

VILNIAUS LEVO KARSAVINO VIDURINĖS MOKYKLOS METODINĖS TARYBOS 2014-2015 MOKSLO METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2015-06-18

2014-2015 m.m. MT veikla buvo orientuota į ugdymo ir ugdymosi kokybės gerinimą, besimokančios bendruomenės kūrimą, veiksmingos ir savalaikės pagalbos mokiniui teikimą, pilietiškos, verslios, motyvuotos ir harmoningos asmenybės ugdymą.

MT 2014-2015 m.m. darbo rezultatai:

- Vykdyta tiriamoji veikla ir jos rezultatų analizė (konsultacijoms skirtų valandų panaudojimo efektyvumas, aprūpinimas vadovėliais, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikis).
- MT inicijuotas ilgalaikis integruotas projektas, skirtas M. Lermontovo 200-osioms gimimo metinėms paminėti.
- Vykdyta gerosios patirties sklaida. Stebėdami kolegų pamokas, mokytojai galėjo pasisemti idėjų, patirties, naujai atrasti metodų panaudojimo galimybes. Pagerėjo pamokos struktūra, mokytojai daugiau dėmesio skiria refleksijai, stengiasi diferencijuoti užduotis pagal mokinių pasiekimų lygius.
- MT posėdžiuose analizuoti VBE, PUPP, olimpiadų ir konkursų rezultatai.
- MT nariai skaitė pranešimus Mokytojų posėdyje „Kur buvome, kur esame, kur norime būti?“ (2015-03-12)
- Įvyko 9 MT susirinkimai.

Stipriosios darbo pusės:

- Mokytojai noriai ir aktyviai bendradarbiauja, formuojant bendruomenės vertybines nuostatas ir ugdant pilietiškumą. Jų darbo rezultatai – mokinių pasiekimai VBE, PUPP, olimpiadose ir konkursuose.
- Stebėdami ir aptardami kolegų pamokas mokytojai tapo atviresni, aktyviai kėlė savo dalykines kompetencijas.
- Skatindami mokinių dalyvavimą olimpiadose, konkursuose ir turnyruose mokytojai kėlė jų mokymosi motyvaciją.
- Mokytojai tobulino savo kvalifikaciją seminaruose „Mokytojų darbai ir jų įrodymai“, „Intelektu sutrikimų turinčių mokinių ugdymo ypatumai“, „Kolektyvo mikroklimate gerinimas“, „Stresai ir konfliktai“ ir kt. Pagerėjo tarpusavio santykiai ir santykiai su mokiniais.

Silpnosios darbo pusės:

- Ne visi MT nariai aktyviai dalyvavo jos veikloje.
- Susiklosčiusi sunkoka psichologinė atmosfera 2-me pusmetyje (neaiškus mokyklos likimas) mažino kolektyvo darbo našumą.

Išvados:

2015-2016 mokslo metais aktyvinti metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą. Efektyvinti ugdymo turinio planavimą, metodus bei darbo procesą. Taikyti įvairius integracijos ir diferencijavimo būdus ugdymo procese.