

Vilniaus Levo Karsavino mokykla  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Svetlana Butautienė  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-25 Nr. A280-237121(3.4.40-AR14)

(data)

Vilnius

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 m. mokyklos veiklos planas dera su mokyklos 2016-2020 m. strateginiu planu. 2020 m. mokyklos veiklos plane išskirti tikslai:

1. Mokymą orientuoti į individualių mokinio poreikių tenkinimą.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinius svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

Visi 10 klasių mokiniai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. 10 klasių mokinių pažangumas – 100%, mokymosi kokybė – 46,1%. Mokinių mokymosi pažangumas: 1-4 klasių – 99,39%, mokymosi kokybė – 78%; 5-10 klasių mokymosi pažangumas 100%, mokymosi kokybė – 74%. 5-10 klasių bendras mokymosi vidurkis – 7,44. Palyginus su 2018-2019 m.m. mokykloje padidėjo mokymosi kokybės vidurkis 1%. Pagerėjo mokinių lankomumas. Palyginus su 2018-2019 m.m. 25% sumažėjo bendras praleistų pamokų skaičius ir 29% sumažėjo nepateisintų praleistų pamokų skaičius. Patobulintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos aprašas“, atnaujintas asmeninės pažangos fiksavimo lapas, patvirtintas „Pamokų, ugdymo dienų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų į pamokas prevencijos tvarkos aprašas“, parengtas ir patvirtintas „Vilniaus Levo Karsavino nuotolinio mokymo(si) organizavimo karantino laikotarpiu tvarkos aprašas“. Mokinių apklausos duomenimis, 83% mokinių aiškus jų pasiekimų vertinimas. 90% apklaustųjų mokinių teigia, kad jiems „svarbu mokytis“, 82% mokinių tvirtina, kad mokytojai padeda pažinti gabumus ir pomėgius (įvertis – 2,9), 86% - pritaria teiginiui „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“. Mokytojai nuolat aptaria pasiekimų gerinimo klausimus su mokiniais (tvirtina 80% mokinių), laiku nustato, kokios pagalbos reikia ir teikia ją mokiniams. 82% respondentų tvirtina, kad mokykloje su mokiniais aptariamos mokymosi sėkmės, 63% - teigia, kad su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti. Tai rodo, kad didėja mokinių motyvacija, pagerėjo mokinių individuali pažanga, mokiniai lygina ir nagrinėja savo rezultatus su ankstesniais metais. Siekiant pagerinti mokymo kokybę ir mokymosi motyvaciją, pasirinktas integruotų pamokų organizavimas. Buvo organizuota 1-10 klasėse 40 integruotų (fizikos ir chemijos, rusų kalbos ir IT, matematikos ir geografijos, rusų kalbos ir matematikos, rusų kalbos ir muzikos, matematikos ir IT, geografijos, anglų kalbos ir istorijos ir kt.) pamokų. Mokiniai sėkmingai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, projektuose, varžybose: tarptautinės anglų kalbos „Spelling Bee“ konkurse laimėta III vieta, matematikos tarptautiniame Kings konkurse laimėti pirmojo ir antrojo laipsnio diplomai, anglų kalbos Kings laimėtas pirmojo



laipsnio diplomas; geografijos tarptautiniame konkurse „Kengūra“ laimėti 2 auksiniai, 2 sidabriniai, 1 oranžinis diplomas; dalyvauta 1-12 klasių mokinių lietuvių kalbos, informatikos ir informacinio mąstymo konkurso „Bebras“ treniruotėse, Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje, Konstitucijos egzamine 8-10 klasių mokiniams, Lietuvos geomokslų olimpiadoje, Respublikiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2020“, konkurse „Dėliok ir laimėk“ 5-6 klasių mokiniams, konkurse „Mąstyk logiškai“ 8 klasių mokiniams, 2-10 klasių mokinių tarptautiniame konkurse „Kengūra“. Šalies mokinių turizmo technikos varžybose uždaroje patalpose „Vilnius 2020“ laimėta III vieta. Respublikiniame konkurse-parodoje „Senujų trobų langinės“ apdovanojimas nominacija „Tradiiciškiausias karpinys“. Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkurse „Gamtos grožis poezijoje ir prozoje“ laimėtos dvi II vietos ir viena III vieta. Vokalinis ansamblis „Do-re-mi“ dalyvavo XII Lietuvos jaunųjų dainininkų festivalyje „Dainų namai“, dalyvauta Respublikinėje virtualioje parodoje konkurse „2020 Miniatiūra 20x20“, NKKM kompiuterinės grafikos konkurse „Žiemos Fantazij“, ITMC kompiuterinės grafikos konkurse „Kalėdų pasaka“. Kryptingai plėtotos mokytojų kompetencijos, orientuojantis į ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą. Bendruose seminaruose ir mokymuose dalyvavo 87% mokytojų. Įgyvendinta bendra pedagogų kvalifikacijos kėlimo programa, projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis organizuoti „Individualios mokinio pažangos vertinimas“, „Šiuolaikinės pamokos metodai ir būdai“, „Ugdymo(si) diferencijavimas ir individualizavimas. Grįžtamojo ryšio teikimas“ seminarai. Mokykloje vyko „Gabių vaikų ugdymo ypatumai“, „Eduka klasė: Mišraus mokymosi aplinka“ seminarai. Mokytojai dalyvavo VGTU seminare „Energijos inžinerija“, Neformaliojo švietimo centre seminare „Klasės vadovas - asmenybės ir bendruomenės ugdytojas“, konferencijoje Vilniaus Lazdynų mokykloje „Integruotas lietuvių kalbos ugdymas: turinys, patirtis, tobulinimo kryptys ir dalijimasis gerąja patirtimi“ bei kt. Nuo šių mokslo metų mokykla aktyviai dalyvauja projektuose „Renkuosi mokyti – mokyklos kaitai“ bei „Kokybės krepšelis“, kurie suteikia mokytojams papildomų galimybių tobulėti. Dauguma mokytojų 1-2 kartus per metus individualiai kėlė kvalifikaciją šalyje ir užsienyje. Įvykdytos Erasmus+ projektų kvalifikacijos kėlimo veiklos, buvo organizuotas ir pravestas seminaras-praktikumai „Ugdymo diferencijavimas - darbo patirtis“, skirtas mokyklos matematikos ir pradinės mokyklos mokytojams.

## 2. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams.

Įgyvendinant antrojo tikslo uždavinius svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

Buvo parengtas ir patvirtintas „Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. Remiantis mokyklos vidaus rezultatais, mokytojai taiko efektyvius mokymo metodus, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą. 60% mokinių (įvertis – 2,4) teigė, kad „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“, 82% mokinių (įvertis – 2,9) pritaria teiginiui „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius“, 88% mokinių (įvertis – 3,1) – „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“. Mokykloje organizuojamos visų mokomųjų dalykų konsultacijos gabiems mokiniams ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Veikia „Namų darbų klubas“, skatinantis mokinius paruošti namų darbų užduotis mokykloje ir išsiaiškinti bei likviduoti turimas spragas. Atvykusiems ir sugrįžusiems iš užsienio mokiniams teikiama savalaikė mokymo(si) pagalba. Visi atvykę mokiniai 100% yra pažangūs, pasiekė mokymo planuose numatytus rezultatus. Remiantis naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimo duomenimis, 63% mokinių laiku gavo kvalifikuotą pagalbą ir labai gerai adaptavosi mokykloje. 38% mokinių turi tam tikrų mokymosi sunkumų, 94% mokinių nepatiria socialinių ir psichologinių prisitaikymo prie naujų mokymosi sąlygų sunkumų. „Kokybės krepšelio“ ir „Renkuosi mokyti“ projektų dėka mokinių konsultavimo valandos žymiai padidėjo.



Atsirado galimybė daugiau laiko skirti gabiems mokiniams. Mokykloje nuolat vyksta 1-10 klasių mokinių profesinis informavimas, skatinantis sieti mokinių gebėjimus su karjeros pasirinkimu. Vyko savanoriavimas pagal įvairius projektus: „Pagalba gyvūnams“, „Pagalba senjorams“, „Pagalba globos namams“. Bendradarbiaujama su Nacionalinės M. Mažvydo, su Vilniaus A. Mickevičiaus vaikų bibliotekos specialistais, organizuojamos edukacinės pamokos (laboratorija „Pats sau“, kurioje vyksta robotikos užsiėmimai). Kaip rodo mokinių apklausos rezultatai, mokykloje pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes (teigia 79 % respondentų, įvertis – 2,8). Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, su teiginiu „Man įdomi mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ sutinka 75% respondentų. Mokykloje buvo organizuojama pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla gamtoje, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Išnaudojamos „Kultūros paso“ galimybės mokinių kūrybingumui ugdyti. Dalyvauta ilgalaikiuose bei trumpalaikiuose mokyklos, miesto ir respublikos projektuose, konkursuose, olimpiadose: projektas „Mokinys mokiniui“, Žemaitijos legendų ir pasakų skaitymas pagal projektą „Žemaitijos regiono tautosaka“, dalyvavimas respublikiniame projekte „Atviros kultūriniam paveldui asmenybės ugdymas daugiakultūrinėje visuomenėje per rusų literatūrą ir jos sąsają su Lietuvos kultūra“- inscenizacijų jungiamasis koncertas-spektaklis ir moksleivių dailės darbų paroda „Čiuvstva dobroje ja lyroj probužda“ (skirti I. Krylovo 250 ir A. Puškino 220 metų gimimo sukakčiai pažymėti), projektas „Kompiuteriukų ralis“, dalyvavimas projekte „Vizualinio mąstymo mainai mene“, projektas „Dzūkijos legendos ir pasakos“, integruotas projektas „Mokykla pasitinka 2020“.

3. Saugios, šiuolaikiškos, mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimas įtraukiant socialinius partnerius.

Tikslui įgyvendinti buvo numatytas bendruomenės dalyvavimas patyčių ir smurto prevencijos metinio plano vykdyme. Buvo įvykdyti: psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinis projektas „Mokiniai – mokiniams“, prevencinės programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Savu keliu“, sporto ir sveikatos projektai „Sporto renginių organizavimas“, „Sporto inventoriaus ir įrangos įsigijimas“ ir kt. Buvo atliktas tyrimas „Smurtas ir patyčios mokykloje“, tyrimo rezultatai parodė, kad tai yra opi problema. Tačiau mokinių apklausos duomenimis, su teigimu „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau“ sutinka 88% apklaustųjų (įvertis – 3,1), 82% - teigia, kad „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ (įvertis – 2,9). Aktyviai vykdoma mokyklos politika, siekiant stiprinti mokymąsi skatinančią aplinką įtraukiant socialinius partnerius. Nauji partneriai: UAB „Smėlio arena“, UAB „Turistinės paslaugas“, skaitmeninių knygų biblioteka, UAB „Dolovija“, UAB „Impuls“, UAB „Yusk baldai“, VŠĮ „Trakų švietimo centras“ (mokinių užimtumui, neformaliajam ugdymui, mokytojų profesiniam tobulinimui ir t.t.). Stiprinama mokyklos partnerystė su tėvais. Tėvai įtraukiami įgyvendinat priemonės ugdymo(si) proceso kokybei gerinti. Tėvų nuomonių apklausos duomenimis 93% (įvertis – 3,3) tėvų tvirtina, kad yra įtraukti į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje. Tris kartus per metus organizuojamos individualios tėvų ir mokytojų konsultacijos. Tėvai aktyviai dalyvauja tradicinėse mokyklos šventėse, rengiant projektus. Klasės valandėlių metu veda karjeros pamokas mokiniams. Mokykla dalyvauja ES lėšomis remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“. Sveikos gyvensenos įgūdžiams ugdyti buvo organizuota nemažai įvairių veiklų: skaitytos sveikos gyvensenos paskaitos 1-10 klasių mokiniams („Ankstvyti lytiniai santykiai“, „Rizikingos elgsenos pavojai ir pasekmės“, „Tarp mūsų mergaičių“, „Sveika mityba“ ir kt.), paminėta Psichinės sveikatos diena (renginių ciklas), tarptautinė Nerūkymo diena, minint



Europos sveikos mitybos dieną organizuota Baltijos maisto ir gėrimų paroda, Pasaulinei AIDS dienai paminėti - respublikinė viktorina-protmūšis „AIDS: geriau žinoti 2019“. Bendradarbiaujant su VVS biuru organizuotas projektas „Graži šypsena“, bendradarbiaujant su Karoliniškių poliklinika vesta paskaita „Lytinis brendimas, kontracepcija, reprodukcinė sveikata“ (lektorė VSS S.Cicėnaitė), susitikimas su onkologijos instituto dr. Leonidu Gatijatulinu, paskaitos tema „Rūkymas - pavojingas gyvybei“. Tokiomis įvairiomis veiklomis stengiamasi skatinti mokinių teigiamą požiūrį į sveikatą, sveiką gyvenimą, pradėti rūpintis savimi nuo kuo ankstyvesnio laikotarpio. Mokykloje kuriamos šiuolaikinės edukacinės aplinkos. Siekiant įgyti mokyklos higienos pasą, nuolat gerinama materialinė bazė: Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis renovuotas mokyklos sporto aikštynas, įrengtas geriamojo vandens fontanelis pradinės mokyklos 3 aukšto fojė, įgyta „Vyturio“ leidyklos knygų licencija, įsigyta nemažai vadovėlių, mokomųjų priemonių, skirtų SUP mokinių ugdymui. Mokyklos lėšomis įrengtas naujas kabinetas pradinės mokyklos korpusė, suremontuotos 2 patalpos priešmokyklinių grupių perkėlimui (naujos lovytės, baldai ugdymo patalpoms), atlikti remonto darbai 2 kabinetuose ir pradinės mokyklos 3 aukšto fojė, 19 kabinetų dalinai atnaujinti baldai, 5 kabinetuose pakeista grindų danga. „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigyti mokykliniai baldai 2, 3 aukšto fojė diferencijuotam mokinių ugdymui. Taikant mokykloje nuotolinį mokymą įdiegta „Google Classroom“ internetinė mokymo aplinka, 60 % mokytojų naudojami ugdymo turiniu „EDUKA klasė“. Interaktyvių priemonių naudojimas pamokose (išmaniosios lentos, ekranai, vizualizacijos) leido į ugdymo procesą integruoti įvairius mokomuosius dalykus individualizuojant mokymo procesą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti mokomųjų dalykų integravimo galimybes ugdymo(-si) proceso metu.	Integruojant ugdymą, sudaryti galimybes pasireikšti intelekto daugialypiškumui, sukurti prielaidas visiems dalykams tapti jungiamąja ugdymo grandimi. Įvertinti integruoto ugdymo organizavimo mokykloje modelio kokybę.	1.Mokyklos mokytojų metodinėse grupėse aptartos integruoto ugdymo galimybės.  2.Mokytojai 2020-2021m.m. pravedė po vieną-dvi integruotas pamokas.	1.Visose mokyklos metodinėse grupėse aptartos integruoto ugdymo galimybės ir suplanuotas atvirų, integruotų pamokų organizavimas. 2.1-10 klasėse buvo pravesta 40 integruotų (fizikos ir chemijos, rusų kalbos ir IT, matematikos ir geografijos, rusų kalbos ir matematikos, rusų kalbos ir muzikos matematikos ir IT,

		<p>3. Savo patirtimi mokytojai dalinasi metodinėse grupėse, aptaria integruotų pamokų kokybę bei galimybes (3 kartus per metus).</p> <p>4. 9-10 klasių mokiniams pasiūlyta integruota projektinė veikla. Virš 40% mokinių gerai ir labai gerai vertina mokykloje organizuojamas integruotas pamokas (mokinių apklausa).</p>	<p>geografijos, anglų kalbos ir istorijos ir kt.) pamokų.</p> <p>3.Savo patirtimi dalinasi ir aptarė pravestas integruotas pamokas socialinių mokslų, matematikos, IT, gamtos mokslų, pradinių klasių metodinių grupių mokytojai (MG posėdžių protokolai)</p> <p>4.Visi 9-10 klasių mokiniai dalyvavo integruotoje projektinėje veikloje: pažangumas 100%. Visa projektinė veikla 9-10 klasėse buvo integruota IT, lietuvių kalba, gimtoji kalba ir kt. 53% mokinių gerai ir labai gerai vertina mokykloje organizuojamas integruotą mokyklos veiklą. Mokinių apklausos duomenimis, mokytojai sistemingai konsultuoja teigia 94% respondentų, 61% - tvirtina, kad projektinė veikla gilina turimas žinias.</p>
1.2. Tobulinti individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą.	Ugdymo proceso metu nustatyti mokinių mokymosi sunkumai, laiku suteikta pagalba, numatytos priemonės.	1.Patobulintas Individualios mokinių pažangos stebėjimo tvarkos aprašas, kuris aptartas mokytojų taryboje, metodinėse grupėse.	1.Patobulintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos aprašas, atnaujintas asmeninės pažangos fiksavimo lapas; (dir.įsak2020-02-06 Nr. V-64, MG posėdžių protokolai). 1-4 klasių – 99,39%, mokymosi kokybė – 78 %; 5-10 klasių mokymosi pažangumas 100%, mokymosi kokybė –



		<p>74%. 5-10 klasių bendras mokymosi vidurkis – 7,44. Palyginus su 2018-2019 m.m. mokykloje padidėjo mokymosi kokybės vidurkis 1%.</p> <p>2.Visi mokyklos mokytojai taiko Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo aprašo sistemą (pokalbiai su metodinės grupės nariais).</p> <p>3.Mokiniams aiški vertinimo sistema, principai bei kriterijai (mokinių apklausa ugdymo valandėlių metu).</p> <p>4.Apie 50% mokinių teigiamai vertina bendravimą ir bendradarbiavimą su mokytojais.</p>	<p>2.Visi mokyklos mokytojai taiko mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos aprašą, stebi ir fiksuoja mokinių asmeninę pažangą. Mokytojai nuolat aptaria pasiekimų gerinimo klausimus su mokiniais (tvirtina 80% mokinių), laiku nustato, kokios pagalbos reikia ir teikia ją mokiniams. 90 % apklaustųjų mokinių teigia, kad jiems „svarbu mokytis“, 82% mokinių tvirtina, kad mokytojai padeda pažinti gabumus ir pomėgius (įvertis – 2,9). Vyko pokalbiai metodinėse grupėse dėl aprašo rengimo bei pažangos fiksavimo (MG protokolai).</p> <p>3.Visiems mokiniams instruktažų dieną klasės valandėlių metu buvo išaiškinta vertinimo sistema, principai bei kriterijai. Mokinių apklausos duomenimis, 83 % mokiniams aiškūs jų pasiekimų vertinimų kriterijai.</p> <p>4. 82% respondentų tvirtina, kad mokykloje su mokiniais aptariamos jų mokymosi sėkmės, 63% - teigia, kad su</p>
--	--	---	---

		<p>įgyvendinant asmeninius ugdymo(-si) tikslus.</p> <p>5. 30% mokytojų tobulins savo kompetencijas individualios pažangos pamatavimo, fiksavimo, grįžtamojo ryšio teikimo seminaruose.</p>	<p>mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti (mokinių apklausa).</p> <p>5. Kryptingai plėtotos mokytojų kompetencijos, orientuojantis į ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą. Bendruose seminaruose ir mokymuose dalyvavo 87% mokytojų.</p> <p>Įgyvendinta bendra pedagogų kvalifikacijos kėlimo programa, projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis organizuoti „Individualios mokinio pažangos vertinimas“, „Šiuolaikinės pamokos metodai ir būdai“, „Ugdymo(si) diferencijavimas ir individualizavimas. Grįžtamojo ryšio teikimas“ seminarai (dir.jsk. 2020-10-19, Nr. V-271, 2020-11-24, Nr. V-299, 2020-11-24, Nr. V-300)</p>
1.3. Modernizuoti mokyklos ugdymo aplinką.	Mokiniams sudarytos palankios galimybės ugdyti bendrąsias kompetencijas, plėtojant veiklas emociškai sveikoje aplinkoje.	<p>1.Įsigyta 1 interaktyvi lenta iki 2021-01-31.</p> <p>2.Parengtos mokyklos stadiono renovavimo sąlygų programa, ieškota finansinių galimybių stadionui renovuoti iki 2020-01-31.</p>	<p>1.Įgytos 3 interaktyvios lentos 2020-08-31. Tai leido į ugdymo procesą integruoti įvairius mokomuosius dalykus, individualizuoti ugdymo procesą.</p> <p>2.Renovuotas mokyklos sporto aikštynas (Vilniaus m. savivaldybės lėšomis). Atsirado galimybė mokiniams daugiau išmokti lengvosios</p>

		<p>3. Įsigytas 1 šachmatų stalas ar/ir 1 teniso stalas, 2020 m. IV ketvirtis.</p> <p>4. Įsigyta sportinio inventoriaus už 1000 Eurų (iš paramos lėšų).</p>	<p>atletikos rungčių, šuolius į tolį, žaisti krepšinį, tinklinį tinkamoje aikštelėje, saugiai žaisti kvadrata, kas numatyta kūno kultūros bendrojo lavinimo programose. Ekstremalios situacijos metu atsirado galimybė laikytis saugaus atstumo pamokų metu, išnaudoti aikštyną kitoms pamokoms vykdant ugdymą lauke.</p> <p>3. Įsigytas 1 šachmatų ir šaškių stalas, kuris naudojamas kūno kultūros ugdymo proceso metu mokiniams atleistiems nuo kūno kultūros pamokų, siekiant ugdyti bendrąsias kompetencijas.</p> <p>4. Laimėti 2 konkursai, kurio lėšomis įsigyta: krepšinio lankai - 2 vnt., krepšinio lentos - 2 vnt., krepšinio kamuoliai - 2 vnt., tinklinio stovai - 1 komplektas, tinklinio tinklas - 1 vnt., tinklinio kamuoliai - 2 vnt., gimnastikos ožys - 1 vnt., gimnastikos tiltelis - 1 vnt., sporto varžybų rezultatų švieslentė - 1 vnt., sporto prekių įgyta - 4 625 Eur sumai.</p> <p>Laipiojimo sienelės komplektas: virvės, kilpos, kabliai. Tokiomis</p>
--	--	--	---



			įvairiomis veiklomis stengiamasi skatinti mokinių teigiamą požiūrį į sveikatą, sveiką gyvenseną, pradėti rūpintis savimi nuo kuo ankstyvesnio laikotarpio.
1.4. Organizuoti mokyklos bendruomenės dalyvavimą ŠMM projekte: „Kokybės krepšelis“, įgyvendinant diferencijuotą mokinių ugdymą(si).	Bendradarbiaudami su ŠMM, projekto vykdytojais ir dalyviais, sudaryti mokyklos veiklos pokyčių planą. Mokytojai veiks bendradarbiaudami siekdami kuo geresnių mokinių ugdymo (-si) rezultatų pagal individualius poreikius.	Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, parengtas mokyklos veiklos tobulinimo planas.  1. Virš 70% mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja pamokų ir namų darbų užduotis (aptarimas metodinėse grupėse).	Parengtas ir patvirtintas „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planas (dir. įsak. 2020-09-29, Nr. V-243) 1. Remiantis mokyklos vidaus rezultatais, mokytojai taiko efektyvius mokymo metodus, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą. 60% mokinių (įvertis – 2,4) teigė, kad „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“. Mokinių apklausa parodė, kad 82% mokinių (įvertis – 2,9) sutinka su teiginiu „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius“, 88% mokinių (įvertis – 3,1) – „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“. Tėvų nuomonių apklausos duomenimis, 90% tėvų sutinka su teiginiu „Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant (įvertis - 3,2), 92% - teigia, kad

		<p>2.Suteikiama tinkama dalykinė pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(-si) poreikių, pamokų, konsultacijų metu (pokalbiai su mokiniais, tėvų atsiliepimai).</p> <p>3.Mokyklos specialusis pedagogas, logopedas, psichologas ir socialinis pedagogas</p>	<p>„Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje (įvertis – 3,3), 52% - tvirtina, kad „Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ (įvertis – 2,4), 82% tėvų aiškina, kad „Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę“ (įvertis – 2,9).</p> <p>2.Organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacijos gabiems mokiniams ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. „Kokybės krepšelio“ projekto dėka mokinių konsultavimo valandos žymiai padidėjo. Atsirado galimybė daugiau laiko skirti SUP turintiems mokiniams. Veikia Namų darbų klubas, skatinantis mokinius paruošti namų darbų užduotis mokykloje ir išsiaiškinti bei likviduoti turimas spragas. SUP turintys mokiniai 100% yra pažangūs, pasiekė mokymo planuose numatytų rezultatų. Mokiniai ir tėvai teigiamai atsiliepia apie konsultacijų ir Namų darbų klubo svarbą.</p> <p>3. Remiantis mokyklos specialistų darbo ataskaitomis spec.pedagogas suteikė mokytojams 95 konsultacijas, logopedas</p>
--	--	---	--



		<p>teikia konsultacinę pagalbą mokytojams, dirbantiems su mokiniais turinčiais specialiųjų poreikių (mokytojų apklausa).</p> <p>4. Mokytojai savo gerą patirtimi diferencijuoto mokymo sėkmėmis dalijasi metodinėse grupėse (2 kartus per metus).</p> <p>5. Bent 20 proc. mokytojų stebi kolegų pamokas ugdymo diferencijavimo aspektu, aptaria jas, dalijasi gerą patirtimi metodinėse grupėse.</p>	<p>– 49 konsultacijas, soc.pedagogas – 85, psichologas – 21 konsultaciją.</p> <p>4. Apklaustos mokytojų nuomonių duomenimis, 70% apklaustųjų tvirtina, kad dalijasi savo gerą patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>5. Apklaustos rezultatai parodė, kad 58% mokytojų stebėjo kolegų pamokas ir tvirtina, kad 64% mokytojų taiko pamokose ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą</p>
--	--	--	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomą, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Parengti šie lokalūs mokyklos aktai:</p> <p>1. „Nuotolinio mokymo(si) organizavimo karantino laikotarpiu tvarkos aprašas“ (dir.įsak. 2020 m. kovo 25 d., Nr.V-137);</p> <p>2. „Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ (dir.įsak. 2020-09-11, Nr. V-217);</p> <p>3. „Pamokų/ugdymo dienų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų į pamokas prevencinė tvarka“ (dir.įsak. 2020-06-01, Nr. V-156);</p>	<p>1. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui karantino laikotarpiu gauti ugdymo(si) paslaugas, atitinkančias jo amžių, gebėjimus ir poreikius.</p> <p>2. Užtikrina veiksminga mokinių ugdymąsi mokykloje, sudaro prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei veiklai bei mokinių saugumui mokykloje.</p> <p>3. Užtikrina ir gerina mokinių pamokų lankomumą, stiprina kontrolę ir vykdam</p>

<p>4. „Mokytojų etikos kodeksas“ (dir. įsak. 2020-02-25, V-96);</p> <p>5. „Mokytojų tarybos nuostatai“ (dir. įsak. 2020-10-01, V-255);</p> <p>6. „Pradinio, pagrindinio ir neformalaus ugdymo bei namų mokymo dienynų sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindų tvarkos aprašas“ (dir. įsak. 2020-02-14, V-83)</p> <p>7. „Vidaus kontrolės politika“ (dir. įsak. 2020-12-14, V-325);</p> <p>8. „Dovanų, gautų pagal tarptautinį protokolą ar tradicijas, taip pat reprezentacijai skirtų dovanų perdavimo, vertinimo, registravimo, saugojimo ir eksponavimo tvarkos aprašas“ (dir. įsak. 2020-12-31, Nr. 333).</p>	<p>pamokų nelankymo, vėlavimų į jas prevenciją.</p> <p>4-6. Dokumentai sudaro prielaidas mokyklos bendruomenės nariams, saugumui ir sklandžiam darbui.</p> <p>7. Užtikrina, kad visi darbuotojai laikytųsi teisės aktų, reglamentuojančių įstaigos veiklą, reikalavimus;</p> <p>8. Užtikrina viešųjų ir privačių interesų derinimo, dovanų mokyklai perdavimo, vertinimo, registravimo, apskaitos, saugojimo ir eksponavimo tvarką.</p>
<p>3.2. 1. Projektinė veikla: Dalyvavimas „Renkuosi mokytis – pokyčio mokykla“ projekte;</p> <p>2. Laimėti projektai: Sporto renginių organizavimas Sporto inventoriaus ir įrangos įsigijimas</p> <p>Modernaus meno muziejaus projektas „Vizualinio mąstymo mainai mene“</p>	<p>Parengtas projekto įgyvendinimo planas. Mokyklos bendruomenė turės bendrą vertinimo sistemą. Mokytojai bus susitarę, kaip vertins bendrąsias mokinių kompetencijas ir mokinių individualią akademinę pažangą. Mokytojai laikysis nustatytų įvairių vertinimo būdų. Mokiniai gebės nustatyti asmeninius ugdymo tikslus. Taikant įvairias IT priemones, mokytojai gebės organizuoti personalizuotą mokymąsi. Pamokose mokiniams mokytojai rengs užduotis pagal jų poreikius ir galimybes.</p> <p>2. Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, užkertant kelią žalingų įpročių plitimui ir gerinti formaliojo bei neformaliojo ugdymo kokybę. Siekiama sudaryti palankias sportavimo ir fizinio aktyvumo sąlygas.</p> <p>Ugdyti svarbiausias XXI a. mokinių kompetencijas – kūrybiškumą, kritinį mąstymą, emocinį intelektą.</p>
<p>3.3. Nupirkti 3 interaktyvūs ekranai, įsigyti 3 robotai SWIvi, WI-FI įranga, tinklinis diskų masyvas, skirtas interneto ryšiui.</p>	<p>Užtikrinti kokybišką nuotolinio mokymo ugdymo proceso organizavimą.</p>



**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Darbo kodekso taikymas praktinėje veikloje
7.2. Pokyčių valdymas

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekteni rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Pagerinti mokymo(si) kokybę individualizuojant ir diferencijuojant mokinių mokymo(si) ugdymo procesą, suteikiant pagalbą mokiniams, atsižvelgiant į mokinių mokymo(si) poreikių įvairovę.</p>	<p>Siekti kiekvieno 1-10 klasių mokinio pažangos pagal jo gebėjimus; Mokomųjų dalykų konsultacijų kiekio didinimas, namų darbų atlikimo pagalbos organizavimas, siekiant pagerinti mokymo(si) kokybę.</p>	<p>Bent 2% mokinių padarys asmeninę pažangą (pokytis bus vertinamas analizuojant ir apibendrinant metinius mokymosi rezultatus); Vys lietuvių k., matematikos, geografijos, fizikos, istorijos, gamtos ir žmogaus, biologijos konsultacijos bei pagalba mokiniams, atliekant namų darbus, skirtas gabiems, silpnesnės motyvacijos bei mokymosi sunkumų turintiems, mokiniams; 0,5% pagerės trimestrų ir metinių vertinimų rezultatai lyginant su 2019-2020 m.m.</p>
<p>8.2. Mokytojų įtraukimas į metodinį darbą, profesinės kompetencijos tobulinimas gerinant pamokos vadybą, užtikrinant mokymo(si) įvairovę, pamokos struktūros gerinimą.</p>	<p>Mokytojų ugdymo(si) turinio įgyvendinimo kompetencijų tobulinimas, siekiant parengti ir perteikti į kiekvieną mokinį orientuotą ugdomosios veiklos medžiagą, vertinant ugdymo metodų ir strategijų, atsižvelgiant į mokinių poreikius teikti efektyvų mokymo metodų taikymą ir grįžtamąjį ryšį, akcentuojantį asmeninę pažangą.</p>	<p>Bent 40% mokytojų patobulins savo kvalifikaciją siekiant užtikrinti pamokos kokybę. Mokytojai dalyvaus 4 seminarų cikle „Šiuolaikinės pamokos vadyba“ ( 4 seminarai po 8 val) iki 2021-12-30. Pedagogai dalinsis savo gerąja patirtimi, organizuos bent dvi diskusijas / konferencijas mokyklos mokytojams iki 2021-12-01; Mokyklos vadovai ir 10 % mokytojų pasidalino praktine patirtimi su miesto, mokyklos pedagogais. Bus sukurtas vertingų pamokų individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą pavyzdžių bankas - bent 30 mokyklos mokytojų pateikia</p>



		bent po 1 sėkmingą pamokos planą.
8.3. Mokyklos bendruomenės dalyvavimas ŠMM projektuose „Kokybės krepšelis“ bei „Renkuosi mokytis – pokyčio mokykla“ organizavimas (tęstinė veikla).	Sudarytų ir patvirtintų projektų „Kokybės krepšelis“ bei „Renkuosi mokytis – pokyčio mokykla“ sėkmingas bent 80% projektų priemonių įgyvendinimas.	Vykdomo 2020-2021 m.m. patvirtintų projektų plano ataskaitos rengimas ir pristatymas kuratoriams. Skirtų projektui „Kokybės krepšelis“ lėšų panaudojimo ataskaitos rengimas bei pristatymas. Bent 60% projekto lėšų panaudojimas.
8.4. Užtikrinti kokybišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) bei atvykusiems ir grįžusiems iš užsienio mokiniams pagal jų poreikį.	Teikti visavertę specialistų pagalbą SUP mokiniams ir atvykusiems iš užsienio ir reemigrantams pagal mokyklos nustatytą tvarką, sudarant galimybę sėkmingai adaptuotis ir integruotis visuomenėje.	SUP mokinių sistemos vertinimo rodiklių aptarimas mokytojų konferencijoje. Bus skirtos papildomos pagal poreikį specialistų konsultacijos SUP turintiems mokiniams. 0,5% pagerės SUP turinčių mokinių pažangumas bei mokymosi kokybė, lyginat su 2019-2020 m.m. Visi iš užsienio atvykę mokiniai 90% pažangūs ir pasieks numatytų individualiuose mokymo planuose rezultatų. 80% šių mokinių lankys papildomas lietuvių kalbos pamokas bei 40% - kitų dalykų konsultacijas; 60% - dalyvaus edukacinėje neformalioje veikloje (užsieniečių mokinių ugdymo komisijos diagnostinių testų vertinimai, mokinių apklausa).
8.5. Saugios, mokymą bei mokinių motyvaciją skatinančios šiuolaikinės aplinkos kūrimas.	Gerinant mokinių individualią pažangą, tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius bus naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos bei sukurtos edukacinės zonos mokyklos patalpose, skatinant mokinių mokymosi motyvaciją, įtraukiant juos į interaktyvų mokymąsi.	[kurta IKT interaktyvi ugdomoji klasė - „LU“ sistema. Padaugės 3% pamokų skaičius, kuriose panaudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos (pamokų stebėjimo ataskaitos). Iki 0,3% pagerės 8-10 kl. mokinių trimestrų rezultatai, lyginant su 2020-2021 m.m. Aktų salėje bus įsigyti specialūs mokymui skirti baldai integruoto ugdymo veiklai. Veiklos vertinimo kokybės

		ūgtis: mokymo(si) aplinkų vertinimas kils bent 0,2 įverčio (IQES kokybinio įsivertinimo platforma).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

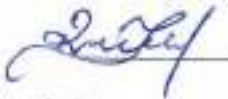
9.1. 9.1. Dėl nuotolinio ugdymo organizavimo ekstremalios situacijos metu galime neužtikrinti mokinių mokymosi kokybės užplanuotų gerinimo rezultatų.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (pagalbos mokiniui specialistų trūkumas, ilgalaikis nedarbingumas)
9.3. Dalis veiklos plano rodiklių gali būti įgyvendintos iš dalies arba neduoti norimo efekto dėl pokyčių proceso nepakankamo suvaldymo.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Mokyklos tarybos nariai, susipažinę su 2020m. Vilniaus lempokasavino mokyklos direktorės Švitlanos Butautienės veiklos ataskaita viešababiai įvertino „labai gerai“.

Mokyklos tarybos  
pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Dima Kondrušaitienė  
2021-01-22  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos uždavinys ir darai kurie rodikliai vėlyfi, gebėjimai atlikti pareigybės operacijone nustatytas kurdėjus vertinama labai gerai. Nustatyti pareigybės algos tinkamąją dalį 16% pareigėis algos pastoviosios dalies algos.

Remigijus Šimašius  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

2021-02-25  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktori  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

S. Butautienė  
(vardas ir pavardė)