

PATVIRTINTA
Vilniaus Levo Karsavino mokyklos
direktoriaus 2021 m. birželio 25 d.
įsakymu Nr. V-143

VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Levo Karsavino mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. Nr. ISAK – 2433, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2018 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-242 ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2021– 2025 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V-26.

2. Aprašas reglamentuoja mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką mokykloje.

3. Aprašo paskirtis, atsižvelgiant į mokymosi patirtį, gebėjimus, asmenines raidos galimybes, optimalų mokymosi tempą - sudaryti kiekvienam mokiniui sąlygas siekti bendrosiose ugdymo programose nurodytų pasiekimų ir asmeninės pažangos.

4. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys naudojami mokyklos veiklos kokybei įsivertinti, mokinių poreikiams tenkinti, palankiai ugdymui(-si) edukacinei aplinkai kurti.

5. Uždaviniai:

5.1. padėti mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygį, kelti ugdymosi tikslus;

5.2. siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į mokymosi patirtį bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus;

5.3. stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, išvelgti mokinio ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus, padedančius mokiniui pasiekti pažangą, plėtoti bendrąsias kompetencijas;

5.4. fiksuoti (kaupiti) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje;

5.5. laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir organizuoti reikiamą mokymosi pagalbą;

5.6. skatinti mokinį prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, mokytis įvertinti savo darbus, padėti mokiniui pastebėti ir pašalinti mokymosi spragas, ieškoti reikiamos pagalbos, savarankiškai mokytis;

5.7. stiprinti tėvų (globėjų/rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, įtraukti tėvus į vaiko asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo refleksiją.

II. MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

6. Individualią pažangą planuoja ir fiksuoja visi mokykloje besimokantys 1 – 10 klasių mokiniai pagal atitinkamas šio dokumento prieduose pateiktas formas.

6.1. Pradinių klasių (2–4 kl.) mokiniai:

6.1.1. kiekvienos temos/skyriaus pabaigoje (lietuvių, gimtosios ir anglų kalbų, matematikos ir pasaulio pažinimo) rašo apibendrinamuosius darbus, pasiekimus aptaria su mokytoju.

6.1.2. asmenines ir socialines kompetencijas įsivertina ir aptaria su mokytoju kiekvieną trimestrą ir fiksuoja Pradinių klasių mokinio individualios pažangos įsivertinimo lape (1 priedas).

6.2. Pradinių klasių mokytojai:

6.2.1. nuolat stebi mokinių mokymąsi, elgesį, bendravimą ir bendradarbiavimą su klasės draugais, aptaria su mokiniais (esant reikalui ir trimestro pabaigoje), teikia tėvams savo išvadas ir pasiūlymus elektroniniame dienyne;

6.2.2. analizuoja informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus, aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais (globėjais/rūpintojais), esant poreikiui, numato pagalbos būdus su pagalbos mokiniui specialistais, administracija.

6.3. Pagrindinio ugdymo programos (5-10 kl.) mokiniai:

6.3.1. kiekvienais mokslo metais (rugsėjo mėn.) mokinys išsikelia mokslo metams asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus, su klasės auklėtoju aptaria, kaip sieks numatytų rezultatų ir pildo 5-10 kl. mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą (2 priedas);

6.3.2. spalio, sausio ir balandžio mėnesį pildo individualios pažangos įsivertinimo anketą (2 priedas 2 dalis);

6.3.3. išvedus signalinį trimestrą ir trimestro/metų pabaigoje, reflektuoja ir įsivertina bei aptaria su klasės auklėtoju, kaip pavyko pasiekti numatytų mokymosi rezultatų, patobulinti asmenines ir socialines kompetencijas bei kokios pagalbos reikėtų;

6.3.4. analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, su mokytoju aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi;

6.3.5. kartą per metus su klasės auklėtoju (ir tėvais) aptaria mokymo sutarties šalių įsipareigojimų sąlygų vykdymą.

6.4. Mokytojai:

6.4.1. rugsėjo mėnesį per pirmąją savo dalyko pamoką supažindina mokinius su mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų vertinimo, vertinimo ir įsivertinimo informacijos kaupimo ir fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas;

6.4.2. ugdymo proceso metu stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą, analizuoja rezultatus ir aptaria individualiai su mokiniu, esant poreikiui - su klasės auklėtoju, tėvais (globėjais/rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais, administracija;

6.4.3. remdamiesi mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo rezultatais, kartu su mokiniais analizuoja sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi.

6.5. Klasės auklėtojas organizuoja individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę:

6.5.1. pagal poreikį padeda mokiniui įsivertinti pažangą ir pastangas, su mokiniu aptaria įsivertinimo rezultatus ir padeda jam sudaryti asmeninio tobulėjimo planą;

6.5.2. nuolat stebi mokinio mokymosi rezultatus, lankomumą, pagyrimus/pastabas, individualiuose pokalbiuose su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninio tobulėjimo plane numatytų tikslų;

6.5.3. kiekvieno trimestro pradžioje (rugsėjo, gruodžio ir kovo mėn.) su mokiniais aptaria jų išsikeltus asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus ateinančiam mokymosi laikotarpiui;

6.5.4. ne rečiau kaip 2- 3 kartus per mokslo metus individualiai su mokiniu, o esant reikalui ir su jo tėvais (globėjais/ rūpintojais), aptaria ir analizuoja individualios pažangos įsivertinimo ir fiksavimo rezultatus;

6.5.5. kartą per metus su mokiniu (ir tėvais) aptaria mokymo sutarties šalių įsipareigojimų sąlygų vykdymą.

III. PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS

7. Pagalbos mokiniui teikimo modelis:

7.1. Administracija:

7.1.1. organizuoja klasėje dirbančių mokytojų pasitarimus dėl mokinių asmeninės pažangos užtikrinimo ir pateikia siūlymus dėl individualių pažangos gerinimo strategijų;

7.1.2. organizuoja vaiko gerovės komisijos posėdžius dėl pagalbos mokiniui suteikimo, užtikrinant individualią mokinio pažangą;

7.1.3. veda individualius pokalbius su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais po signalinių trimestrų, dalyvaujant klasės auklėtojui ir dalyko mokytojui;

7.1.4. įvairiomis formomis skatina mokinių pažangą.

7.2. Klasių auklėtojai:

7.2.1. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, stebint mokinio asmeninę pažangą;

7.2.2. esant reikalui individualiai aptaria su mokiniu jo asmeninę pažangą;

7.2.3. dalyvauja įvairiuose svarstymuose, pasitarimuose, atstovaudami auklėtiniams;

7.2.4. teikia informaciją apie mokinį;

7.2.5. analizuoja fiksuotą individualią mokinių pažangą, su ja supažindina mokinius ir informuoja jų tėvus (globėjus/rūpintojus), pateikia siūlymus dėl individualių pažangos gerinimo strategijų.

7.3. Mokytojai:

7.3.1. per pirmąją savo dalyko pamoką, būrelio užsiėmimą rugsėjo mėnesį supažindina mokinius su mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas;

7.3.2. individualiai pasirinktu būdu aptaria kartu su mokiniu jo asmeninės pažangos siekimą;

7.3.3. bendradarbiauja su klasės auklėtojais ir tėvais;

7.3.3. bendradarbiauja su mokiniais pagalbą teikiančiais specialistais: specialiuoju pedagogu, logopedu, mokytojo padėjėju, socialiniu pedagogu;

7.3.4. esant reikalui teikia mokiniais individualias konsultacijas.

7.4. Pagalbos mokiniui specialistai:

7.4.1. padeda mokiniais nustatyti mokymosi nesėkmių priežastis ir įveikti mokymosi sunkumus;

7.4.2. bendradarbiauja su dalykų ir neformalaus ugdymo mokytojais bei klasių auklėtojais, teikia jiems pagalbą, siekiant užtikrinti mokinių asmeninę pažangą;

7.4.3. bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia informaciją apie pagalbos būdus mokiniui mokymosi sunkumus įveikti namuose;

7.4.4. mokyklos psichologas nustato kiekvienam mokiniui mokymosi stilius ir teikia rekomendacijas dalykų mokytojams.

7.5. Tėvai:

7.5.1. bendradarbiaudami su mokykla nuolat stebi vaiko pažangą ir skatina jį siekti asmeninių tobulėjimo tikslų;

7.5.2. nuolat stebi ir analizuoja informaciją Mano dienyne, domisi mokinio mokymosi ir pažangos rezultatais, lanko tėvų susirinkimus;

7.5.3. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, vaiko auklėtoju ir pagalbos mokiniui specialistais, esant reikalui dalyvauja posėdžiuose, pasitarimuose vaiko asmeninės pažangos klausimais.

IV BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

8. Remiantis mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, planuojamos mokymosi pagalbos priemonės, kuriomis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo (-si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo (-si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi vieniems iš kitų, drauge ar kt.

9. Siūlymus dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo procedūrų keitimo mokyklos pedagogai, mokiniai, tėvai teikia svarstyti Metodinei Tarybai.

10. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.

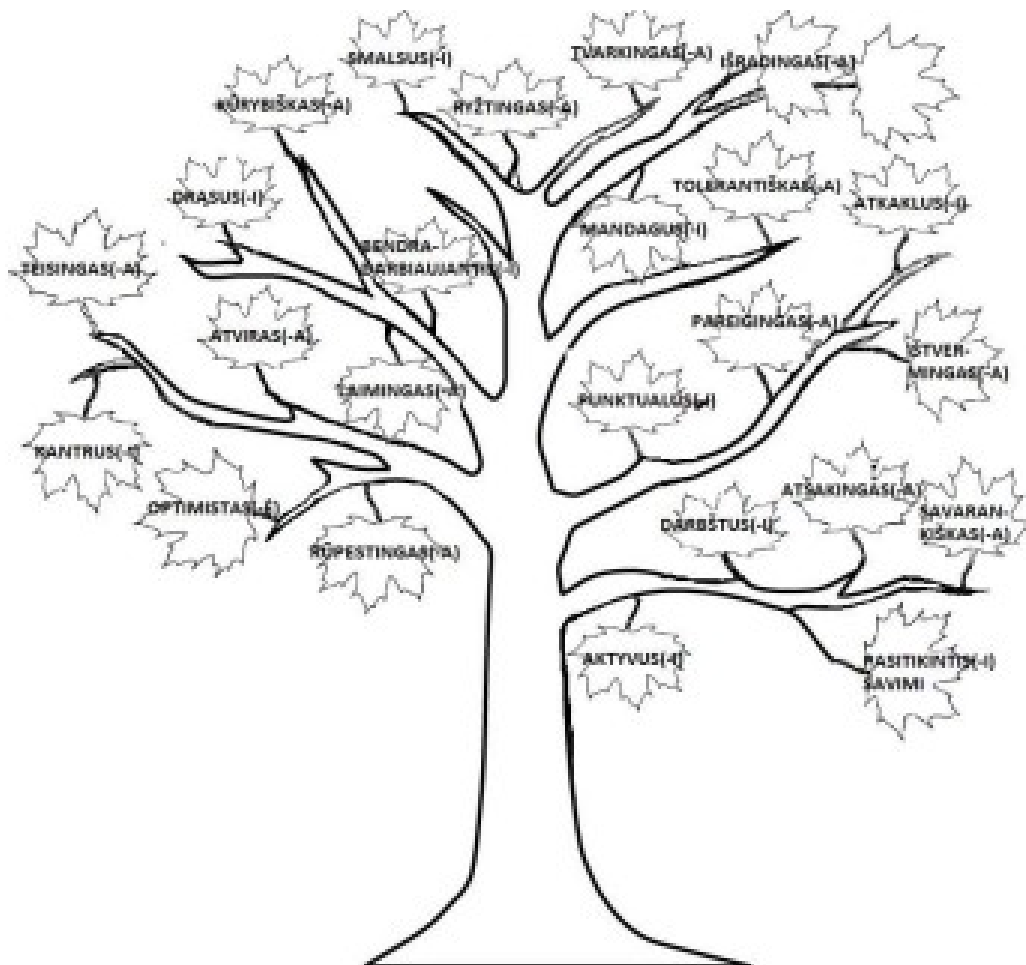
11. Aprašo įgyvendinimą pagal kuriojamas sritis koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos
mokinių individualios pažangos stebėjimo,
fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos
aprašo
1 priedas

VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLA
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO
LAPAS

.....-..... m. m. trimestras

(vardas ir pavardė, klasė)



žalia – toks (-ia) esu _____ **geltona** – tobulinsiu šias savybe

Kad sektųsi mokytis, aš (pažymėk V):

Pareigingai mokysiuosi		Gerinsiu skaitymo įgūdžius, skaitysiu įvairias knygas	
Klausysiu mokytojos aiškinimo, draugų atsakinėjimo		Turėsiu mokymuisi reikalingas priemones	
Atliksiu visas užduotis		Būsiu drausmingas (-a)	
Aktyviai dalyvausiu pamokoje		Visada paruošiu namų darbus	

Kad pasiekčiau geresnių rezultatų, aš (pažymėk V):

Išsiaiškinsiu, ko nesupratau pamokoje		Atidžiai skaitysiu užduotis	
Ieškosiu papildomos informacijos enciklopedijose, internete, išvykose, muziejuose		Bendradarbiausiu su klasės draugais	
Dalyvausiu klasės, mokyklos, respublikos renginiuose		Papildomai dirbsiu mokykloje, namuose	

Mano **tikslas** trimestriui:

Mano **žingsniai** tikslui pasiekti (įrašyk pasitaręs su mokytojais ir tėvais):

Parašai:

Mokinys

Mokytojas

Tėvai

.... trimestre man sekėsi ar nesisekė mokyti šių dalykų (pažymėk V):

Dalykas	Sekėsi	Nesisekė	Dalykas	Sekėsi	Nesisekė
Tikyba			Etika		
Lietuvių kalba			Šokis		
Anglų kalba			Kūno kultūra		
Matematika			Muzika		
Pasaulio pažinimas			Dailė ir technologijos		
Dailė					

Sunku buvo mokyti, nes (pažymėk V):

Dažnai neturėjau reikiamų mokymosi priemonių		Skaičiau per mažai/nesaičiau knygų	
Nedirbau pamokose, namuose		Buvau nedrausmingas (-a)	
Neaktyviai dalyvavau pamokose		Trukdžiau dirbti sau ir kitiems	
Neieškojau pagalbos, kai nesupratau		Kartais/dažnai neruošiau namų darbų	

Man padėjo mokyti šios savybės: _____

Man trukdė mokyti šios mano savybės: _____

Mokytoja ir tėvai man patarė: _____

VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLA

5-10 KL. MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

..... m. m.

_____ (vardas) (pavardė) (klasė)

Mokslo metų ugdymosi tikslai:

MOKYMOŠI PAŽANGOS VERTINIMO REZULTATAI

pakilo ↑ nusmuko ↓ nepakito →

Dalykas	Metinis (buvęs)	Signalinis	I trimestras	KAITA (žymėjimas rodyklėm)	Signalinis	II trimestras	KAITA (žymėjimas rodyklėm)	Signalinis	III trimestras	(šių m. m.)Metinis	Metinių įvertinimų KAITA (žymėjimas rodyklėm)
Bendras vidurkis											

Signalinio trimestro lentelėje rašykite dalyko pažangumo vidurkius (8,7; 9,3)

Susipažinau: _____
 tėvų parašas, vardas, pavardė

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO ANKETA

(vardas ir pavardė)

(klasė)

Vertinimas: 0 – niekada, **1 (raudona)** – retai, **2 (geltona)** – dažnai, **3 (žalia)** – labai dažnai

Vertinimo sritis	Vertinimo kriterijus	Mėnuo		
		10	01	04
Mokymasis	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose			
	Prireikus randu man reikalingą informaciją			
	Visada ir laiku atlieku namų darbus, į pamokas ateinu pasiruošęs			
	Esu drausmingas, netrukduo kitiems mokytis			
	Visada turiu reikiamas priemones			
	Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti savo mokymąsi			
	Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių			
	Nevėluoju į pamokas			
	Laiku atsiskaitau už savo darbus			
	Jei nesiseka mokytis, kreipiuosi į mokytoją ar draugus			
	Stengiuosi kuo geriau mokytis			
Neformalus ugdymas	Nepraleidžiu pamokų dėl nepateisinamų priežasčių			
	Laisvalaikiu lankausi koncerte/ kine/ teatre/ parodoje/ renginyje			
	Lankau būrelį			
	Aktyviai dalyvauju įvairiuose mokyklos ir klasės renginiuose			
	Padedu ruošti mokykloje/klasėje vykstantiems renginiams, klasės valandėlėms			
	Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose			
	Laisvalaikiu skaitau knygas			
	Laisvalaikiu sportuoju, žaidžiu aktyvius žaidimus			
Socialiniai įgūdžiai	Esu kūrybingas, man patinka ką nors kurti			
	Stengiuosi derinti pomėgius ir įsipareigojimus			
	Padedu draugams, mokytojams, kitiems			
	Esu draugiškas, mandagus, geranoriškas			
	Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, išsakau savo nuomonę			
	Džiaugiuosi savo pasiekimais			
	Gebu ir mėgstu dirbti komandoje/ grupėje			
	Gebu valdyti savo emocijas			
Stengiuosi save pažinti				
Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų				
Lengvai bendrauju				

Man svarbu, kad kiti gerai jaustųsi mokykloje			
Sveikinuosi su visais mokyklos darbuotojais, gerbiu juos			
Dalinuosi įspūdžiais apie mokyklą su artimaisiais			
Esu aktyvus, mėgstu organizuoti veiklas draugams			
Laikauosi mokinio taisyklių			