 m.kv.) ir choreografijos (73 m.kv.) salės. Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelis – MK), savivaldybės biudžeto lėšų, rėmėjų, gyventojų skiriamų 1,2 procentų pajamų mokesčio lėšų. Papildomai lėšų gaunama vykdant projektus, specialiąsias programas, iš socialinių partnerių, patalpų nuomos ir 1,2 procentų gyventojų pajamų. Lėšos naudojamos mokyklos materialinei bazei turtinti, išlaidas derinant su Mokyklos taryba.

Mokykloje mokymas orientuotas į individualių mokinio poreikių tenkinimą, siekiama kiekvieno mokinio pažangos, atsižvelgiant į įvairius poreikius, aktyviai diegiamos sveikos gyvensenos tradicijos, puoselėjama vaikų emocinė ir fizinė sveikata, parengta sveikatos saugojimo ugdymo programa, pagal kurią mokykla dirba nuo 2018 metų. Mokykla dalyvavo tarptautiniuose Comenius projektuose „Wake up – shake up: Promotion and Health“. Nuo 2020 m. dalyvauja Europos sąjungos struktūrinių fondų projektuose: „Kokybės krepšelis“ ir „Renkuosi mokytis – pokyčių mokykla“. Mokykloje sėkmingai vykdomi prevenciniai projektai: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Savu keliu“, „Vizualinio mąstymo mainai mene“, Respublikinis Kokybės krepšelio projektas, mokyklos pokyčio projektas „Renkuosi mokytis – pokyčių mokykla“, Sporto renginių organizavimas, Sporto inventoriaus ir įrangos įsigijimas, šalies projektas „Atviros kultūriniam paveldui asmenybės ugdymas daugiakultūroje visuomenėje per rusų literatūrą ir jos sąsają su Lietuvos kultūra“, Respublikinis muzikinis projektas «Kalėdiniai susitikimai», „Gerojo lašelio diena“, „Gerumo angelas“, „Padėk beglobiams gyvūnams“, miesto projektas „Laimingas vanduo“ ir kt.

Mokykla yra atvira miesto visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis, aktyviai įsijungia į institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, akcijas, parodas. Mokykla palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su Vilniaus miesto sveikatos centru, Vilniaus gerontologijos ir reabilitacijos centru, Viršuliškių seniūnija, Vilniaus miesto savivaldybės kultūros ir ugdymo departamentu, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Vilniaus miesto mokytojų švietimo centru, Vilniaus miesto pedagogine-psichologine tarnyba, kitomis Vilniaus miesto gimnazijomis, pradinėmis, pagrindinėmis ir profesinėmis mokyklomis, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigomis, profesinio rengimo centrais.

## **II SKYRIUS**

### **IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA)**

#### **POLITINIAI-TEISINIAI VEIKSNIAI:**

---

Mokykla, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, yra priklausoma nuo šalyje ir miesto savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos) sprendimų. Svarbiausi veiklą reglamentuojantys dokumentai: Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymas, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. Tiesioginės įtakos Mokyklos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms, funkcijų vykdymo kokybei turi Vaiko teisių konvencija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, Geros mokyklos koncepcija. Mokyklos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti Vilniaus

Levo Karsavino mokyklos nuostatai, Mokyklos vidaus dokumentai. Mokyklos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja Mokyklos ugdymo planas. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, kurioje pabrėžiami valstybės poreikiai – sumani Lietuva: veikli, solidari, nuolat besimokanti visuomenė. Ateities vizijai įgyvendinti būtinas piliečių pritarimas, ryžtas keistis, tarpusavio pasitikėjimas, pagarba ir iniciatyva. Vienas iš pagrindinių pažangos užtikrinimo garantų – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas žmogus. Mokykla orientuojasi ir į valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatytą pagrindinį strateginį tikslą – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį.

### **Galimybės:**

1. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiu planu yra įtvirtinamos pagrindinės miesto vystymosi gairės ir kryptys.
2. Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatos nusako esmines pažangos sritis - visuomenę, ekonomiką ir valdymą, taip pat nurodo pažangos vertybes - atvirumą, kūrybingumą, atsakomybę, kurios taps svarbiausiais vertinimo kriterijais priimant strateginius sprendimus.
3. Mokykla vadovausis teritoriniu komplektavimo principu.
4. Mokyklos veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui ir atitinka nacionalinę regiono strategiją.

### **Grėsmės:**

1. Švietimo kaitos strategija per menkai siejasi su kitomis ekonominių ir socialinių reformų strategijomis. Stinga prioritetinio požiūrio į švietimo sistemą.
2. Žemas mokytojo profesijos prestižas.

### **EKONOMINIAI VEIKSNIAI**

Švietimo institucijų veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes ugdymo išlaidas finansuoja valstybė, o aplinkos išlaikymui lėšas skiria savivaldybė. Gaunamos lėšos naudojamos racionaliai. Mokinių krepšelio lėšų pakanka įvykdyti ugdymo planą, tačiau pritrūksta švietimo pagalbos specialistų darbo apmokėjimui, nedidelį trūkumą sudaro administravimo išlaidos. Aptarnaujančio personalo ir specialistų (direktoriaus pavaduotojo ūkiui, raštinės vedėjo, sekretoriaus operatoriaus) atlyginimo koeficientai nedideli, nors darbų apimtys didelės.

Mokyklos bendruomenė inicijuoja materialinės bazės atnaujinimą, savo jėgomis kuria patrauklias edukacines erdves mokiniams. Nėra finansinių galimybių įrengti funkcionalias erdves, padedančias kurti jaukią, šiuolaikiniam ugdymuisi pritaikytą aplinką. Mokykla aktyviai ieško galimybių pritraukti

papildomai lėšų, dalyvauja ES, šalies, savivaldybės projektuose. Dėl ekonominės situacijos šalyje gaunamos nedidelės gyventojų pajamų mokesčio 1,2 procentų lėšos.

#### **Galimybės:**

1. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos atskleidžia valstybės požiūrio į švietimą svarbą.
2. Savivaldybės strateginio plano nuostata atnaujinti ir plėsti Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų pastatus sudaro sąlygas remonuoti mokyklą.
3. Savivaldybės strateginiame plane numatytas ugdymo įstaigų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis sudarys sąlygas gerinti edukacines aplinkas.
4. Didėja galimybė pritraukti ES lėšas tiek savivaldybės mastu, tiek pačiai mokyklai dalyvaujant įvairiose programose ir projektuose.
5. Mokyklos reikmėms panaudoti 1,2 procentų gyventojų pajamų mokesčio, mokyklos patalpų nuomos pajamos.

#### **Grėsmės:**

1. Didėja reikalavimai ugdymo aplinkai, profesinei pedagogų kompetencijai, o investicijų stokojama.
2. Dauguma mokyklos pedagogų neturi būtinų įgūdžių, reikalingų rengiant paraiškas ES projektams ir panaudojant jų lėšas.
3. Nepakanka lėšų specialiųjų ugdymo poreikių turinčių bei atvykusių iš užsienio mokinių ugdymui.

#### **SOCIALINIAI VEIKSNIAI**

Mokyklos veiklai įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika, jos būklė, miesto socialiniai veiksniai. Nors kasmet mažėja bendras gyventojų skaičius. Vilniaus miesto Levo Karsavino mokykloje per paskutinius penkerius mokslo metus mokinių skaičius padidėjo. Mokykloje nemaža dalis mokinių turi įvairių socialinių problemų: nepilnos šeimos, tėvai laikinai išvykę į užsienį, tėvų nedarbas.

Dėl demografinių pokyčių ir emigracijos mokyklose gali mažėti mokinių skaičius. Tėvams išvykus į užsienį, vaikai dažnai lieka be tinkamos priežiūros. Dėl šalyje pablogėjusios ekonominės padėties ir aukšto nedarbo lygio, blogėja šeimų materialinė padėtis, tuo pačiu ir emocinė būklė. Siekdami efektyvios veiklos, bendraujame su Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos specialistais, Vilniaus policijos komisariatu, socialinės paramos ir sveikatos skyriumi, seniūnija, Visuomenės sveikatos biuru ir kt.

#### **Galimybės:**

1. Augant miesto ekonomikai, sumažės socialinės atskirties apimtis.
2. Ekonomikos augimas Vilniuje padidins iš rajonų atvykstančių šeimų skaičių.
3. Naujosios vyriausybės programos leis įgyvendinti prevencinius projektus ir pagerinti vaikų sveikatos būklę.
4. Kvalifikuotų specialistų darbas mokykloje padės tobulėti ir saugiai jaustis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
5. Šalia esantys vaikų darželiai užtikrins pakankamą vaikų skaičių priešmokyklinio ugdymo grupių bei pirmųjų klasių mokinių skaičių.

#### **Grėsmės:**

1. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičiaus didėjimas, kai švietimo sistema yra nepasirengusi integruotam mokinių ugdymui.
2. Išlieka visuomenės ekonominė ir kultūrinė diferenciacija.
3. Emigracija sukels vaikų, paliktų be priežiūros, skaičiaus didėjimą ir globėjų problemas.
4. Augančiam mokyklos bendruomenės narių skaičiui nepritaikyta mokyklos aplinkos infrastruktūra (parkavimas, dviračių takai ir t.t.)

#### **TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI**

Informacinių ir komunikacinių technologijų įtaka ugdymo (si) procesui didėja. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų švietime infrastruktūrą.

Mokykloje visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais, vaizdo projektoriais, tačiau kai kuriuose kabinetuose reikėtų atnaujinti įrangą. Kompiuteriai sujungti į vietinį tinklą, yra interneto ryšys. Siekiant užtikrinti patikimą interneto greičio paskirstymą visoje mokykloje, reikalinga įrengti serverinę. Tai pagerintų informacijos paieškos ir sklaidos sistemą, užtikrintų sėkmingą mokytojų, tėvų (globėjų/rūpintojų) bei administracijos bendravimą. Mokykloje yra galimybė naudotis bevielium interneto ryšiu.

#### **Galimybės:**

1. Rėmėjų indėlis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuos ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
2. Pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.
3. Skaitmeninis ugdymo turinys ir technologijos taps patrauklesnės mokiniams.
4. Mokytojai nuolat kels kvalifikaciją IT srityje, kad ji atitiktų naujausių informacinių technologijų įvaldymo lygmenį.



### **Grėsmės:**

1. Mokykla atsilieka nuo informacinės visuomenės formavimosi tempų įsigyjant technologijas.
2. Informacijos perteikimas el. priemonių pagalba mažina tėvų poreikį lankytis mokykloje, tėvų susirinkimuose.
3. Dėl technologijų įtakos gali nukentėti mokinių raštingumas.
4. Vis didėjant ateities visuomenės priklausomybei nuo kompiuterinių technologijų, kyla pavojus susvetimėjimui, kito žmogaus kaip vertybės suvokimui ir žmogiškojo bendravimo vertinimui.

### **EDUKACINIAI VEIKSNIAI**

#### **Galimybės:**

1. Optimalus klasių komplektavimas sąlygos mokytojų etatų skaičiaus išsaugojimą.
2. Didesnė mokymo programų įvairovė, galimybė kurti ir įgyvendinti naujas ugdymo programas leis tobulinti ugdymo procesą.
3. Didėjančios lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, spartins mokytojų profesinį tobulėjimą.
4. Pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų atsiradimas ir jų skaičiaus didėjimas mokykloje padės lengviau integruoti specialiųjų poreikių turinčius mokinius.

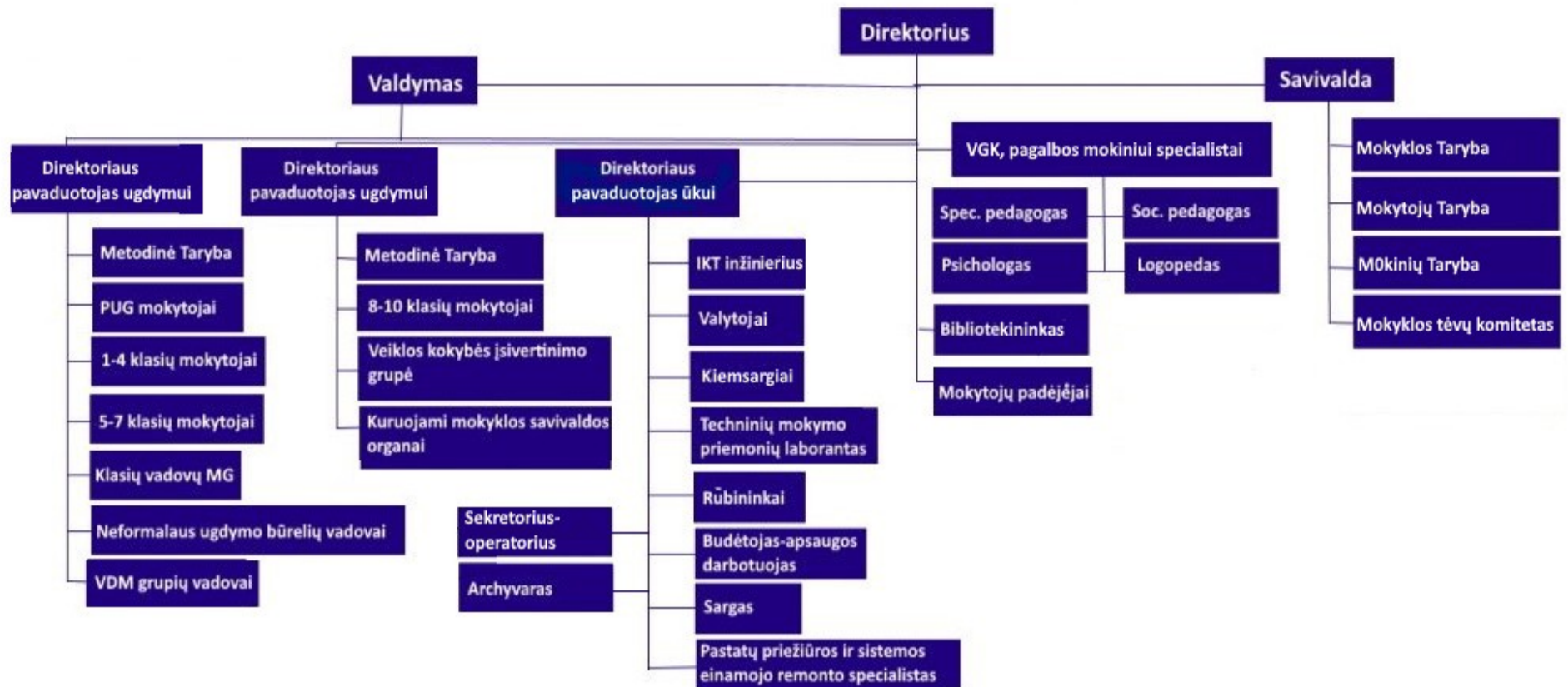
#### **Grėsmės:**

1. Nepakankamas dėmesys gabių mokinių ugdymui.
2. Iniciatyvumo trūkumas bendradarbiaujant su vietos bendruomene.
3. Prastėjanti mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursų kokybė.
4. Dalies tėvų abejingumas vaikų ugdymo rezultatams.
5. Dėl programų įvairovės kylantys sunkumai įvertinti ir palyginti mokinių pasiekimus, išlaikyti ugdymo kryptį.
6. Specialistų ir mokytojų padėjėjų žmogiškųjų išteklių trūkumas.

## **III SKYRIUS**

### **VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ**

### 3.1. Organizacinė mokyklos struktūra



### 3.2. Pedagoginiai darbuotojai

Analizuojant 2018 – 2020 metų duomenis, galima daryti išvadą, kad mokykloje nepastebėta stipri mokytojų kaita. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje dirba 75 mokytojai.

Per paskutiniuosius trejus metus pedagogai kėlė savo kvalifikacinę kategoriją, tobulino kompetencijas, taip keldami mokyklos prestižą bei tobulindami pamokų efektyvumą ir kokybę. Mokyklos politika – skatinti mokytojus tobulėti ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, todėl dominuojanti kvalifikacinė kategorija – vyresnysis mokytojas. 2020 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis mokykloje dirba 1 mokslų daktaras, 3 mokytojai ekspertai, 20 mokytojų metodininkų, 41 vyresnysis mokytojas, 11 mokytojų. Mokytojų išsilavinimas atitinka pedagoginiam darbui reikalingus reikalavimus: Dauguma mokytojų (išskyrus tris) turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, kai kurie gali dėstyti keletą dalykų. Mokyklos pedagogai daug dėmesio skiria tarpdalykinei integracijai, ugdymo diferencijavimui bei individualizavimui, mokinių asmeninei pažangai, mokytojų gebėjimo taikyti informacines technologijas ugdymo procese kompetencijų tobulinimui. Vis daugiau mokytojų veda integruotas pamokas, apie 90 procentų mokytojų pamokose taiko informacines-komunikacines technologijas, tačiau ne visada IKT taikymas padeda tikslingai siekti pagrindinio mokyklos veiklos tikslo – pamokos kokybės.

Pedagogų kompetencija – vienas iš pagrindinių veiksnių, siekiant aukštų švietimo rezultatų. Siekiant pažangos svarbi mokytojų motyvacija mokytis, tobulėti, kryptingai veikti, pasirinkti veiksmingas priemones, analizuoti ir vertinti pažangą bei pasiektus rezultatus. Pedagogai dalyvavo miesto metodiniuose renginiuose, skaitė pranešimus, vedė atviras pamokas. Mokyklos metodinių savaitinių renginių ypač svarbūs mokytojų kompetencijos tobulinimui, jie skatina ieškoti naujų metodų, būdų, kaip mokymąsi padaryti patrauklesnį ir įdomesnį. Mokytojų kvalifikacijai tobulinti kasmet skiriama pakankamai lėšų, pedagogai turi galimybę nuolat kelti savo kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose, mokymuose bei konferencijose.

### **3.3. Mokinių, klasių komplektų skaičius**

Vilniaus Levo Karsavino mokykloje 2020 m. rugsėjo 1-ąją dieną 1-10 klasėse mokėsi 733 mokiniai ir 38 priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai. Mokykloje yra 32 klasių komplektai ir 2 priešmokyklinės grupės. Mokinių skaičius nuo 2017 – 2020 m.m. padidėjo 120.

### **3.4. Mokinių pasiekimai**

Vienas iš mokyklos veiklos prioritetų yra mokinių mokymosi pasiekimų ir motyvacijos stiprinimas, todėl sistemingai stebima kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, analizuojami mokinių pasiekimų rezultatai, aiškinamasi nesėkmių priežastys, ieškoma būdų pasiekimams gerinti, tobulinama pažangos vertinimo sistema. 2017 – 2018 m.m. bendras mokyklos mokinių pažangumas buvo 94,3 procentų, o 2019 – 2020 m.m.– 99,1 procentų. Pažangumas padidėjo 4,8 procentais. Tačiau mokykloje kiekvienais metais daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. 2017 – 2018 m.m. mokinių, turinčių SUP, mokykloje buvo 37, 2018 – 2019 m.m. – 46, 2019 – 2020 m.m. – 56. O 2020 m. rugsėjo 1 dieną tokių mokinių – 64. Šiems mokiniams yra teikiama specialistų pagalba, tačiau visų pagalbos mokiniui specialistų trūksta.

Mokiniai nuolat dalyvauja mokykliniuose, Vilniaus miesto bei šalies organizuojamuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, yra aktyvūs projektinės

<b>Konkursų ir olimpiadų nugalėtojai (I – III vietų laimėtojai)</b>	<b>2017 – 2018 m.</b>	<b>2018 – 2019 m.</b>	<b>2019-2020 m.</b>
<b>Miesto, respublikinių konkursų</b>	<p>Vilniaus miesto rusų mokomąją kalba bendrojo lavinimo mokyklų 5-12 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas; Vilniaus miesto rusų kalbos (gimtosios) 5-9 klasių mokinių olimpiada; XVIII Nacionalinis mokinių Česlavo Kudabos geografijos konkursas; Respublikinis Lietuvos tautinių mažumų mokyklų anglų kalbos konkursas „Speeling Bee“</p>	<p>Vilniaus miesto II etapo Lietuvos mokinių technologijų olimpiada; Vilniaus miesto II etapo aštuntoji 6-12 klasių mokinių muzikos olimpiada; Vilniaus miesto rusų mokomąją kalba bendrojo lavinimo mokyklų 5-12 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas; Vilniaus miesto rusų kalbos (gimtosios) 5-9 klasių mokinių olimpiada; Respublikinis Lietuvos tautinių mažumų mokyklų anglų kalbos konkursas „Speeling Bee“; Respublikinė pradinė klasių mokinių dorinio ugdymo (tikybos) olimpiada; Lietuvos jaunųjų dainininkų festivalis-konkursas „Dainų namai“; Šalies mokinių turizmo technikos varžybos uždaroje patalpose „Vilnius 2020“</p>	<p>Tarptautinės anglų kalbos „Spelling Bee“ konkurse laimėta III vieta; Matematikos tarptautiniame Kings konkurse laimėti pirmojo ir antrojo laipsnio diplomai; Anglų kalbos Kings laimėtas pirmojo laipsnio diplomai; Geografijos tarptautiniame konkurse „Kengūra“ laimėti 2 auksiniai, 2 sidabriniai, 1 oranžinis diplomai; Dalyvauta 1-12 klasių mokinių lietuvių kalbos, informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“; Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje, Konstitucijos egzamine 8-10 klasių mokiniams, Lietuvos geomokslų olimpiadoje, Respublikiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2020“, 2-10 klasių mokinių tarptautiniame konkurse „Kengūra“, Šalies mokinių turizmo technikos varžybose uždaroje patalpose „Vilnius 2020“ laimėta III vieta; Respublikiniame konkurse-parodoje „Senųjų trobų langinės“ apdovanota nominacija „Tradiciškiausias karpinys“; Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkurse „Gamtos grožis poezijoje ir prozoje“ laimėtos dvi II vietos ir viena III vieta; Vokalinio</p>

			ansamblio „Do-re-mi“ dalyvauta XII Lietuvos jaunųjų dainininkų festivalyje „Dainų namai“;
<b>Tarptautinių konkursų</b>	Dalyvauta “Kings” olimpiada „Olimpis“;	Dalyvauta “Kings” olimpiada „Olimpis“;	Dalyvauta “Kings” olimpiada „Olimpis“.

### Išvados:

1. Klasių komplektų skaičius nuo 2018 m. iki 2020 m. padidėjo.
2. Mokinių, kuriems reikalinga pagalba, skaičius kiekvienais metais didėja, jiems teikiama psichologinė-pedagoginė pagalba.
3. Aukštus pažangumo ir kokybės rodiklius lėmė nuolatinė ugdymo proceso analizė, mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, nesėkmių priežasties aiškinimasis, bendradarbiavimas su tėvais bei ugdymo turinio modernizavimas. Mokykla yra atvira visuomenei ir naujovėms, į vertybes orientuota švietimo bendruomenė.
4. Mokykla aktyviai dalyvauja tarptautinėse mainų programose ir projektuose, tai plečia ir ugdo mokinių pasaulėžiūrą. Tarptautiniai projektai suteikia mokiniams galimybę keliauti, susipažinti su naujais žmonėmis, su kitų šalių ir tautų papročiais bei tradicijomis. Šių projektų dėka mokiniai ir mokytojai apsilankė Lenkijoje, Italijoje, Slovėnijoje, Anglijoje, Ispanijoje, Turkijoje, susipažino su šių šalių kultūra ir švietimo ypatumais.

### 3.5. Neformalusis švietimas

Mokykla turi senas neformaliojo ugdymo organizavimo tradicijas. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui koordinuoja, organizuoja, kontroliuoja neformalųjį ugdymą: analizuoja veiklą, aptaria neformaliojo ugdymo programas, vertina jų tikslingumą, analizuoja ir vertina mokinių poreikius, vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatus pristato mokyklos bendruomenei. Veikla organizuota atskiroms mokinių amžiaus grupėms. Mokinių meniniai gebėjimai ugdomi būreliuose „Origamis“, „Teatro studija „Avangard“, „Teatro studija“; kalbiniai – „Mokomės kalbėti prancūziškai ir vokiškai“, vokaliniai – ansambliuose „Šypsena“, „Do-re-mi“, „Man patinka dainuoti“, dailės – „Meno pasaulis“, „Mokomės piešti“ būreliuose. Mokinių sportiniai gebėjimai ugdomi bendrojo fizinio parengimo, sporto ir turizmo “Jaunieji atletai” būrelyje. Mokinių technoliniai gebėjimai ugdomi „Biserio nėrimas“, „Aukštinės rankelės“, „Dizainas ir amatai“, „DJ klubas” būreliuose, informacinių technologijų gebėjimai – būreliuose „Bitukai“, „Baitukai“. Dalykų žinias mokiniai gilina „Jaunųjų istorikų“, „Knygų pasaulyje“, „Gamtos mylėtojų“, „Žiniukų“, „Linksmosios matematikos“, „Norių viską žinoti” būreliuose. Moksleiviams

patiko nauji būreliai „Mokinių savivalda“, „Skautai“. SUP mokinių meniniai ir socialiniai gebėjimai ugdomi „Jaunųjų istorikų“ ir „Mokomės piešti“ būreliuose. Glaudžiai bendradarbiaudami dailės, muzikos, dramos ir šokių būrelių vadovai kuria mokykloje darnią kūrybinę atmosferą, kurios dėka vaikas randa optimaliausias saviraiškos galimybes, ugdomi demokratinėje aplinkoje. Menai šiuolaikiškai ugdo vaiką šiuolaikiškai, padeda mokytis ir tobulėti. Meninis ugdymas ir popamokinė kūrybinė veikla padeda įgyvendinti žalingų įpročių prevenciją, gerina mokyklos mikroklimatą.

Kiekvienais metais vasaros metu priešmokyklinio ugdymo ir 1- 4 klasių mokiniams organizuojama dienos stovykla "Laimės paukštė".

#### **Išvados:**

1. Neformaliojo ugdymo pasiūla kiekvienais metais didėja.
2. Vaikų skaičius mokyklos būreliuose padidėjo, nes neformaliojo ugdymo programų pasiūla tenkina mokinių saviraiškos poreikius.
3. Sportinė bei kūrybinė veikla padeda įgyvendinti žalingų įpročių prevenciją, didina mokinių prasmingą užimtumą.

#### **3.6. Finansiniai ištekliai**

Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės, savivaldybės ir rėmėjų lėšos. Finansiniai ištekliai valdomi įstatymų numatyta tvarka. Direktorius yra mokyklos finansinių išteklių atsakingasis valdytojas. Įvykdyti švietimo ir mokslo ministerijos ir Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektai ir investicinės programos bei 1,2 procentų gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos sudarė galimybes pagerinti mokyklos materialinę bazę bei tinkamai organizuoti ugdymo procesą. Kiekvienais metais mokyklos bendruomenei, Mokyklos tarybai ir Mokytojų tarybai pateikiama finansinė ataskaita, kuri taip pat yra skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje: <http://www.karsavino.vilnius.lm.lt/>

#### **Išvados.**

1. Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai, ES ir kitos lėšos suteikė galimybę modernizuoti mokymo bazę.

#### **3.7. Mokyklos aplinka**

Mokykloje kuriama saugi, mokymą skatinanti šiuolaikinė aplinka. Siekiama, kad mokinių ugdymosi sąlygos atitiktų sanitarinius-higieninius reikalavimus ir mokykla gautų higienos pasą. Estetiškos, jaukios ir saugios mokyklos edukacinės erdvės skatina mokinių motyvaciją mokytis, kuria gerą nuotaiką, mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Mokykloje yra valgykla, sporto salė, modernūs informacinių technologijų kabinetai, šiuolaikiška biblioteka su skaitykla, koridoriuose įrengtos erdvės aktyviam ir pasyviai poilsiui. Visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais, dauguma

spausdintuvais, vaizdo projektoriais arba interaktyviomis lentomis, veikia interneto tinklas, įdiegtas elektroninis Manodienynas.lt. Visiems mokytojams įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos.

Iš Vilniaus miesto savivaldybės investicinių programų ir projektų lėšų buvo atlikti mokyklos vidaus apdailos remonto ir atnaujinimo darbai. Gamtos mokslų dalykų dėstymo metu naudojama bandomųjų ir praktinių darbų laboratorija, kompiuterizuota biblioteka, atnaujinta skaitykla.

### **3.8. Socialiniai partneriai**

**Mokykla palaiko ilgalaikius bendradarbiavimo ryšius su** UAB „Santika“; Vilniaus darželiu-mokykla „Lokiukas“; Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija; Asociacija „Gyvoji planeta“; UAB „Visinga“; VŠĮ „Rupertas“; Spec. Pedagogikos ir psichologijos centru; VŠĮ „Vaiko labui“; UAB „Pramogų vėjas“; VŠĮ „Sveikas miestas“; UAB „Turistinės paslaugos“; Skaitmeninių knygų biblioteka; UAB „Dolovija“; Privalomosios pirmosios pagalbos mokymai „MILITRA“; Labdaros ir paramos centru „Algojimas“; UAB „Impuls“; UAB „Vaisiai jums“; UAB „Pienas vaikams“; UAB „Makveža“; UAB „Yusk baldai“; VŠĮ „Trakų švietimo centras“.

#### **Išvados**

1. Mokyklos aplinka išradingai pritaikyta ugdymo(-si) procesui, o edukacinės erdvės skatina mokinių motyvaciją mokytis, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Tačiau trūksta ugdomąjį poveikį turinčių erdvių, skirtų specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, kuriose jie galėtų jaustis saugiai.
2. Siekdama užtikrinti kokybiškas mokinių ugdymosi sąlygas, mokykla privalo gauti hiegienos pasą.

### **3.9. Planavimo sistema**

Mokykla rengia 5 metų strateginį veiklos planą, Metinį veiklos planą, Ugdymo planą, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą, mėnesio veiklos planus, Vaiko gerovės komisijos veiklos planą, Metodinės tarybos, Metodinių darbo grupių veiklos planus, Klasių vadovų planus, Ilgalaikius teminius planus, Pasirenkamųjų dalykų programas, Neformaliojo ugdymo programas, Pritaikytas ir individualizuotas programas.

#### **Išvados:**

1. Mokykloje yra laikomasi dokumentų planavimo struktūros ir formų.
2. Dokumentų valdymas nuolat tobulinamas ir optimizuojamas, nustatomos priimtinausios formos, atsižvelgiant į planų derinamumą tarpusavyje.

### 3.10. Mokyklos veiklos kontrolė

Kasmet mokykla atlieka veiklos kokybės įšivertinimą, kurio išvados panaudojamos mokyklos veiklos tobulinimui, planavimui pagrįsti. Mokyklos veiklos įšivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Mokyklos veiklą prižiūri atitinkamos valstybės institucijos ir mokyklos steigėjas. 2015 m. atliktas išorinis mokyklos vertinimas. Mokyklos finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir steigėjas.

### 3.11. Ryšių sistema

Mokykloje yra 123 kompiuteriai, visi prijungti prie interneto ryšio ir sujungti į vietinį tinklą. Naudojamasi elektroniniu dienynu mokykloje. Naudojamasi elektroniniu paštu, mokinių ir pedagogų registrais, švietimo informacinėmis sistemomis ŠVIS, PASKATA, KELTAS, SPIS sistema, EDUKA klasė, Google Class room platforma. Dauguma dokumentų rengiami ir siunčiami per dokumentų valdymo sistemą AVILYS. Mokytojai kabinetuose turi kompiuterius, vaizdo projektorius, 4 kabinetuose yra išmanieji ekranai. Kompiuterizuoti administracijos kabinetai, skaitykla, biblioteka. Apie mokyklos vykdomą veiklą informuojama vietos ir šalies žiniasklaidoje, Vilniaus miesto savivaldybės internetiniame puslapyje, mokyklos internetinėse svetainėse: [www.karsavino.vilnius.lm.lt](http://www.karsavino.vilnius.lm.lt), informacijos sklaidai Levo Karsavino mokykloje naudojamosi ir socialinio tinklo "Facebook" <https://www.facebook.com/LevKarsavinSchool>.

### 3.12. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo analizė

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Mokyklos kultūra	1. Mokykloje kuriama bendradarbiavimo atmosfera, šiuolaikinės vertybės derinimos su tradicinėmis. 2. Bendruomenė susitarusi dėl vertybių, elgesio normų ir principų, kuriomis grindžiama mokyklos veikla. 3. Mokykloje laikomasi tradicijų, gerinančių klasių	1. Silpnas tapatumo jausmas menkina mokyklos įvaizdį visuomenėje. 2. Nepakankamai aktyvūs mokinių tėvai. 3. Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra.	1. Įvairių projektų, paramos lėšų paieška ir efektyvus jų panaudojimas. 2. Tėvų švietimas ir veiklos aktyvinimas. 3. Galimybės užmegzti glaudesnius ryšius su kitomis miesto, šalies ir užsienio mokyklomis. 4. Sėkmingas socialinės	1. Sunkumai konkurencinėje aplinkoje kurti ir išlaikyti teigiamą mokyklos įvaizdį. 2. Didelis tėvų užimtumas, sąlygojantis mokinių ugdymo (si) ir socializacijos problemų atsiradimą. 3. Mokytojų ir mokinių aktyvumo mažėjimas, abejingumas ir nenoras



	<p>mikroklimate, ir kuriamos naujos tradicijos.</p> <p>4. Mokykla yra atvira ir svetinga bendruomenės nariams, ypač naujai atvykusiems mokiniams.</p> <p>5. Tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje.</p> <p>6. Vyksta mokyklos ir socialinių partnerių bendradarbiavimas.</p> <p>7. Kuriama jauki, estetinė aplinka, stiprinanti bendruomenės narių saugumą.</p>		<p>partnerystės plėtojimas.</p>	<p>dalyvauti mokyklos gyvenime.</p> <p>4. Nepakankama žalingų įpročių prevencija.</p>
<p>Ugdymas ir mokymasis</p>	<p>1. Mokymosi programų tęstinumas ir perimamumas, individualizuotos ir pritaikytos programos, tvarkaraščiai bei ugdymo planai suteikia ugdymosi galimybes įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams. 2. Mokykloje dirba kvalifikuoti pedagogai, kuriems sudaromos sąlygos ir galimybės kelti kvalifikaciją ir dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>3. Mokykloje taikoma ir tobulinama mokinių vertinimo</p>	<p>1. Ne visada išnaudojamos diferencijavimo, vertinimo būdų ir metodų įvairovės galimybės. 2. Dėl per didelio krūvio arba mokinių atsakomybės trūkumo dalis ugdytinių neatlieka namų darbų.</p>	<p>1. Sistemingas mokinių pažangos ir pasiekimų, vertinimo sistemos tobulinimas, pažangos matavimas.</p> <p>2. Mokinių ir jų tėvų konsultavimas ugdymo (si) klausimais.</p> <p>3. Ugdymo turinio aktualizavimas, pamokos modernizavimas.</p>	<p>1. Dėl nepakankamo lėšų kiekio kylantys sunkumai įsigyti modernių mokomųjų priemonių.</p> <p>2. Ne visų mokinių asmeninės pažangos siekimas.</p> <p>3. Nepakankamas pedagogų pasirengimas diegti naujoves.</p>

	<p>sistema.</p> <p>4. Taikomi nauji ugdymo metodai, formos bei būdai.</p>			
Pasiekimai	<p>1. Mokyklos mokinių NMPP rezultatai yra pakankamai aukštesni.</p> <p>2. Dauguma mokinių sėkmingai išlaiko PUPP.</p> <p>3. Pasiekimų rezultatai analizuojami ir pateikiami visiems mokyklos mokytojams.</p> <p>4. Vykdomi bandomieji pasiekimų patikrinimo PUPP 10 klasėje darbai.</p> <p>5. Mokiniai dažnai tampa miesto olimpiadų, konkursų, varžybų dalyviais ir prizinių vietų nugalėtojai.</p> <p>6. Mokiniai aktyviai dalyvauja mokyklos meninėje, sportinėje ir projektinėje veikloje.</p>	<p>1. Nepakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti, efektyviai naudoti savo laiką.</p>	<p>1. Pamokų netradicinėse erdvėse, nuotoliniu būdu organizavimas.</p> <p>2. Įvairių metodų, padedančių tiksliau įvertinti mokinių individualią pažangą, naudojimas.</p> <p>3. Pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir analizės tobulinimas.</p> <p>4. Tinkamas dalykinis ir metodinis mokytojų pasirengimas pamokoms.</p>	<p>1. Mokinių mokymasis siekiant gero pažymio, o ne žinių kokybės.</p> <p>2. Nepakankamas mokinių aktyvumas pamokose, galintis turėti neigiamos įtakos mokinių žinių kokybei.</p>
Pagalba mokiniui	<p>1. Orientuojamasi į visavertę, motyvuotą visapusiškai ugdytis mokinio asmenybę.</p> <p>2. V GK veikla yra efektyvi ir savalaikė, vykdomos neformaliojo ugdymo veiklos.</p> <p>3. Pagalbos mokiniui sistema grindžiama bendradarbiavimu</p>	<p>1. Nepakankamas individualiosios pažangos galimybių panaudojimas, vieningos ugdymo ir vertinimo sistemos tobulinimas.</p> <p>2. Grįžtamojo ryšio (V GK - klasės vadovas – dalykų mokytojai – tėvai) trūkumai.</p>	<p>1. Vertinimo įvairovės, dialogo vertinant, kriterijų aiškumo išgryninimas bendradarbiaujant.</p> <p>2. Efektyvesnis mokytojų, mokinių ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas.</p> <p>3. Įvairesnis kvalifikuotos</p>	<p>1. Tėvų (globėjų) konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo bei pedagoginių-psichologinių žinių trūkumas, negatyviai veikiantis vaikų mokymąsi.</p> <p>2. Mokinių susidomėjimo neformaliojo ugdymo veikla</p>

	<p>su mokiniais ir tėvais.</p> <p>4. Sukurta planinga mokinių užsieniečių ir reemigrantų adaptacijos sistema.</p> <p>5. Tenkinami įvairių gebėjimų mokinių ugdymosi poreikiai.</p>	<p>3. Tėvų nenoras bendradarbiauti, pripažinti vaiko mokymosi sunkumus apsunkina pagalbos teikimą.</p> <p>4. Nepakankamas mokinių noras įsitraukti į adaptacijos procesą.</p>	<p>pagalbos galimybių mokytojams ir tėvams panaudojimas.</p> <p>4. Glaudesnis mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas.</p> <p>5. Kūrybiškas šiuolaikinių technologijų, inovatyvios aplinkos, diferenciacijos ir individualizavimo naudojimas ugdymo procese.</p>	<p>mokykloje mažėjimas.</p> <p>3. SUP mokinių skaičiaus didėjimas, sukeltas papildomų pagalbos specialistų reikalingumą.</p> <p>4. Žemi ugdymosi pasiekimų rezultatai.</p> <p>5. Silpnėjantis susidomėjimas konsultavimo sistema dėl neformaliosios veiklos užimtumo.</p>
<p>Mokyklos strategija ir valdymas</p>	<p>1. Visi bendruomenės nariai yra susipažinę su mokyklos vizija, misija, tikslais.</p> <p>2. Puoselėjamos mokyklos darbuotojų bendruomeniškumą stiprinančios tradicijos.</p> <p>3. Mokyklos administracija nuosekliai įtraukia bendruomenės narius į mokyklos valdymą.</p> <p>4. Veikianti švietimo įstaigos savivalda inicijuoja pokyčius mokykloje.</p> <p>5. Didžioji mokyklos bendruomenės dalis susitelkusi nuolatiniams mokymosi pasiekimų kokybės siekimui.</p> <p>6. Mokyklos materialinė bazė nuolat turtinama, atsižvelgiant į</p>	<p>1. Nepakankama dalies mokytojų kompetencija dirbant su IKT, išmaniaisiais mobiliisiais įrenginiais ar šiuolaikinėmis specializuotomis mokymo priemonėmis.</p> <p>2. Mokinių tėvai nepakankamai dažnai įtraukiami į mokyklos veiklos tobulinimo procesus.</p> <p>3. Mokyklos teritorija yra neaptvirta, tai gresia mokinių saugumui, nes mokyklos pastatas yra prie judrios gatvės.</p>	<p>1. Aktyvių bendruomenės narių subūrimas į mokyklos tobulinimo grupę.</p> <p>2. Savivaldos stiprinimas, lyderystės mokykloje plėtojimas.</p> <p>3. Dalyvavimas ES rengiamuose projektuose, patalpų nuoma, labdaros ir socialinių partnerių ryšių plėtojimas</p> <p>4. Aktyvi 5-10 klasių mokinių savivaldos veikla.</p> <p>5. Būtinumas tobulinti mokytojų techninių priemonių panaudojimo ugdymo procese kvalifikaciją. 6. Šiuolaikinių mokymosi priemonių naudojimas ugdymo procese</p>	<p>1. Mažėjantys finansiniai ištekliai dėl mokinių skaičiaus sumažėjimo reorganizavus mokyklą.</p> <p>2. Mokyklos reorganizavimas, sumažinantis mokinių galimybes įgyti patirties savivaldos veikloje.</p>

<p>mokyklos ugdymo turinį.</p> <p>7. Kuriamos patrauklios edukacinės mokymo (si) aplinkos.</p> <p>8. Sukurta jauki, estetiška ir draugiška mokyklos aplinka.</p> <p>9. Tinkamas materialinių išteklių pasiskirstymas leidžia organizuoti kokybiškesnes pamokas.</p>		<p>siekiant aukštesnės ugdymo kokybės.</p> <p>7. Rėmimasis tėvų pagalba tobulinant ugdymo procesą.</p>	
---	--	--	--

#### IV SKYRIUS

#### SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<b>STIPRIOSIOS PUSĖS</b>	<b>SILPNOSIOS PUSĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gera mokyklos geografinė vieta.</li> <li>2. Sudaromos galimybės mokymui (si) įvairių ugdymo (si) poreikių turintiems mokiniams.</li> <li>3. Saugi, jauki, svetinga mokyklos aplinka.</li> <li>4. Specialiųjų poreikių mokiniams teikiama savalaikė kvalifikuota pedagoginė pagalba.</li> <li>5. Vykdoma įvairi mokinių kultūrinė-pažintinė veikla.</li> <li>6. Dalyvavimas miesto, šalies bei tarptautiniuose projektuose, tyrimuose.</li> <li>7. Mokymuisi palankus mikroklimatas.</li> <li>8. Kuriamas bendra mokinių pasiekimų ir pažangos į (si) vertinimo sistema.</li> <li>9. Mokykloje propaguojamas sveikas gyvenimo būdas.</li> <li>10. Turimos IKT priemonės, įvairių mokomųjų dalykų įranga tikslingai panaudojamos ugdymo procese.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.</li> <li>2. Mokinių įsitraukimas į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą bei pasiektų rezultatų analizę.</li> <li>3. Mokinių lūkesčių ir rezultatų neatitikimas.</li> <li>4. Skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas.</li> <li>5. Nepakankama atskirų mokinių pažanga.</li> <li>6. Nepakankamas tėvų dėmesys vaikų mokymuisi.</li> <li>7. Tikslingas mokinių pažangos ir įsivertinimo duomenų panaudojimas, siekiant nuolatinio dialogo su mokiniu.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Mokyklos tradicijų puoselėjimas, ugdantis mokinių kūrybiškumą.</li> <li>12. Bendruomenės susitarimai vertybių, elgesio normų ir principų, kuriais grindžiama mokyklos veikla, klausimais.</li> <li>13. Atnaujinta mokyklos internetinė sveitainė, atitinkanti šiuolaikinius reikalavimus.</li> <li>14. Mokyklos materialinės bazės galimybės, leidžiančios kurti naujas edukacines erdves.</li> </ol>	
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojams ir kitiems pedagoginiams darbuotojams sudarytos sąlygos savišvietai bei kvalifikacijai kelti.</li> <li>2. Siekimas, kad mokykla būtų veržli, versli, kūrybiška ir novatoriška. Mokytojų kompetencijos stiprinimas kūrybiškai ugdyti XXI-ojo amžiaus mokinių gebėjimus bendrojo ugdymo procese.</li> <li>3. Sudarytos sąlygos savarankiškos, pasiruošusios ateities iššūkiams asmenybės ugdymui.</li> <li>4. Edukacinių vidaus ir išorės erdvių pritaikymas kūrybiškai, inovatyviai veiklai, tyrinėjančiam mokymuisi.</li> <li>5. Mokykloje organizuojami edukaciniai renginiai. Vertinimo ir įsivertinimo kompetencijų ugdymo tobulinimas.</li> <li>6. Itin gabių mokinių nustatymo sistemos tobulinimas.</li> <li>7. Sistemingo tėvų informavimo, konsultavimo bei bendradarbiavimo plėtimas.</li> <li>8. Skatinimas dalyvauti tarptautiniuose projektuose ir konkursuose.</li> <li>9. Racionalus 1, 2 procentų paramos ir biudžeto lėšų panaudojimas kuriant ir gerinant edukacinių erdves.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių moksleivių skaičiaus didėjimas.</li> <li>2. Nepakankamas dėmesys mokinių mokymosi krūvių didėjimui.</li> <li>3. Nepakankama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija.</li> <li>4. Neigiamų visuomenės reiškinių ir didėjančios neigiamos informacijos žiniasklaidoje įtaka paaugliams.</li> <li>5. Nuolat didėjantis pedagogų papildomų darbų krūvis, keliantis pavojų ugdymo proceso kokybei ir mokytojų sveikatai.</li> <li>6. Aktyviųjų pedagogų „perdegimas“.</li> <li>7. Tobulintinas tėvų švietimas ir jų įtraukimas į ugdymo procesą.</li> <li>8. Kintanti (prastėjanti) mokinių šeimų vertybinių nuostatų skalė.</li> <li>9. Visuomenės techninė pažanga, daranti neigiamą įtaką mokinių mokymosi motyvacijai.</li> </ol>

#### 4.1. Strateginės išvados

Atsižvelgiant į išorės veiksnius, mokyklos stipriąsias ir silpnąsias puses, galimybes bei grėsmes, 2021 – 2025 metais būtina:

1. Skirti daugiau dėmesio gebėjimui individualizuoti ugdymą: atpažinti individualias mokinių savybes, tinkamai pritaikyti ugdymo turinį, asmeninės mokinių pažangos vertinimą, numatyti mokymosi strategijas, o prireikus, pasitelkti ir reikiamų specialistų pagalbą.
2. Dažniau ir tikslingiau ugdymo procese taikyti IKT ir virtualias edukacines priemones, kaip pvz. Scratch programa, interaktyvieji kubai, EMA.
3. Kurti ir įgyvendinti programas, užtikrinančias integruotą mokinių visapusišką ugdymą, saugios, sveikos aplinkos kūrimą.
4. Edukacines vidaus ir išorės erdves pritaikyti kūrybiškai, inovatyviai veiklai, tyrinėjančiam mokymuisi.
5. Skatinti mokinius įgyti bazinius įgūdžius, formuojančius mokymosi visą gyvenimą įpročius.
6. Tęsti kryptingą, integruotą prevencinę, projektinę veiklą, įtraukiant vis daugiau mokinių ir plėtojant ryšius su naujais partneriais.
7. Užtikrinti emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimo programų įvairovę.

## V SKYRIUS

### STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

#### **Filosofija.**

Vaikas – unikalus gamtos reiškiny, jo vystymosi raidos negalima nei skubinti, nei lėtinti – vaiko galios turi skleistis natūraliai. Pažinti vaiką nėra lengva, tačiau kasdien jį stebint, laikantis paprastų, bet tikslių gamtos dėsnių, sveikos gyvensenos – mokinio gyvenimą galima padaryti pilnavertį, džiaugsmingą ir laimingą.

#### **Vizija**

Levo Karsavino mokykla – atvira kaitai švietimo įstaiga, puoselėjanti slavų tautinį savitumą ir padedanti integruotis į Lietuvos socialinį, ekonominį ir kultūrinį gyvenimą, kur saugioje, jaukioje, sveikoje aplinkoje ugdomi įvairiausių poreikių mokiniai. Mokyklos bendruomenę sieja bendro tikslo ir bendros veiklos siekiai. Šioje mokykloje ugdomi įvairių poreikių turintys mokiniai, čia kiekvienas mokinys turi galimybių patirti sėkmę.

#### **Misija**

Levo Karsavino mokykla teikia kiekvienam prieinamą, kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą tautinių mažumų kalba, palapsniui integruojant valstybinę kalbą į dėstomus dalykus, padeda mokiniams suvokti savo teises ir pareigas, sudaro galimybes imtis iniciatyvos ir

atsakomybės, ugdo dorą Lietuvos pilietį. Mokykla sudaro palankias sąlygas mokinių bei mokytojų žinių, vertybinių nuostatų ir kompetencijų plėtotei, padeda mokiniams įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą. Formuoja savarankišką, iniciatyvią, atsakingą už savo pasirinkimą asmenybę su maksimaliai susiformavusia vertybių sistema, rengiančia tolimesniam mokymui gimnazijoje.

### **5.1. Strategijos prioritetai ir tikslai**

#### **I prioritetas. Ugdymo, mokymosi ir pasiekimų kokybė.**

**Tikslas.** Didinti ugdymo ir ugdymosi efektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, tenkinant poreikius, užtikrinant saugumą ir teigiamą emocinę savijautą.

Uždaviniai:

1. Tobulinti pamokos vadybą;
2. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei įsivertinimą.

#### **II prioritetas. Saugi ir draugiška aplinka.**

**Tikslas.** Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo (si) aplinką.

Uždaviniai:

1. Modernizuoti ir gerinti ugdymo (si) sąlygas (aplinkas).
2. Tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines ir kūrybiškas erdves mokykloje.

#### **III prioritetas. Bendruomeniškumas ir partnerystė.**

**Tikslas.** Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius bei partnerystę ugdymo procese, visuomeninėse veiklose.

Uždaviniai:

1. Skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingą kompetencijų tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą.

### **5.2. Strateginių tikslų įgyvendinimas**

#### **I prioritetas. Ugdymo kokybės gerinimas**

**Tikslas.** Didinti ugdymo ir ugdymosi efektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, tenkinant poreikius, užtikrinant saugumą ir teigiamą emocinę savijautą.

Uždaviniai	Uždavinių įgyvendinimo priemonės	Pasiekimo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Tobulinti pamokos vadybą	<p>1. Siekimas gerinti pamokos kokybę, taikant naujas mokymo(si) formas bei stilius; Kuriamas įvairiapusiškas, kūrybingas mokymas(is);</p> <p>2. Sistemingas savarankiško mokymosi, lavinančio mokinių kritinį mąstymą, skatinimas;</p> <p>3. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas;</p> <p>4. Mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos tobulinimas;</p> <p>5. Gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių konsultavimo sąlygų sudarymas;</p> <p>6. Gerosios patirties sklaidos mokykloje stebėseną ir diegimas.</p>	<p>2021-2025 m.</p> <p>2022 m. rugsėjis</p> <p>2022 m. rugsėjis–2025 m. sausis</p> <p>2021-2023 m.</p> <p>Nuolat</p> <p>Esant poreikiui</p>	<p>Mokyklos vadovai.</p> <p>Klasių vadovai.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai.</p>	<p>1. Pagerės ugdomosios veiklos priežiūra iki 15 stebėtų pamokų per metus, esant poreikiui jų skaičius gali didėti;</p> <p>2. 60 procentų mokinių ir 90 procentų mokytojų kūrybiškai ir noriai dalyvaus mokyklos gyvenime;</p> <p>3. Vykstantys 1-2 atviri renginiai mokyklos ir miesto bendruomenei 30% padidins ugdymo įvairovę, pasiekimų rezultatus;</p> <p>4. Kasmet bus tobulinama ir koreguojama mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema;</p> <p>5. Nuolat bus reguliuojamas mokinių mokymosi krūvis;</p> <p>6. 3 procentais pagerės mokinių standartizuotų testų rezultatai;</p> <p>7. Nuolat vyks gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių konsultavimas.</p>	<p>Intelektualiniai resursai.</p> <p>Mokymo lėšos.</p>
Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą	<p>1. Mokinių pastangų ir pažangos vertinimas bei jų ugdymo(si) skatinimas;</p> <p>2. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas;</p>	<p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p>	<p>Mokyklos vadovai.</p> <p>Mokytojai.</p> <p>Klasių vadovai.</p> <p>Metodinės</p>	<p>1. Visiems 100% mokiniams bus sudaryta galimybė daugiau tyrinėti, praktiškai veikti, ugdyti kritišką mąstymą pritaikant įvairių sričių žinias ir gebėjimus;</p>	<p>Mokymo lėšos.</p> <p>Žmogiškieji ištekliai.</p>



	<p>3. Mokinių projektinės veiklos ieškant novatoriškų idėjų plėtojimas;</p> <p>4. Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas;</p> <p>5. Edukacinių išvykų naudingumo didinimas;</p> <p>6. Mokinių refleksijos ir įsivertinimo, kaip pagalbos, skatinimas;</p> <p>7. Nuolatinio kryptingo bendradarbiavimo su VGK skatinimas;</p> <p>8. Tolesnio ugdymo (si) individualių perspektyvų kiekvienam vaikui planavimas.</p>	<p>2021 m. rugsėjis – 2025 m. birželis Nuolat</p> <p>2021 m. rugsėjis – 2023 m. birželis 2021 m. rugsėjis – 2025 m. birželis Nuolst</p> <p>Kiekvienų m.m. pradžia</p>	<p>grupės; Pagalbos mokiniui specialistai. VGK.</p>	<p>2. Novatoriškų idėjų plėtojimas projektinėje veikloje atskleis daugiau nei 50 procentų mokinių kūrybiškumą ir pa dės įprasminti veiklas;</p> <p>3. Nuolatinis mokinių įsivertinimas (pažangos stebėjimo lapai), kaip pagalbos taikymas, skatins daugumą mokinių tikslingai išsikelti sau mokymosi tikslus ir tapti savarankiškesniais;</p> <p>4. Vyks kryptingas nuolatinis mokytojų bendradarbiavimas su VGK.</p>	
--	--	---	---	---	--

**II prioritetas.** Saugi ir draugiška aplinka.

**Tikslas.** Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo (si) aplinką.

Uždaviniai	Uždavinių įgyvendinimo priemonės	Pasiekimo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Modernizuoti ir gerinti ugdymo (si) sąlygas (aplinkas).	<p>1. Mokyklos tvarką, drausmę ir atsakomybę reglamentuojančių dokumentų parengimas ar atnaujinimas.</p> <p>2. Dalyvavimas prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose bei socialiniuose projektuose, akcijose.</p> <p>3. Savalaikės pedagoginės,</p>	<p>2021 – 2022 m.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Nuolat</p>	<p>Mokyklos vadovai. Mokytojai. Klasių vadovai. Metodinės grupės; Pagalbos mokiniui specialistai.</p>	<p>1. Aiškūs elgesio normų susitarimai garantuos kiekvieno bendruomenės nario dvasinį, fizinį ir emocinį saugumą.</p> <p>2. Pagerės mokyklos bendruomenės emocinė ir fizinė sveikata, socializacija, sumažės patyčių. Sustiprės bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.</p>	

	<p>psichologinės, socialinės pagalbos teikimo mokiniui tobulinimas.</p> <p>4. Mokyklos teritorijos stebėjimo kamerų įrengimas.</p> <p>5. Įrangos ir priemonių ugdymo turiniui atitikimas bei jų tikslingas panaudojimas ugdymo (si) tikslams pasiekti. Įvairių edukacinių erdvių kūrimas mokyklos interjere.</p> <p>6. Zonų aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui kūrimas;</p> <p>7. Mokyklos aplinkos želdinimas, eksperimentinių zonų kūrimas, lauko erdvių panaudojimas edukacinei veiklai.</p> <p>8. Mokinių darbų panaudojimas mokyklos erdvių dekoravimui.</p>	<p>2021 m. I ketvirtis – 2023 m. I ketvirtis</p> <p>Iki 2023 m. III ketvirčio</p> <p>Iki 2025 m.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p>	<p>VGK.</p>	<p>3. Laiku bus identifikuoti mokymosi ir elgesio sunkumai bei suteikta kvalifikuota pagalba mokiniui. Didės mokinio mokymosi motyvacija, pažangumas.</p> <p>4. Mokymosi ir poilsio laiko derinimas skatins sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą, padės kurti saugią aplinką.</p> <p>5. Ugdymo (si) sąlygos atitiks higienos bei technologinius reikalavimus.</p> <p>6. Mokytojai sistemingai ves mokiniams daugiau nei 30 procentų interaktyvių pamokų.</p> <p>7. Pradinių klasių mokiniams bei priešmokyklinio ugdymo grupėms skirtos erdvės bus modernizuojamos atsižvelgiant į vaikų poreikius ir ugdymo tikslus.</p> <p>8. Daugiau nei 60 procentų mokinių išsiugdys atsakomybės jausmą ir taps mokyklos kūrėjais.</p> <p>9. Pagerės mokinių-mokytojų-tėvų bendradarbiavimas.</p> <p>10. Jauki ir kūrybiška mokyklos aplinka skatins visus bendruomenės narius išradingiau vykdyti projektus akcijas bei kitas</p>	
--	---	---	-------------	---	--

				veiklas.	
Tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines ir kūrybiškas aplinkas mokykloje, pamokose, virtualioje erdvėje.	<p>1. Poreikių tyrimas. Išteklių ir edukacinių priemonių įsigijimo plano tobulinimas.</p> <p>2. Mokyklos edukacinių aplinkų kūrimas ir turtinimas.</p> <p>3. Ugdomosios veiklos kitose edukacinėse erdvėse organizavimas.</p> <p>4. Tobulinti nuotolinio ugdymo modelį.</p> <p>5. Mokinių poreikių analizavimas bei sąlygų įvairiai neformaliajai veiklai sudarymas.</p> <p>6. Mokinių bendrųjų gebėjimų ir šiuolaikiniam žmogui būtinų kompetencijų bei vertybinių nuostatų ugdymas per neformaliąją veiklą.</p> <p>7. Saugių ugdymo (si) sąlygų kūrimas.</p>	<p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p> <p>Iki 2023m. III ketvirčio</p>	<p>Mokytojų taryba.</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Klasių vadovai</p> <p>Mokinių taryba.</p> <p>Mokyklos taryba.</p>	<p>1. Bus sukurta šiuolaikiška ir mokyklos poreikius atitinkanti materialinė bazė.</p> <p>2. Pagerės mokymosi ir darbo sąlygos.</p> <p>3. Didės mokinių motyvacija, gerės ugdymosi rezultatai.</p> <p>4. Bus sukurta šiuolaikiška ir mokymosi poreikius atitinkanti aplinka.</p> <p>5. Padidės pagal poreikius ir finansines galimybes neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla.</p> <p>6. Neformaliojo mokinių švietimo veiklos padės pagrindus sėkmingam ir sąmoningam mokinių karjeros pasirinkimui ateityje.</p> <p>7. Sustiprės mokinių komandinio darbo įgūdžiai bei kūrybiškumas.</p>	

### III prioritetas. Mokymosi aplinkos gerinimas

**Tikslas.** Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius bei partnerystę ugdymo procese, visuomeninėse veiklose.

Uždaviniai	Uždavinių įgyvendinimo priemonės	Pasiekimo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų	1. Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto, šalies, užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais ir nevyriausybinėmis	Nuolat	Mokyklos vadovai. Mokytojai.	1. Bus palaikomi draugiški ir dalykiški santykiai su įvairiomis švietimo įstaigomis bei socialiniais partneriais.	Projektų lėšos. Intelektualiniai ištekliai. Žmogiškieji

bendradarbiavimą.	<p>organizacijomis.</p> <p>2. Visuotinių ir klasių tėvų susirinkimų, tėvų konsultacijų dienų, „Atvirų durų“ dienų organizavimas.</p> <p>3. Efektyvios informacijos sklaidos sistemos tobulinimas, tėvų apklausų vykdymas, tėvų iniciatyvos skatinimas, bendrų renginių organizavimas.</p> <p>4. Tėvų švietimo veiklų: paskaitų, individualių pokalbių, konsultacijų, diskusijų vykdymas.</p> <p>5. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ugdymo karjerai, žalingų įpročių prevencijos ir sveikos gyvensenos ugdymo klausimais ir kt.</p> <p>6. Kolegialaus grįžtamojo ryšio modelio kūrimas - „Dirbančių toje pačioje klasėje mokytojų konsiliumas“;</p> <p>7. Jau esamų ir veiksmingų naujų ryšių su kitomis švietimo institucijomis bei socialiniais partneriais plėtojimas.</p> <p>8. Įvairių miesto, šalies ir tarptautinių projektų su partneriais planavimas ir įgyvendinimas.</p>	<p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Nuolat</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Nuolat</p> <p>2021-2023 m.m.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p>	<p>2. Gerės mokyklos įvaizdis.</p> <p>3. Bendruomenėje bus susitarta dėl visuotinių ir klasių tėvų susirinkimų, konsultacijų kiekio, laiko, tematikos.</p> <p>4. Mokinių tėvai, pedagogai palankiai vertins šių veiklų organizavimą, naudą, didės jų dalyvių skaičius, gerės samprata apie mokyklos veiklą, stiprės teigiamas jos vertinimas.</p> <p>5. Dauguma tėvų domės individualia vaiko pažanga ir ugdymosi rezultatais, palaikys nuolatinį ryšį su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais.</p> <p>6. Tėvai teiks pasiūlymus, padės juos įgyvendinti, jausis svarbūs ir laukiami.</p> <p>7. Tėvai dalyvaus tobulinant mokyklos veiklą.</p> <p>8. Tinkamas tėvų švietimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą.</p> <p>9. Socialiniai partneriai mokykloje ves ugdymo karjerai, žalingų įpročių prevencijos, sveikos gyvensenos užsiėmimus.</p> <p>10. Mokiniai įgys žinių ir įgūdžių, reikalingų tolimesniam</p>	<p>ištekliai.</p> <p>Projektų programų lėšos.</p>
-------------------	--	---	---	---

<p>Skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingą kompetencijų tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą.</p>	<p>1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kryptių, orientuotų į mokyklos veiklos prioritetus, pasirinkimas.  2. Tikslinių seminarų (vertinimas, įsivertinimas, individualizavimas, gabijų mokinių ugdymas ir kt.) organizavimas.  3. Kvalifikacijos tobulinimo poveikio ugdymo kokybei analizavimas.  4. Mokytojų gerosios patirties sklaidos ir tarpusavio pagalbos teikim gerinimas.</p>	<p>Kiekvienais mokslo metais</p>	<p>Mokyklos vadovai.  Mokytojai.</p>	<p>gyvenimui.  1. Gerės bendruomenės narių bendradarbiavimas, bus mokomasi iš kolegų patirties, veiksmingai plėtosis kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūra.  2. Dauguma pedagogų kryptingai tobulins kvalifikaciją, augs asmeninis profesinis meistriškumas. 3. Kryptingai tobulinama pedagogų kvalifikacija gerins mokyklos veiklos kokybę.  4. Kolegų pagalba padės mokytojams gerinti pamokos vadybą bei mokytojo profesijos kompetencijas.</p>	<p>Kvalifikacijai tobulinti skirtos lėšos</p>
--	---	----------------------------------	--	---	---

## VI SKYRIUS

### STRATEGINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA IR ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Vilniaus Levo Karsavino mokykla 2021-2025 m. strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja strateginį planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Strateginio plano įgyvendinimo stebėjimas vyksta sistemingai. Metų pabaigoje analizuojamas mokyklos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinę veiklos programą.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė stebėjimo rezultatus pristato kiekvienais metais sausio mėnesį mokyklos bendruomenei (Mokyklos tarybai, Mokytojų tarybai, skelbia mokyklos internetinėje svetainėje). Mokyklos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti turimas mokyklos lėšas. Mokyklos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, mokyklos bendruomenės pasiūlymus ir pastabas, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti:

#### Tikslai:

Uždaviniai	Planuotos uždavinių įgyvendinimo priemonės	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1. Uždavinys					
2. Uždavinys					
3. Uždavinys					



**VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS  
2021-2025 STRATEGINIO VEIKLOS PLANO  
TVIRTINIMO**

2021-02-05 Nr. V-26  
Vilnius

Vadovaudamasi Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2021 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. A15-158/2(2.1.4E-BEU) „Dėl pritarimo Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2021-2025 metų strateginiam planui“, Vilniaus Levo Karsavino mokyklos tarybos 2020 m. gruodžio 2 d. protokolo Nr. 6 „Dėl pritarimo Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2021-2025 metų strateginiam veiklos planui“:

**T v i r t i n u** Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2021-2025 metų strateginį veiklos planą (32 psl., pridedamas )

Mokyklos direktorė  
Butautienė

Svetlana

