

SUDERINTA:  
Vilniaus Levo Karsavino mokyklos  
Mokytojų taryba  
2024-01-03 protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA  
Vilniaus Levo Karsavino  
mokyklos direktorės  
Svetlanos Butautienės  
2024-01-03 įsakymu Nr. V-2

## **VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS**

### **2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**2024 m.  
Vilnius**

## **TURINYS**

- I. Bendrosios nuostatos
- II. Mokyklos pristatymas
- III. 2023 metų veiklos įgyvendinimo analizė
- IV. 2023 metų veiklos kokybės įsivertinimas
- V. 2023 metų veiklos sričių analizė
- VI. 2024 metų veiklos tikslai ir uždaviniai
- VII. 2024 metų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės
- VIII. Baigiamosios nuostatos

## **PRIEDAI**

- 1 priedas. Tradicinių renginių planas 2023-2024 m. m.
- 2 priedas. Mokyklos tarybos veiklos planas.
- 3 priedas. Mokinių tarybos veiklos planas.
- 4 priedas. Direkciniai pasitarimai.
- 5 priedas. Metodinės tarybos veiklos planas.
- 6 priedas. Vaiko gerovės komisijos planas.
- 7 priedas. Bibliotekos veiklos planas.
- 8 priedas. Ugdymo proceso priežiūros planas.
- 9 priedas. Logopedo veiklos planas.
- 10 priedas. Psichologo veiklos planas.
- 11 priedas. Socialinio pedagogo veiklos planas.
- 12 priedas. Materialinės mokyklos bazės turtinimo planas.
- 13 priedas. Metodinių grupių veiklos planai.
- 14 priedas. Mokytojų tarybos posėdžiai.

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus miesto savivaldybės Levo Karsavino mokyklos 2024 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis mokyklos 2021-2025 metų strateginiu planu, 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų ugdymo planais, mokyklos 2023 m. veiklos plano įgyvendinimo analize, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokinių pasiekimų metų rezultatais.

2. Plane numatyti mokyklos 2024 m. veiklos tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

3. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes bei užtikrinti švietimo prieinamumą.

4. Mokyklos 2024 m. veiklos planas parengtas Vilniaus m. savivaldybės Levo Karsavino mokyklos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 13 d. Nr. V-290 patvirtintos darbo grupės:

1. Svetlana Butautienė – mokyklos direktorė
2. Gražina Povilaitytė-Kosarieva, grupės pirmininkė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, istorijos mokytoja metodininkė
3. Janina Rogožinskaja, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, rusų kalbos mokytoja metodininkė
4. Margarita Arefjeva, matematikos mokytoja ekspertė
5. Aušra Juciuvienė, lietuvių kalbos vyresn. mokytoja
6. Ana Veršilo, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė
7. Valė Bareišienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė
8. Inga Astiukevičienė, lietuvių kalbos vyresn. mokytoja
9. Rasa Antanėlienė, lietuvių kalbos vyresn. mokytoja
10. Marina Vaitekunienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė
11. Oksana Vorvul - IT mokytoja
12. Artur Petraškevič – muzikos mokytojas

5. Planą įgyvendins mokyklos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, pedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

## **II. MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Vilniaus miesto savivaldybės Levo Karsavino mokykla - renovuota, aprūpinta mokymo priemonėmis, demokratiškai organizuota valstybinė ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką išsilavinimą pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas, kurioje ugdymas vyksta rusų kalba; auklėjanti kultūringą, kūrybingą, veiklią asmenybę, gebančią būti naudinga visuomenei; grindžianti ugdymą pasaulio, šalies ir tautos vertybėmis; mokanti akademinės žinias taikyti praktikoje. Joje puoselėjamos įvairių tautų tradicijos ir papročiai. Vilniaus Levo Karsavino mokyklos bendruomenė atvira naujovėms ir kaitai.

### **Filosofija**

Vaikas - unikalus gamtos reiškiny, jo vystymosi raidos negalima nei skubinti, nei lėtinti - vaiko galios turi skleistis natūraliai. Pažinti vaiką nėra lengva, tačiau kasdien jį stebint, laikantis paprastų, bet tikslų gamtos dėsnių, sveikos gyvensenos mokinio gyvenimą galima padaryti pilnavertį, džiaugsmingą ir laimingą.

### **Vizija**

Levo Karsavino mokykla - atvira kaitai švietimo įstaiga, puoselėjanti slavų tautinį savitumą ir padedanti integruotis į Lietuvos socialinį, ekonominį ir kultūrinį gyvenimą, kur saugioje, jaukioje, sveikoje aplinkoje ugdomi įvairių poreikių turintys mokiniai. Mokyklos bendruomenę sieja bendro tikslo ir bendros veiklos siekiai. Šioje mokykloje kiekvienas mokinys turi galimybių patirti sėkmę.

### **Misija**

Levo Karsavino mokykla teikia kiekvienam prieinamą, kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą tautinių mažumų kalba, palaipsniui integruojant valstybinę kalbą į visus dėstomus dalykus, padeda mokiniams suvokti savo teises ir pareigas, sudaro galimybes imtis iniciatyvos ir atsakomybės, ugdo dorą Lietuvos pilietį. Mokykla sudaro palankias sąlygas mokinių bei mokytojų žinių, vertybinių nuostatų ir kompetencijų plėtočiai, padeda mokiniams įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą. Formuoja savarankišką, iniciatyvią, atsakingą už savo pasirinkimą asmenybę su maksimaliai susiformavusia vertybių sistema, rengiančia tolimesniam mokymui gimnazijoje.

### 2023-2024 m. m. statistiniai duomenys

2023-2024 m. m. sudaryti 38 klasių komplektai. Mokosi - 1015 mokinių (2020-2021 m. m. mokėsi 745, o 2021-2022 m.m. - 858 mokiniai, 2022-2023 m.m. -1040 mokinių ). 40 vaikų lanko priešmokyklinio ugdymo grupę rusų mokomąja kalba.

Skaičius	Moko moji kalba	Klasės										Bendras
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Mokinių	rusų	97	105	105	115	134	98	117	88	89	77	1015
Klasių komplektų		4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	38
Mokinių ir klasių komplektų skaičius pagal ugdymo programas		412 mok., 16 klasių komplektų				603 mok.,22 klasių komplektai						1015-38
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal ugdymo programas		~25,75				~27,4						~26,9

### Mokyklos vadovai

Svetlana Butautienė - direktorė

Janina Rogožinskaja - direktoriaus pavaduoja ugdymui

Gražina Povilaitytė-Kosarieva - direktoriaus pavaduoja ugdymui

Kristina Stacevič - direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

### Mokyklos mokytojai

Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mokytojai	9	18	17	19
Vyresnieji mokytojai	42	41	37	34
Mokytojai metodininkai	21	24	27	25
Ekspertai	3	3	3	3
Iš viso	75	86	84	81

Mokyklos mokinius, jų tėvus, mokytojus konsultuoja mokykloje dirbantys specialistai: 2 psichologės, 2 logopedės, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, 11 mokytojo padėjėjų, 1 bibliotekininkė. Mokykloje veikia Visos dienos mokykla ( VDM – 11 grupių) pradinį klasių mokiniams, kurioje dirba 8 pedagogai ir 8 specialistai. Mokykloje veikia 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kur dirba 4 pedagogai. Veikia 21 neformalaus ugdymo būrelių. Sėkmingai dirba Vaiko gerovės komisija. Aktyviai veikia Mokyklos Taryba, Metodinė taryba, Darbo taryba, Mokinių taryba.

### 2022-2023 m. m. PUPP rezultatai

2020- 2021 m. m. mokyklą baigė visi 10 klasių mokiniai, kuriuos rengė kvalifikuoti mokytojai.

Dalykas	Egzaminą laikė	Aukštesnis lygis		Pagrindinis lygis		Patenkinimas lygis		Nepasiektas lygis		Egzamin o vidurkis
Rusų kalba	106	39	36,8%	56	52,8%	11	10,4%	0	-	<b>7,8</b>
Lietuvių kalba	107	1	0,9%	63	58,9%	38	35,5%	5	4,7%	<b>5,7</b>
Matematika	106	3	2,8%	40	37,7%	36	34,0%	27	25,5%	<b>5,0</b>

PUPP	2022-2023 m.m. rezultatų vidurkis	2021-2022 m. m. rezultatų vidurkis	2020-2021 m. m. rezultatų vidurkis	2019-2020 m. m. rezultatų vidurkis
Lietuvių kalba	5,7	5,6	6,2	5,5
Matematika	5,0	4,7	6,7	5,0
Rusų kalba	7,8	7,6	8,2	7,4
<b>Bendras rezultatų vidurkis</b>	<b>6,2</b>	<b>6,0</b>	<b>7,1</b>	<b>6,0</b>

## 2022-2023 m. m. 4, 8 klasių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai

Dalykas - 4 klasės	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*
<b>Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą –</b>	<b>104</b>	-	-
Skaitymas	104	3	67,3

Dalykas - 8 klasės	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*
<b>Iš viso mokykloje sprendė bent vieną</b>	<b>89</b>	-	-
Matematika	85	0	42,6
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	56	0	46,2
Gimtoji kalba (rusų) (skaitymas)	79	0	73,6

### MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS 2022 M. VERTINIMAS

**ĮVERTINIMAS IR IŠVADA.** Vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus Levo Karsavino mokykla „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu padarė pažangą visose vertinimo srityse. Pagerėjo rezultatai, pagalba mokiniui ir ugdymo(si) procesas.

Pagerėjo šešių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas:

**keturių** veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas **pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:**

- 1.1. Asmenybės tapsmas;
- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius;
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas;
- 3.4. Mokymasis:

**dviejų** veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas **pagerėjo tame pačiame lygyje:**

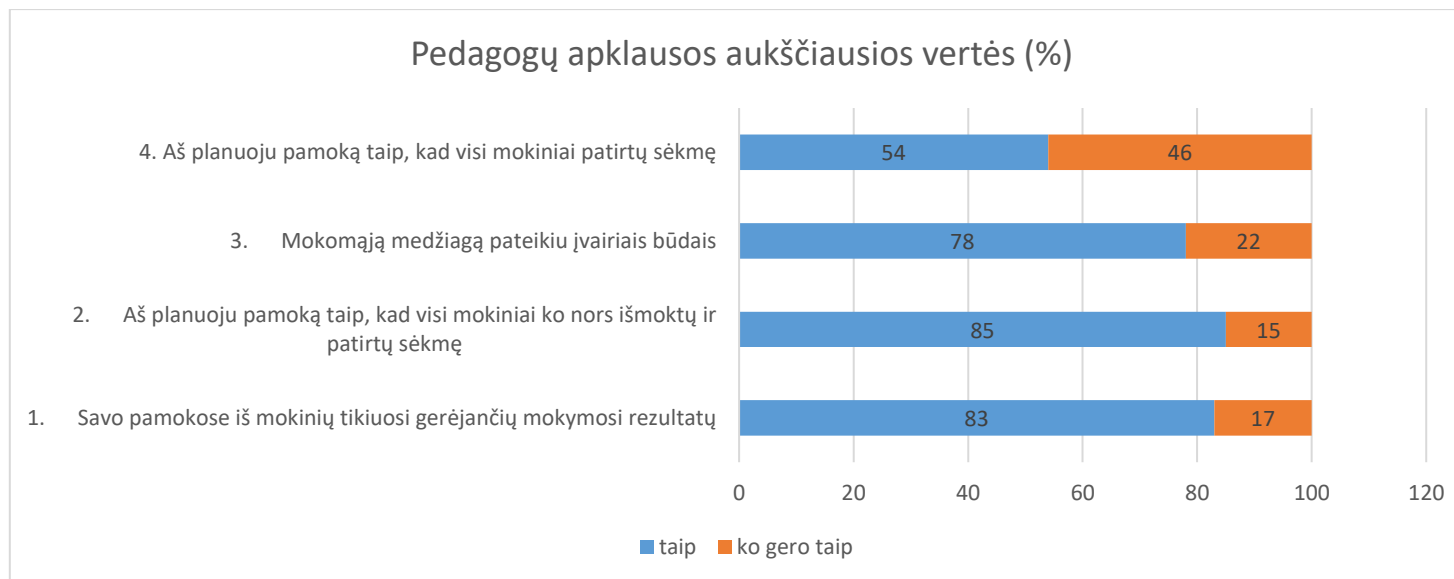
- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (3 lygis);
- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (3 lygis).

**Trijų** veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių (2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą (2 lygis); 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2 lygis); 3.5. (Iš)vertinimas ugdymui (3 lygis) atveju reikšmingų kokybinių pokyčių neužfiksuota, vertinimo lygis lieka **nepakitęs**.

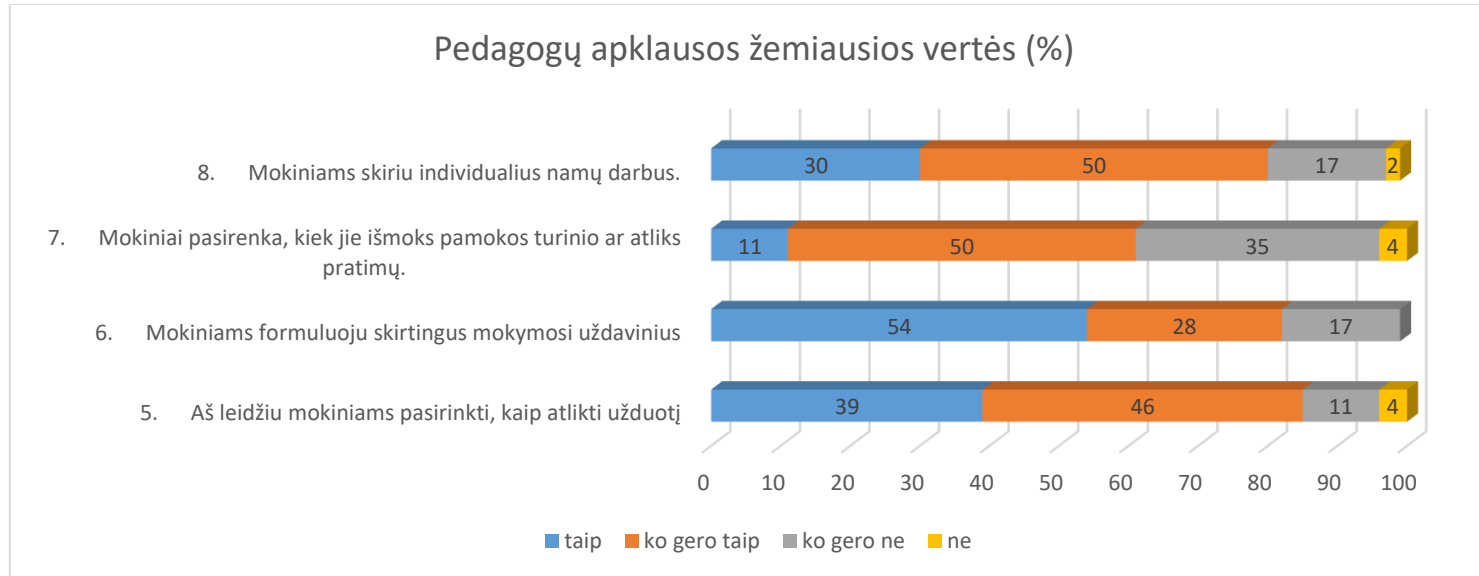
**Vienas veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklis (3.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis) priskirtas tobulintiniems.**

2023 m. atlikta bendruomenės apklausa apie ugdymo(si) organizavimą.

### Apklauso 2023 m. rezultatai

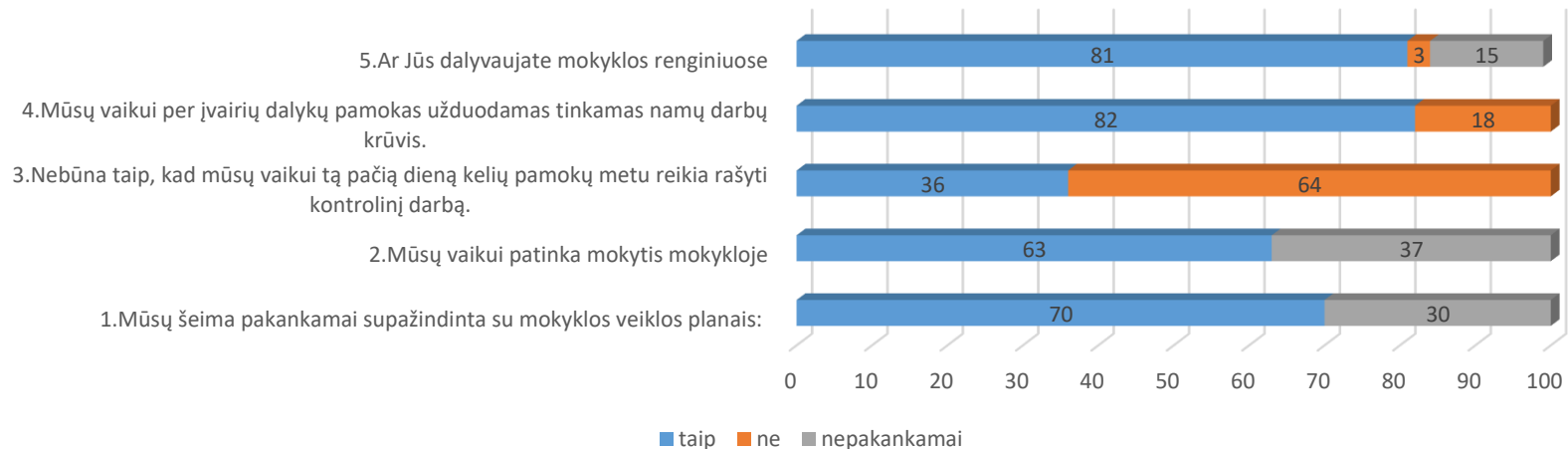




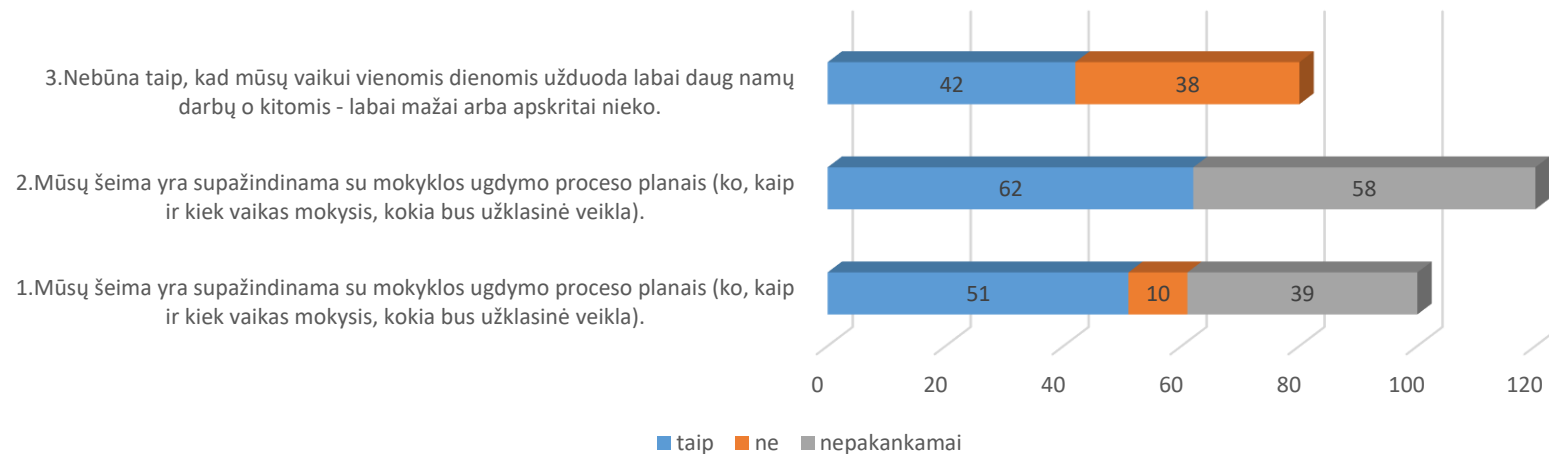


Apklauso rezultatai rodo, kad mokslo metų eigoje mokytojai su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę. Remdamiesi vertinimo rezultatais mokytojai analizuoja mokinių mokymą ir mokymąsi, aptaria jų mokymosi pažangą, suteikia pakankamai informacijos ugdytinių tėvams apie mokyklos ugdymo proceso planus. Diagramoje matyti, kad mokytojai turėtų daugiau dėmesio skirti namų darbų suderinamumui, skirti daugiau užduočių, skatinančių mokinių aktyvų bendradarbiavimą tarpusavyje.

### Tėvų apklausos aukščiausios vertės (%)

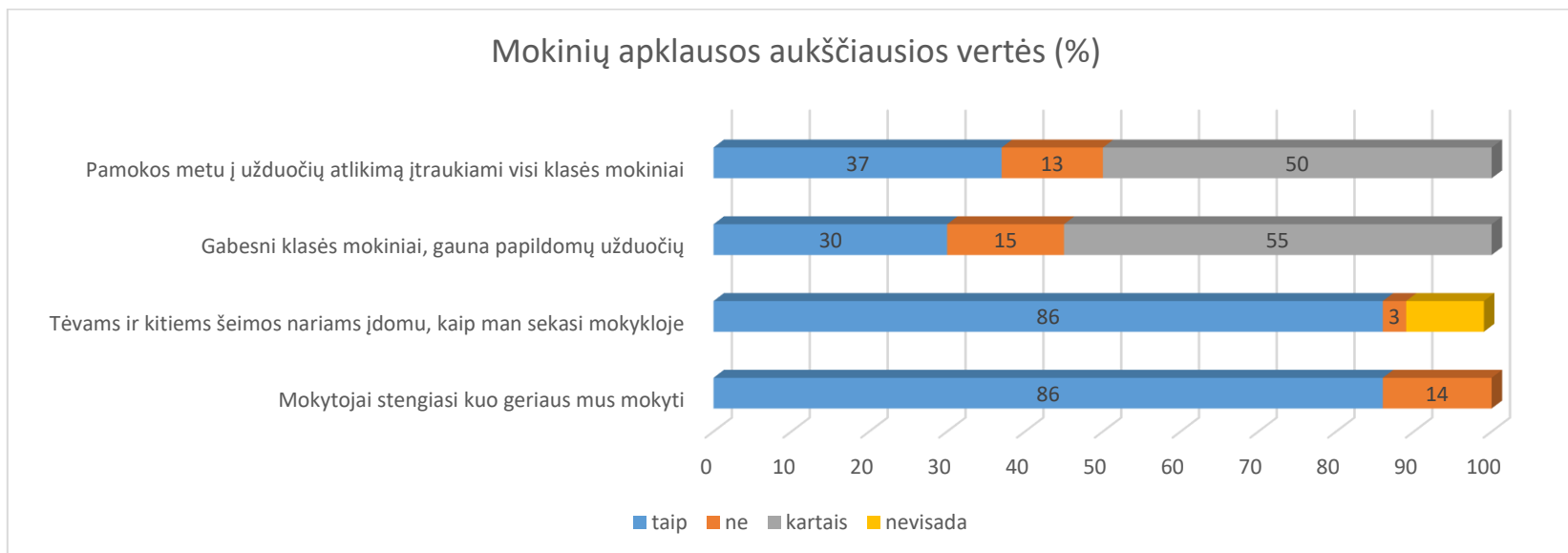


### Tėvų apklausos žemiausios vertės (%)

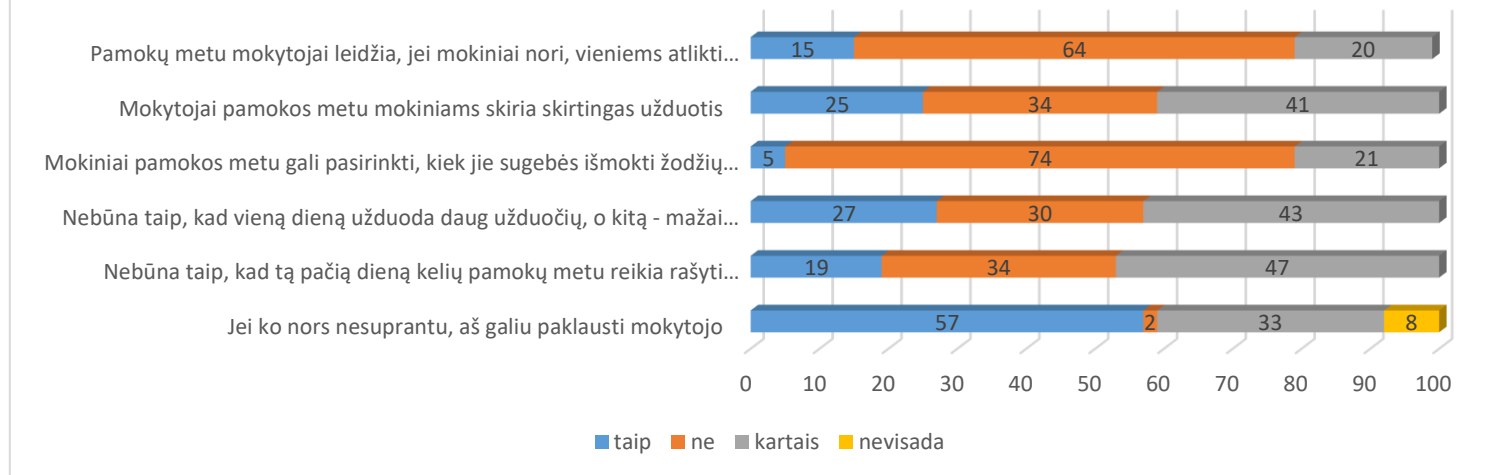


Tėvų apklausos rezultatai leidžia teigti, kad tėvams pakanka informacijos apie mokymosi proceso organizavimą ir vaikų popamokinę veiklą. Informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą, pasiekimus ir mokymosi spragas tėvams pateikiama aiškiai. Mokiniai savo

tėvams pasakoja apie savo veiklą mokykloje. Tėvų nuomone, vienodas pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos taikymas kiekvienam vaikui turėtų būti tobulinamas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio sugebėjimus.



### Mokinių apklausos žemiausios vertės (%)



Daugumos mokinių nuomone, mokytojai juos stengiasi kuo geriau išmokyti. Mokiniai visuomet gali konsultuotis su mokytojais, gabesnieji gauna papildomų užduočių. Mokininių manymu, jų veikla mokykloje domina namiškius.

Diagramoje matome, kad mokiniai norėtų turėti galimybę pasirinkti užduočių ir namų darbų kiekį patys. Kaip tobulintiną dalyką mokiniai įvardijo tai, kad kontrolinių darbų kartais būna ne vienas per dieną. Mokiniai norėtų pasirinkti, ar užduotį atlikti raštu, ar žodžiu.

### III. 2023 METŲ VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2023 metų mokyklos metinį veiklos planą buvo atsižvelgiama į mokyklos prioritetus, strateginius veiklos tikslus ir numatytas uždavinių įgyvendinimo priemones.

Veiklos plane buvo išskirti du tikslai. **Pirmasis tikslas - Diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, užtikrinant aukštesnę ugdymo kokybę.** Šio tikslo įgyvendinimui numatyti šie uždaviniai: 1. Užtikrinti ugdymo kokybę kiekvienam mokiniui, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas. 2. Siekti visuminės mokinio pažangos, ugdymo planavimo tobulinimo, formuluojant aiškų ir konkretų mokymosi uždavinį, orientuotą į pamatuojamą mokymo(-si) rezultatą. 3. Sąlygų kiekvienam mokiniui patirti sėkmę kūrimas, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.

Pirmojo tikslo pirmojo uždavinio - **Užtikrinti ugdymo kokybę kiekvienam mokiniui, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas**- įgyvendinimui numatyta 13 priemonių.

2023 metais vykdant **UTA įgyvendinimo** ir veiksmų planą vyko **informacijos sklaida apie įtraukųjį ugdymą mokytojams, tėvams, mokiniams, mokyklos bendruomenės nariams susirinkimų, MG, MT posėdžių metu.**

Pradinių klasių, lietuvių kalbos, geografijos, matematikos, biologijos, istorijos mokytojai dalyvavo naujų vadovėlių pristatymuose. Mokyklos pedagogai aktyviai dalyvavo konferencijose, pvz., respublikinėje dalykinėje mokytojų konferencijoje „Praktika paremtas ugdymas“, praktinėje konferencijoje „Šiuolaikinė pamoka augančiame Vilniuje“, respublikinėje metodinėje praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: dabartis ir perspektyvos“ ir kt. Organizuota virtuali paroda- kūrybinės dirbtuvės „Universalus pamokos receptas. Gerosios patirties sklaida, diegiant UTA“. Joje dalyvavo ir savo sėkmingų pamokų planus pateikė 15 mokytojų iš mūsų mokyklos bei 3 mokytojai iš Jonavos r. Ruklos J. Stanislausko mokyklos- daugiafunkcinio centro.

**Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą** buvo kuriamos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti sėkmę. 2023 m. buvo tikslingai taikomas skaitmeninis turinys, skatinantis mokinius aktyviai dalyvauti pamokose. Mokinių švietimas įtraukiojo ugdymo tema atsispindi UTA plane, mokyklos interneto svetainėje, dienyne, susirinkimuose. 2023- 10- 10 įvyko susitikimas su Mokinių taryba dėl įtraukiojo ugdymo mokykloje. Organizuoti „Apskrito stalo“ susitikimai su Mokinių taryba dėl mokinių įsitraukimo į mokyklos veiklą. MT, MG posėdžiuose vyko pasidalijimas gerąja patirtimi įgyvendinant įtraukųjį ugdymą. Pagal UTA planą organizuotos atviros pamokos, vyko jų aptarimai. Įtraukusis ugdymas buvo įgyvendinamas šiomis priemonėmis: organizuoti mokymai mokyklos pavaduotojams ugdymui, mokytojams apie įtrauktį švietime ir mokinių įvairovei palankios mokyklos kultūros ir praktikos kūrimą; mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo strategijų ir būdų atnaujinimas; efektyvios pagalbos teikimo mokiniams sistemos tobulinimas; dalyvavimas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu“ – prevencijos programos įgyvendinimas specialiųjų ugdymo poreikių turintiems vaikams: įtraukimas ir atskiras SUP vaikų gyvenimo įgūdžių ugdymo modelis; ugdymo karjerai pagalbos prieinamumo kiekvienam mokiniui didinimas. Integruotos mokomųjų dalykų ir ugdymu karjerai pamokos; atnaujinta neformalaus ugdymo pasiūla. Atlikti mokinių, tėvų anketavimai; mokinių, turinčių SUP, ugdymosi rezultatų aptarimas VGK; tobulinta namų darbų skyrimo ir tikrinimo tvarka 5–10 klasėse; taikytos inovatyvios specialiosios mokymo priemonės ir ugdymo procesui skirtos techninės pagalbos priemonės. UTA ir įtraukiojo ugdymo tema nuolat vyko mokinių tėvų švietimas mokyklos interneto svetainėje, „Mano dienyne“, susirinkimuose.

Mokyklos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas planuojamas tikslingai ir atsispindi Vilniaus Levo Karsavino mėnesio planuose, UTA plane, MG, MT, VGK protokoluose. Informaciją apie įtraukųjį ugdymą galima rasti mokyklos tinklapyje. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą ir siekiant, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, vyko informacijos sklaida tikslinėms grupėms- mokytojams, tėvams, mokiniams. Tobulinant bendrąsias ir dalykines kompetencijas buvo stiprinama mokytojų kvalifikacija. Mokytojai aktyviai dalyvavo šiuose seminaruose: „UTA. Pasirengimas dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį“; „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi. Pasirenkime dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį“; „Pamokos aktualijos universalaus dizaino mokymosi ir įtraukiojo ugdymo kontekste“; „Įtraukusis ugdymas klausos sutrikimų turintiems vaikams“; „Kaip padėti mokytis intelekto sutrikimų turintiems vaikams“; „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“; „Preveninės programos įgyvendinimas spec. poreikių vaikams: įtraukimas ir atskiras spec. ugdymosi poreikių vaikų gyvenimo įgūdžių ugdymo modelis (1-10 klasių pedagogams)“; „Kai turi tinkamus įrankius“; „Kaip individualizuojamas ugdymas(is) naudojant Scoolisy sistemą lietuvių k., matematikos ir anglų k. pamokose?“; „Kaip įvyksta išmokimas?“; Virtuali mokymo platforma „Classtime“; „Individualios mokinių pažangos stebėjimas“, „Inovatyvių platformų panaudojimo galimybės šiuolaikinėje mokykloje“. Mokytojai sėmėsi patirties ir diskutavo susitikę su Lenkijos Seinų miesto Žiburio mokyklos mokytojais ir administracija dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo mokykloje.

2023 m. buvo **organizuoti tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo renginiai įtraukiojo ugdymo tema**. Mokyklos direktorė S. Butautienė parėngė paskaitą tėvams „Tėvams apie ugdymo turinio atnaujinimą“, dir. pavaduotojos ugdymui skaitė paskaitas tėvams „Įtraukusis ugdymas“, „PUPP organizavimo ir vykdymo tvarka“. Mokyklos psichologė N. Lordkipanidzė parėngė pranešimus tėvams „Šeimos auklėjimo stiliai“ ir „Brandumas mokyklai priešmokyklinio ugdymo grupėje“, kurie buvo pristatyti nuotoliniu būdu. Mokinių tėvams buvo paruoštos rekomendacijos dėl vaikų adaptacijos mokykloje. Vyko prevenciniai- informaciniai mokinių tėvų susirinkimai dėl ugdymo tikslų ir uždavinių 2023- 2024 m. m. pristatymo, atnaujintų ugdymo programų ir įtraukiojo ugdymo.

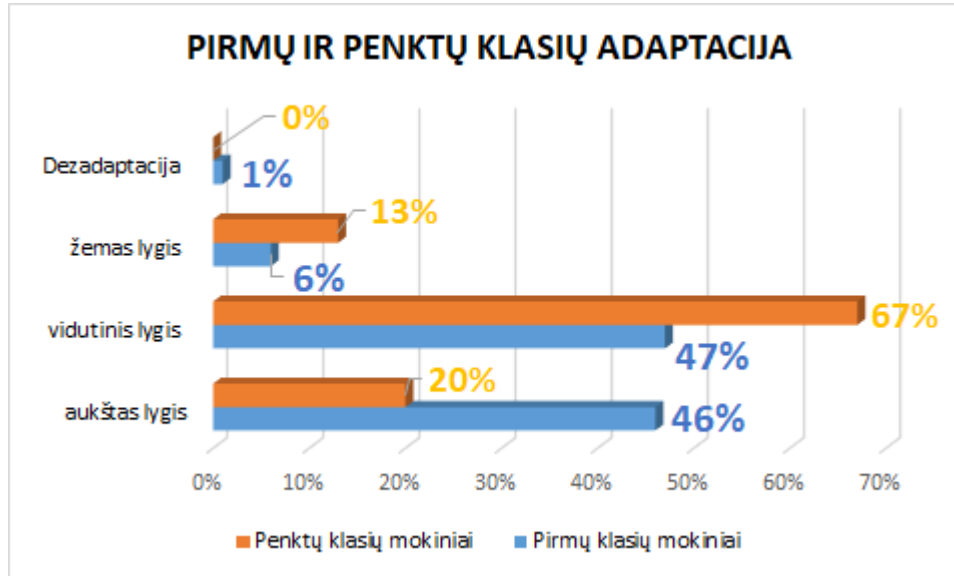
Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės **ugdomosios priežiūros rezultatai** buvo sistemingai aptarti direkcinuose ir mokytojų pasitarimuose, tėvų susirinkimuose. Rugsėjo mėnesį vyko mokinių tėvų susirinkimas dėl 2023- 2024 m. m. ugdymo proceso organizavimo, higienos reikalavimų. Mokiniai ir jų tėvai pastabomis, informacinėmis žinutėmis „Mano dienyne“ buvo reguliariai informuojami apie mokyklos vidaus tvarkos taisykles. Kontaktiniu ir nuotoliniu būdu vyko mokytojų dalykininkų konsultacijos 1 – 10 klasių tėvams.

Siekiant visuminės mokinio pažangos buvo **gerinama pamokos vadyba**. Tai buvo daroma plėtojant ugdymo planavimo galimybes. MT, MG posėdžiuose vyko pasidalijimas veiksminga patirtimi. Pagal UTA planą buvo organizuotos atviros pamokos, vyko jų aptarimai. Tačiau mokytojų apklausos duomenimis paaiškėjo, kad: 18 proc. mokytojų neskiria mokiniams individualių namų darbų; 39 proc. mokytojų pamokose mokiniai negali pasirinkti, kiek išmoks pamokos turinio ar atliks užduočių; 17 proc. mokytojų neformuluoja mokiniams skirtingų mokymosi uždavinių; 15 proc. mokytojų neleidžia mokiniams pasirinkti užduoties atlikimo būdo. Tai leidžia teigti, kad ugdymo planavimo rodiklis dar reikalauja įvairiapusiško indėlio: mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, naujų žinių ir pasirėngimo, naujų mokymo(si) metodų diegimo, bendradarbiavimo su vaikais stilių keitimo.

2023 m. buvo ugdomos ir plėtojamos mokinio **mokėjimo mokytis kompetencijos** panaudojant CLASSTIME, EDUKA, CLASSROOM skaitmeninius įrankius, kurie leido mokytojams individualizuoto ugdymo kontekste organizuoti įtraukiančius grupinius užsiėmimus.

Siekiant visuminės **mokinio pažangos vyko nuosekli mokymosi rezultatų stebėsen**a. Mokiniai, vadovaujant klasės vadovams, išsikeldavo realius, pamatuotus ugdymo(si) tikslus, analizuodavo savo mokymosi rezultatus. Esant poreikiui mokymosi rezultatų aptarimai vyko trišaliuose pasitarimuose: mokinys - klasės vadovas - mokytojas. Todėl daugelis mokinių žinojo, ko jie siekia ir kas jiems trukdo pasiekti geresnių rezultatų.

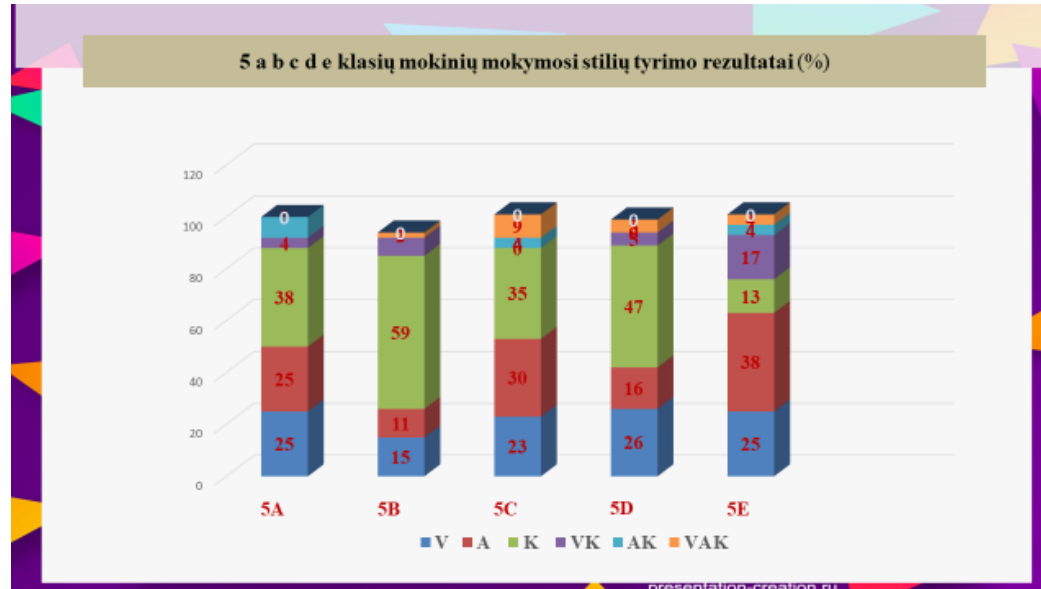
2023 m. buvo **ištirta pirmokų bei penktokų adaptacija**. Tyrimo rezultatai atsispindi šiose diagramose:



Pirmų klasių mokinių tyrimo rezultatų duomenimis aukštą adaptacijos lygį pasiekė 46 % mokinių, vidutinį adaptacijos lygį - 47 %, žemą adaptacijos lygį - 6 % mokinių, dezadaptacija - 1 %.

Penktų klasių mokinių tyrimo rezultatai: aukštą adaptacijos lygį pasiekė 20 % mokinių, 67 % pasiekė vidutinį adaptacijos lygį, o 13 % – tik žemą adaptacijos lygį.

Siekiant personalizuoti bei užtikrinti ugdymo kokybę, buvo **ištirti mokinių mokymosi stiliai**. Spalio mėnesį mokyklos psichologė N. Koltunova atliko tyrimą 5a, 5b, 5c ir 5d klasėse. Šis tyrimas leido geriau pažinti kiekvieną mokinį, klasę, padėjo mokytojams planuoti, teikti mokomąją medžiagą bei užduotis. Tyrimo rezultatai buvo pristatyti mokyklos bendruomenei, mokiniams, bei jų tėvams.



Visose klasėse buvo nustatyta pagrindinių informacijos suvokimo tipų atstovų. Taip pat esama mišrių informacijos suvokimo tipų, tačiau jų yra nedaug. 5a, 5b, 5c, 5d klasėse vyrauja kinestetinis mokymosi stilius. 5e klasėje pasiskirstymas yra kitoks: daugiau yra girdimojo mokymosi stiliaus mokinių, o kinestetinio mokymosi stiliaus mokinių dalis mažesnė. Lankstus skirtingų mokymosi stilių derinys leidžia visiems mokiniams mokomąją medžiagą įsisavinti lengviau, įsimintiniau ir suprantamiau.

Užtikrinant ugdymo kokybę įvairių gebėjimų mokiniams 2023 m. buvo sudarytos sąlygos tobulinti žinias ir patirti mokymosi sėkmę. Vyko kiekvieno mokomojo dalyko papildomos **konsultacijos**, kurios padėjo ir gabiems, ir silpnesniems mokiniams siekti geresnių rezultatų. Konsultacijos vyko tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu.

Užtikrinant ugdymo kokybę 2023 metais **pagerėjo ugdymo individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas**. Kiekvienoje MG organizuoti susirinkimai dėl ugdymo individualizavimo, diferencijavimo tobulinimo, aptartos galimybės kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. Atlikus mokinių apklausą paaiškėjo, kad 66 procentai mokinių gauna skirtingas, jų gebėjimus atitinkančias užduotis, o greičiau atlikusiems užduotis mokytojai skiria papildomas užduotis (85 procentai apklaustųjų).

Siekiant gerinti mokinių ugdymo kokybę, mokslo metų pradžioje metodinėse grupėse mokytojai aptarė mokinio asmeninės pažangos fiksavimo būdus ir priemones. MG posėdžiuose mokytojai dalinosi sėkmingų patirčių pavyzdžiais, pristatė pasiteisinusias priemones, skatinančias mokinių pažangą. Kovo - gegužės mėnesiais vyko **projektas „Kolega – kolegai“**. Buvo stebimos kolegų pamokos, atkreipiant dėmesį į kiekvieno mokinio asmeninę sėkmę pamokos metu. Kolegų pamokas stebėjo ir aptarė 54 įvairių dalykų mokytojai.

Kuriant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę 2023 m. buvo tobulinama namų darbų skyrimo ir tikrinimo tvarka 5–10 klasėse, diferencijuojami klases, namų, atsiskaitomieji darbai, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi poreikius. Šie klausimai buvo nagrinėjami metodinių grupių susirinkimuose, vykusiuose lapkričio mėnesį. Buvo nuolat tariamasi dėl SUP mokinių ugdymo, vertinimo



problemų sprendimo būdų. Lapkričio mėn. UTA ir MT atnaujino Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, kuriame nurodyta namų darbų atlikimo trukmė. Šis aspektas taip pat buvo aptartas MG susirinkimuose.

2023 metais vyko sistemingas mokinių ruošimas dalyvavimui tarptautiniuose bei **šalies, miesto, mokyklos projektuose, olimpiadose**, konkursuose, varžybose. Dalyvavimas šiuose renginiuose buvo fiksuojamas kiekvieno mėnesio plane.

Renginio pavadinimas	Dalyviu skaičius	1 vieta	2 vieta	3 vieta	4 vieta
Olympis 2022- Rudens sesija	8 mok.	6 mok.			
Olympis 2023- Pavasario sesija	10 mok.	10 mok.			
Vilniaus miesto 3- 4 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas „Stebuklinga kelionė“			1 mok.		
2-4 klasių mokinių dailiojo rašto mokyklinis konkursas „Atrask rašto paslaptį“	23 mok.				
Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių dailiojo rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“	3 mok.				
Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2023“	43 mok.	5 mok.			
Vilniaus m. 3- 4 klasių mokinių rusų(gimtosios) kalbos olimpiada	2 mok.				
Vilniaus miesto 3- 4 klasių mokinių diktanto konkursas „Mažųjų diktantas“	2 mok.				

Vilniaus miesto 4 klasių žingeidžių mokinių olimpiada	1 mok.				1 mok.
Olimpiada „KINGS“Ruduo-pavasaris	5 mok.	4 mok.			
Respublikinis rašinio konkursas „Laiškas mamai“ 2023	1 mok.				
Tarptautinis matematikos konkursas „Olympis 2023“	23 mok.				
Respublikinis konkursas „Monetų eglutė“	3 mok.				
Iš viso:	<b>125</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

**Iš viso įvairiose olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 125 pradinių klasių mokiniai. Iš jų 1 vietą užėmė 25 mokiniai, 2 vietą – 1 mokinys, 4 vietą – 1 mokinys.**

Olimpiadose ir konkursuose aktyviai dalyvavo ne tik 1- 4 klasių, bet ir **5- 10 klasių mokiniai**. Mokykloje vyko 5- 10 klasių mokinių pasakėčių inscenizavimo konkursas, 4- 5 klasių anglų kalbos dailyrasčio konkursas; 6- 7 klasių anglų kalbos mokyklinė olimpiada; chemijos olimpiada I turas (gruodis); biologijos olimpiada I turas (gruodis); Vilniaus miesto mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiados atrankinis etapas; mokyklinė geografijos olimpiada. 9-12 klasių mokiniai dalyvavo matematikos olimpiados II ture: 9 ir 11 klasių mokiniai vyko į Vilniaus "Ažuolyno" progimnaziją; 10 ir 12 klasių mokiniai vyko į Vilniaus Sausio 13-osios progimnaziją. 5- 9 klasių mokiniai dalyvavo lietuvių kalbos tautinių mažumų mokyklų šalies olimpiadoje Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultete; Vilniaus miesto 5 - 9 kl. mokinių rusų kalbos olimpiadoje; Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 5-6 ir 7- 8 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkurse „Lietuviškai rašyti moku“; aplinkosauginiame konkurse mokiniams „Žalioji odisėja-23“; 3-ioje Lietuvos 7- 8 klasių mokinių geografijos olimpiadoje; Vilniaus miesto 5 - 9 klasių mokinių rusų kalbos olimpiadoje.

<b>Renginio pavadinimas</b>	<b>Dalyviu skaičius</b>	<b>1 vieta</b>	<b>2 vieta</b>	<b>3 vieta</b>	<b>4 vieta</b>
Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų rusų mokomąja kalba 10-11 klasių	1 mok.	1 mok.			

mokinių rusų (gimtosios) kalbos olimpiada					
Chemijos olimpiada	1 mok.		1 mok.		Pad.raštas
Konkursas „Mes esame NATO“	1 mok.	1 mok.			
Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų rusų mokomąja kalba 5- 9 klasių mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiada	1 mok.				
Matematikos olimpiada	9 mok.	1 mok.	1 mok.		1 mok.
Šalies mokinių I - II (9- 10) gimnazijos klasių anglų k. konkurso II etapas	1 mok.				
Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 7- 8 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkursas „Lietuviškai rašyti moku“	2 mok.				
Geografijos olimpiada	2 mok.	1 mok.			
Istorijos olimpiada	1 mok.				
<b>Iš viso:</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**Iš viso įvairiose olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 19 mokinių, besimokančių 5- 9 klasėse. Iš jų 1 vietą laimėjo 3 mokiniai, 2 vietą – 2 mokiniai.**

2023 metais aktyviai inicijuotos veiklos „**Mokinys – mokiniui**“. Vyko ilgalaikio projekto „Kelionė pirmyn“, skirto suicido prevencijai, III dalis. Jo tikslai- skatinti mokinių savarankiškumą, sąmoningumą ieškant gyvenimo prasmės; gebėjimą atsakingai veikti netradicinėje aplinkoje. Dalyviai: 7c, 9b, 9c, 10c, 10a, 10b ir 10d klasės. Vasario mėnesį vyko projektas „Mokinys- mokiniui“ – „Lietuvos raudonoji knyga“. Buvo vykdomas tęstinis integruotas istorijos, dorinio ugdymo ir anglų kalbos projektas „Pažinkime Lietuvą. Lietuvos pilių istorija"/ "Let's Discover Lithuania. The History of Lithuanian Castles" (7b, 7c klasės). Mokykloje organizuotas Vilniaus miesto konkursas „Vilnius – paukščių namai“. Vyko geografijos trumpalaikis projektas „Mokinys- mokiniui“- „Aplink pasaulį“ (Dalyviai: 9b, 4-os klasės). Buvo dalyvaujama psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu“.

Užtikrinant ugdymo kokybę kiekvienam mokiniui 2023 m. mokykloje vyko mokinių **tiriamųjų darbų idėjų mugė**. 2023 m. rugsėjo mėnesį vyko virtuali tęstinė 7b klasės paroda „Mano laisvalaikis“, kurios tikslas - supažindinti Levo Karsavino mokyklos bendruomenę su 6-ų klasių mokinių laisvalaikiu ir užsiėmimais, papasakoti mokytojams ir draugams, ką mokiniai veikia už mokyklos ribų.

Lapkričio mėnesį buvo vykdomi tiriamieji darbai Vilniaus Universiteto Chemijos fakultete. Prieš Šv. Kalėdas buvo organizuota akcija „Gerumo angelas“. Šia akcija buvo siekiama ugdyti mokinių pagarbą, gailestingumą, rūpestį, globą vienišiams bei vyresniojo amžiaus žmonėms. Dalyviai: 0-10 klasių mokiniai. Prieš Šv. Velykas vyko mokinių velykinių darbelių paroda „Velykų medis“.

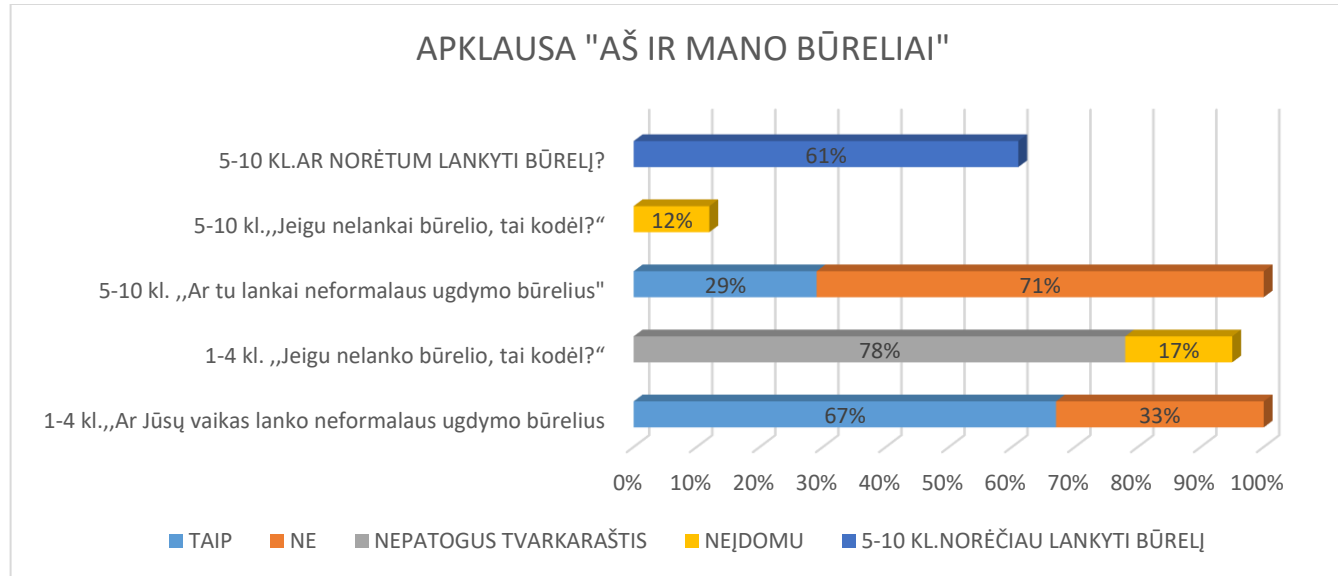
2023 m. organizuotos pamokos **netradicinėse erdvėse ir netradicinės ugdymo veiklos**. Vyko jų stebėjimas, aptarimas MG susirinkimuose, viešinimas bei organizuota tiriamoji veikla. Ši veikla fiksuota ir aptarta MG ir MT posėdžiuose. Deja, viešinamos ne visos veiklos.

2023 m. vyko nemažai **integruotų pamokų**: integruota muzikos-anglų kalbos pamoka netradicinėje erdvėje „Art and artists. Music genres“ („Menas ir menininkai. Muzikos žanrai“), virtuali integruota istorijos-anglų kalbos paroda Padlet platformoje „Kovose užgimusi laisvė“ („Freedom Born in Struggle“), integruota rusų kalbos ir istorijos pamoka „Laiškas Gediminui“ (7c kl.); „Ornamentai - istorijos iš praeities“ (5 d kl.). Supažindinimas su kultūros paveldų: natūralios muilo gamybos technologijomis, integruota dorinio ugdymo ir rusų kalbos pamoka „Rublio šv. Trejybė“, integruota matematikos pamoka Geležinkelio muziejuje, susitikimas su kunigu M. Sinkevičiumi „Pažintis su viena iš pasaulio religijų – krikščionyste“, integruota pamoka „Gamtos prabudimas“, integruota matematikos ir IT pamoka „Taisyklingi daugiakampiai, integruota istorijos ir geografijos pamoka „Vilniaus vardai, Užgavėnių linksmybės - integruotos muzikos, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, fizinio ugdymo pamokos 1a, 1b, 2d, 3a, 3b, 3c klasėse, integruota muzikos, pasaulio pažinimo, gimtosios kalbos, dailės ir technologijų, lietuvių kalbos, fizinio ugdymo pamoka „Užgavėnės“.

Kuriant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę 2023 m. buvo didinamas **ugdymo karjerai pagalbos** prieinamumas kiekvienam mokiniui. Vyko integruotos mokomųjų dalykų ir ugdymo karjerai pamokos. Organizuotas profesinio veiklinimo vizitas į Vilniaus statybininkų rengimo centrą. 10-ų klasių mokiniams organizuotas nemokamas Spotiself asmenybės, gebėjimų ir karjeros interesų testas. Įvyko seminaras klasių vadovams „Karjeros ugdymo organizavimas“. Organizuota Karjeros diena 8-10 klasių mokiniams. Organizuoti susitikimai su įvairių profesijų atstovais, integruotos technologijų/ karjeros ugdymo pamokos „Muilo gamyba“ (5b, 7a kl.); „Batas, karūna arba... kiek kainuoja ledai Japonijoje?“ (6c kl.); „Neregėtas gintaro kelias“ (7d kl.). Įvyko 10-ų klasių profesinio veiklinimo vizitas į Vilniaus automechanikos ir verslo mokyklos Bukiškių skyrių. Organizuotas praktinis užsiėmimas „Gintaro istorijos keliu arba ko reikia laimei?“ (7d kl.). 10-12 kl. mokiniams organizuotas susitikimas su direktoriaus pavaduotoja iš Vilniaus automechanikos ir verslo mokyklos. Naujamiesčio seniūnijoje įvyko karjeros ugdymo pamoka 10-12 klasių mokiniams „Kaip veikia redakcija“. Vyko susitikimas su buvusiais mokyklos mokiniais „Sėkmės istorijos“. Įvyko tradicinė poilsinė, pažintinė išvyka į poilsio bazę Pailgyje kartu su tėveliais (9c kl.). Organizuota poilsinė- pažintinė ekskursija prie Pailgio ežero kartu su mokinių tėvais (10b kl.).

Kuriant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę **2023 m. atnaujinta neformalaus ugdymo pasiūla** ir atlikti mokinių, tėvų anketavimai. **2023 m. mokykloje veikė 21 būreliai**: „Man patinka dainuoti“, Muzikos studija „Let`s sing“, Renginių organizavimas, Mokyklos savivalda, muzikinis ansamblis „Do-re-mi“, Sporto-turizmo būrelis „Jaunasis turistas“, „Tinklinio būrelis“, „Judrieji žaidimai“, „Kvilingas“, „Biserio vėrimas“, „Popierinė plastika“, Piešimo būrelis „Vaivorykštė“, „Mokomės piešti“, „Bitukai“, „Jaunųjų istorikų būrelis“, Dizainas“, „DJ klubas“, „Teatro studija“, „Skautai“, „Meno terapija“.

Mokiniams ir jų tėvams buvo **pateiktos apklausos** neformaliojo ugdymo klausimais. 1-4, 5-10 klasių mokinių bei mokinių tėvų apklausos rezultatų apibendrinimas:



Siekiant, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, buvo **tobulinama efektyvios pagalbos teikimo mokiniams sistema**. Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiuose nuolat aptariami efektyvios pagalbos mokiniui klausimai. Organizuojamos prevencinės savaitės, aptariama mokinių pažanga, skaitomi pranešimai tėvams, konsultuojami tėvai ir mokytojai, sprendžiamos elgesio ir lankomumo problemos. Vyko VGK susirinkimai dėl mokinių elgesio bei lankomumo problemų sprendimo būdų ir įtraukiojo ugdymo klausimų; dėl mokinių gebėjimų įvertinimo atsižvelgiant į tėvų prašymus ir jų siuntimo į VPPT; dėl SUP mokinių pažangos įvertinimo rezultatų analizės; dėl galimybės SUP mokiniams pakeisti mokymo(si) formą. Organizuoti susitikimai su tėvais, rengiant programas SUP turintiems mokiniams. SUP turinčių mokinių tėvams buvo sistemingai vykdomos individualios konsultacijos ir pokalbiai. Kiekvieno trimestro pabaigoje su tėvais reguliariai aptarti SUP turinčių mokinių ugdymo(si) klausimai. Informacija apie įtraukijį ugdymą buvo viešinama mokyklos interneto svetainėje.

Reguliariai vyko **SUP mokinių tėvų konsultavimas**. Sistemingai organizuoti VGK susirinkimai dėl mokinių elgesio, pažangumo bei lankomumo aptarimo; pokalbiai su mokinių tėvais ir mokiniais, turinčiais trimestre du ir daugiau nepatenkinamus įvertinimus. Vyko kuriamų dalykų pamokų, ugdymo valandėlių bei projektų vykdymo; mokinių individualios pažangos stebėjimas užsiėmimų metu ir aptarimas (administracija). Reguliariai organizuoti užsieniečių mokinių ugdymo komisijos susirinkimai dėl užsieniečių vaikų ugdymosi rezultatų ir iškilusių problemų, ypatingą dėmesį skiriant valstybinės kalbos žinių kokybei. Buvo vykdoma švietėjiška pagalba – paruošti mokyklos psichologų pranešimai tėvams „Mano dienyno“ sistemoje, pvz., pranešimas „Šeimos auklėjimo stiliai“ (1-4 klasių mokinių tėvams).

Vyko mokyklos administracijos ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimas su Vilniaus Šilo mokyklos konsultantais. Vizito tikslas - bendradarbiavimo aptarimas, vieno pasirinkto atvejo analizė, atvejo plano sudarymas, terminų numatymas. Organizuotos tėvų

konsultacijos, pateiktas pranešimai tėvams „Brandumas mokyklai priešmokyklinio ugdymo grupėje“, „Šeimos auklėjimo stiliai“, organizuota „Draugystės savaitė“. Vyko konkursas „Geriausiai pamokas lankanti klasė“.

**Antrasis 2023 m. mokyklos veiklos tikslas - Užtikrinti šiuolaikišką, sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką.** Šio tikslo įgyvendinimui numatytas uždavinys- Tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines ir kūrybiškas erdves mokykloje. Numatytos 8 šio uždavinio įgyvendinimo priemonės.

Siekiant, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę ir **įgyvendinant įtraukųjį ugdymą buvo taikomos inovatyvios specialiosios mokymo priemonės ir ugdymo procesui skirtos techninės pagalbos priemonės.** 2023 m. buvo įsigyti 5 interaktyvūs ekranai, iš jų- 2 hibridinės mokymo įrangos.

Tobulinant esamas ir kuriant naujas edukacines ir kūrybiškas erdves mokykloje 2023 m. buvo atnaujinama ir tobulinama IKT bazė bei tikslingai naudojama pamokose, gerinant ugdymo kokybę. Įsigyta šių IKT bazės tobulinimo priemonių: 3 interaktyvūs ekranai (7800 eur); 15 nešiojamų DELL kompiuterių (11758 eur); Vedliai - informatikos mokymosi programa IT ir pradinių klasių mokytojams; įrengtas modernus interaktyvus ekranas 38 kabinete; įsigytos Edukos licencijos mokytojams ir mokiniams; Classtime licencijos; Classroom licencijos mokytojams ir mokiniams; 1 kartą per savaitę organizuojamos IT pamokos ketvirtokams.

2023 m. buvo turtinami mokomieji kabinetai, atnaujinamos kitos edukacinės erdvės; kabinetuose įrengti kondicionieriai ir žaliuzės; vasaros metu atlikti klasių kosmetiniai remontai; pakabintos naujos magnetinės ir kreidinės lentos; suremontuotos ir atnaujintos kamuolių gaudyklės; pradėti kupolo įrengimo darbai mokyklos vidiniame kiemelyje, kurių pabaiga numatoma 2024 m. II kv.

Tobulinant esamas ir kuriant naujas edukacines ir kūrybiškas erdves apželdinta mokyklos teritorija, o lauko erdvės panaudojamos ugdymui(si). Mokyklos stadione įrengta vaizdo stebėjimo sistema; atlikti mokyklos teritorijos aptvėrimo darbai.

Užtikrinant šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką 2023 m. mokyklos lėšomis įsigyta vadovėlių už 13907 eurų, iš NŠA lėšų užsakyta vadovėlių už 22082 eurų.

Siekiant tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines ir kūrybiškas erdves mokykloje 2023 m. atnaujintos ekspozicijos mokyklos rekreacinėse zonose. Buvo kuriamos edukacinės erdvės, mokymosi aplinkos, ugdymo priemonės, vyko parodos: „Žinių diena“; „Mokyklos gimtadienis“; „Ritualinės kaukės“; „Saulė ir menulis“; „Artėja šventės“; „Vilniui – 700“; „Senis besmegenis“; „Pabaisa“; „Urvų piešiniai“; „Arabeska“; „Natiurmortas“; „Puošnioji dailė“; „Žiemos peizažas“; „Paukščiai“; „Velykos“; „Gyvenamoji aplinka“; „Viduramžių pilis“; „Kosmosas“; „Sparnuotieji žvėrys ir dievai“; „Piešiamie žirkklėmis kaip Matisas“; knygų, skirtų Lietuvos žydų genocido dienai (Šoa) atminti, paroda.

Tobulinant esamas ir kuriant naujas erdves 2023 m. mokyklos koridorių erdvės buvo pritaikomos ugdymo tikslams, į aplinkų kūrimą buvo įtraukiami mokiniai. Organizuotas Mokytojo dienos minėjimas, akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta Sausio 13-sios įvykiams paminėti, „Mano dovana Lietuvai“, sujungęs Sausio 13 d. ir Sausio 25 d. (Vilniaus diena), Vasario 16 d. ir Kovo 11 d. šventės, Šimtadienis 12-ų klasių mokiniams, Paskutiniojo skambučio šventė, „Draugystės savaitė“ - mokyklos fojė apipavidalinimas, Velykinių darbėlių paroda „Velykų medis“.

Siekiant užtikrinti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką 2023 m. įsigytos šiukšlių rūšiavimui skirtos dėžės. Vyko ekologinis švietimas. Siekiant sudominti vaikus aplinkosaugos temomis, skatinti antrinių žaliavų panaudojimą, pažinti gamtą ir ją saugoti vyko šie renginiai: „Saugokime savo žemę kartu“ - „Madų šou iš antrinių žaliavų“, aplinkosauginis konkursas mokiniams „Žalioji odisėja-23“.

2023 m. mokykloje buvo puoselėjamos sveikata stiprinančios mokyklos veiklos. Vyko sporto veiklos, skirtos stiprinti vaikų fizinių aktyvumą: Solidarumo bėgimas; profesinio orientavimo išvyka į Bialystoką ir Augustavą; dalyvavimas sveikatinimo renginyje „Vilniaus ėjimas“, skirtame Vilniaus 700-mečiui; orientacinio žaidimo „Vilnius tavo kuprinėje“ organizavimas; tarpklausinės tinklinio varžybos; tarpklausinės kvadrato varžybos; turizmo technikos varžybos; sporto valandėlės - varžybos, estafetės; Lietuvos mokyklų konkursas „Visa mokykla šoka“; neformaliojo ugdymo diena „Turizmo ir sporto diena“; sveikatinimo renginiai ir mokinių užimtumas per pertraukas: „Judrusis koridorius“ ir „Just Dance“; nuolat vyko turizmo būrelių narių treniruotės bei dalyvavimas miesto, respublikinėse bei tarptautinėse varžybose; pertraukų metu vyresniųjų klasių mokiniai sporto salėje galėjo žaisti tinklinį ir krepšinį. Buvo stiprinama mokinių psichinė ir emocinė sveikata: individualus ir grupinis moksleivių psichologinis konsultavimas elgesio ir emocijų, atmetimo, priklausomybių, mokymosi sunkumų, nepasitikėjimo, nerimo, baimių, mokymosi sunkumų, bendravimo sunkumų ir kitais klausimais. Vyko Tarptautinės Psichinės sveikatos diena skirtas renginys, kurio metu buvo siekiama išsiaiškinti mokinių galimas patyčių problemas, skatinti mokinių bendradarbiavimą, lavinti socialinius įgūdžius. Pagalbos mokiniui specialistai vykdė ir organizavo prevencinį darbą. Vyko Saugaus eismo pamokėlės; buvo ugdomi mokinių bendravimo įgūdžiai; vyko pokalbiai apie mokinio elgesio taisykles, apie rūkymo žalą sveikatai, apie patyčias, jų rūšis ir mokinių atsakomybę; vyko Psichinės sveikatos savaitė. Organizuotas ir šių veiklų procesų ir rezultatų vertinimas.

Mokinių bei tėvų apklausos duomenimis, su teiginiu, kad „Mokyklos kabinetuose esanti įranga atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinama“, sutinka 81 % apklaustųjų.

Apibendrinant galima daryti išvadą, kad 2023 metais labai išsiplėtė mokyklos ne tik materialinė bazė bet ir atlikta labai daug veiklų ir visi numatyti tikslai bei uždaviniai buvo įvykdyti 90 %.

### **Didžiausios problemos, iškilusios 2023 m.**

1. Darbas pagal atnaujintas BP. Pereinamojo laikotarpio dalykų temų derinimas. Naujų vadovėlių trūkumas.
2. Nepakankama tarpdalykinė integracija, ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas. Tobulintina pamokos vadyba.
3. Pasirengimas įtraukiamam ugdymui.
4. Nepakankamas dėmesys mokėjimo mokytis bei įsivertinimo kompetencijai ugdyti. Gabių mokinių ir mokinių, turinčių specialiųjų poreikių ugdymas ir vertinimas.
5. Mokinių mokymosi motyvacijos stoka.
6. Neatsakingas dalies mokinių požiūris į pamokų ir konsultacijų lankymą.
7. Dėl švietimo pagalbos specialistų trūkumo nepakanka pagalbos tenkinti individualius mokinių poreikius.
8. Nepakankamas mokyklos reklamavimas ir mokykloje organizuojamų veiklų viešinimas.
9. Didėjant atvykusių iš užsienio mokinių skaičiui, pamokose sudėtinga individualizuoti kiekvieno mokinio veiklą.

## Galimybės

1. Mokyklos pažangos siekis, rodantis mokyklos norą pozityviai keistis.
2. Mokinių mokymosi motyvacijos kėlimas užtikrinant jų saugumą mokykloje, sudarant sąlygas pasirinkti gabumus ir polinkius atitinkančią veiklą, teikiant efektyvią socialinę pagalbą, efektyviai naudojant netradicinę aplinką.
3. Tinkamas patalpų naudojimas, sudarantis prielaidas kokybiškam ugdymo proceso organizavimui.
4. Dėmesys personalui – sėkmingo bendradarbiavimo garantas, užtikrinantis mokytojo saugumą mokykloje.
5. Pakankamas dėmesys pirmus metus dirbantiems pedagogams.
6. Mokinių motyvacijos mokytis didinimas, ugdymo procese tikslingai taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus ir inovatyvias IT technologijas.
7. Mokyklos edukacinių erdvių modernizavimas, siekiant pagerinti mokinių mokymosi motyvaciją bei pasiekimų rezultatus.



#### IV. 2023 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gera mokyklos geografinė vieta.</li><li>2. Dauguma bendruomenės narių didžiuojasi savo mokykla, vardija jos privalumus.</li><li>3. Mokykla- nuolat tobulėjanti organizacija, skatinanti akademinę mokinių pažangą ir mokinių asmenybės raidą.</li><li>4. Mokyklos bendruomenė nuolat stebi ugdymo procesą ir didina ugdymosi pažangą.</li><li>5. Dirba kompetentingi IKT išmanantys pedagogai (3 ekspertai, 25 metodininkai, 34 vyr. mokytojai, 19 mokytojų).</li><li>6. Mokymo efektyvumas ir kokybė atitinka valstybės išsilavinimo standartus (remiantis 2021, 2022, 2023 m. m. PUPP, NMPP rezultatais).</li><li>7. Sudaromos galimybės mokymui(si) įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.</li><li>8. Saugi, jauki, moderni, svetinga mokyklos aplinka.</li><li>9. Mokykla nuolat dalyvauja tarptautiniuose, šalies ir miesto projektuose, turi nemažai socialinių partnerių.</li><li>10. Mokyklos bendruomenė puoselėja tradicijas, ugdančias mokinių kūrybiškumą.</li><li>11. Susitarta dėl vertybių, elgesio normų ir principų, kuriais grindžiama mokyklos veikla.</li><li>12. Didėjantis mokinių mokykloje skaičius.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aktyvių ir inovatyvių metodų taikymo pamokose galimybių neišnaudojimas. Per pamokas tik 38 % mokinių įsitraukia į užduoties atlikimą. Tik 30 % mokinių per pamokas greitai atlieka užduotį, gauna papildomų užduočių.</li><li>2. Nepakankamas užduočių individualizavimas ir diferencijavimas. Per pamokas tik 25 % mokinių gauna skirtingas užduotis ir 15 % teigia, kad mokytojai vieniems mokiniams skiria atlikti užduotis raštu, kitiems- žodžiu.</li><li>3. Nepakankami pagalba mokiniui ir nepakankamas susitarimų su mokiniais laikymasis. Tik 5% mokinių teigia, kad per pamoką gali pasirinkti, kiek jie galės išmokti žodžių arba atlikti užduočių.</li><li>4. Nepakankamas tėvų informavimas dėl vykdomų edukacinių išvykų, mokomųjų ekskursijų- pamokų už mokyklos ribų. 48% tėvų yra informuojami apie tai.</li><li>5. Mažai vyresnių klasių mokinių dalyvauja olimpiadose ir konkursuose (ypač 10-tų klasių mokiniai).</li><li>6. Dalis (tik 33 %) mokinių nepasinaudoja galimybe lankyti konsultacijas. Konsultacijas lanko tik 67% mokinių.</li><li>7. Nepakankamai veiksmingas pamokos valdymas. 38 % mokinių teigia, kad per pamoką visi mokiniai įsitraukia į užduoties atlikimą ir 50% - kad daugelis triukšmauja.</li><li>8. Nepakankamas veiklų viešinimas.</li><li>9. Didėjant atvykusių iš užsienio mokinių skaičiui, pamokose sudėtinga individualizuoti kiekvieno mokinio veiklą.</li></ol>

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogams sudaromos galimybės tobulinti savo kompetencijas įvairiuose kursuose, seminaruose, edukacinėse kelionėse ir stažuotėse.</li> <li>2. Edukacinių vidaus ir išorės erdvių pritaikymas kūrybiškai, inovatyviai veiklai, tyrinėjimams.</li> <li>3. IKT įrankių ir skaitmeninių priemonių taikymas pamokose.</li> <li>4. Mokėjimo mokyti (-is) kompetencijos ugdymas.</li> <li>5. Vertinimo ir įsivertinimo kompetencijų ugdymo tobulinimas. Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.</li> <li>6. Sistemingo tėvų informavimo, konsultavimo bei bendradarbiavimo plėtimas.</li> <li>7. Tarpdalykinės integracijos stiprinimas taikant įvairesnes ugdymo formas, mokytojų dalykininkų bendradarbiavimą, skatinant mokymosi motyvaciją.</li> <li>8. Partnerystė su įvairiomis institucijomis, leidžianti gerinti mokyklos įvaizdį miesto bendruomenėje, pritraukti įvairius fondus.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesinės rizikos didėjimas.</li> <li>2. Pedagogų darbo krūviai auga, tai neleidžia jiems skirti pakankamai laiko savišvietai, gerosios patirties sklaidai, kokybiškai vykdyti projektinius darbus.</li> <li>3. Jaunų pedagogų trūkumas. Mokyklos mokytojų amžiaus vidurkis 55+.</li> <li>4. Kabinetų, kitų specializuotų erdvių trūkumas.</li> <li>5. Nekompetentingas dalies tėvų ketinimas daryti įtaką ugdymo procesui.</li> <li>6. Labai didelis mokinių skaičius klasėse, kuris neleidžia mokytojams skirti pakankamai dėmesio kiekvienam mokiniui ir daro įtaką ugdymo(si) kokybei.</li> </ol>

### Strateginės išvados

Atsižvelgiant į išorės veiksnius, mokyklos stipriąsias ir silpnąsias puses, galimybes bei grėsmes, 2023 metais būtina:

1. Skirti daugiau dėmesio gebėjimui individualizuoti ugdymą: atpažinti individualias mokinių savybes, tinkamai pritaikyti ugdymo turinį, asmeninės mokinių pažangos vertinimą, numatyti mokymosi strategijas, o prireikus pasitelkti ir reikiamų specialistų pagalbą.
2. Dažniau ir tikslingiau ugdymo procese taikyti IKT ir virtualias edukacines priemones: interaktyviusius kubus, EMA, e-mokyklą, Scratch programą ir kt.
3. Kurti ir įgyvendinti programas, užtikrinančias integruotą mokinių visapusišką ugdymą, saugios, sveikos aplinkos kūrimą.
4. Ugdymo proceso metu išnaudoti aktyviųjų metodų taikymo galimybes, skiriant dėmesį refleksijos įgūdžiams, susietiems su

aukštesniaisiais mąstymo gebėjimais, tobulinti pamokos valdymą.

5. Tikslingai kelti mokytojų kvalifikaciją UTA ir įtraukiojo ugdymo temomis.
6. Atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo rekomendacijas, atnaujinti ir pritaikyti edukacines vidaus ir išorės erdves kūrybiškai, inovatyviai veiklai, tyrinėjimams.
7. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą.
8. Kiekvienoje MG aptarti mokinių lankomumo problemas, jų įtaką mokymuisi, mokymosi motyvacijos skatinimui, pažangumui.
9. Skatinti mokinius įgyti bazinius įgūdžius, formuojančius mokymosi visą gyvenimą įpročius.
10. Tęsti kryptingą, integruotą prevencinę, projektinę veiklą, įtraukiant vis daugiau mokinių ir plėtojant ryšius su naujais partneriais.
11. Užtikrinti emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimo programų įvairovę.

## V. 2023 METŲ VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
1. Mokyklos kultūra	<p>1. Mokykloje kuriamos naujos bei palaikomos jau egzistuojančios tradicijos, gerinančios mokyklos mikroklimatą.</p> <p>2. Kuriama saugi, jauki ir estetiškas aplinka, mokomieji kabinetai turtinami IKT, atnaujinamos kitos edukacinės erdvės, stiprinančios emocinį bendruomenės komfortą.</p> <p>3. Mokykloje laikomasi darbo tvarkos taisyklių, kurios nuolat peržiūrimos ir tobulinamos.</p>	<p>1. Mokyklos bendruomenės veikla ne visada grindžiama bendradarbiavimo principu.</p> <p>2. Nepakankama tėvų įtaka, formuojant kultūringą mokinių elgesį.</p> <p>3. Daliai mokinių, ypač turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, trūksta sąmoningumo ir socialinių įgūdžių</p>	<p>1. Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų pedagogų bendruomenės viduje paieška, siekiant gerinti mokyklos mikroklimatą.</p> <p>2. Tikslingas dalyvavimas švietimo projektuose, gerinant mokyklos veiklos kokybę.</p> <p>3. Aktyvus mokyklos reprezentavimas</p>	<p>1. Konkurencinėje aplinkoje nelengva išlaikyti aukšto lygio, teigiamą mokyklos įvaizdį.</p> <p>2. Didėjant mokinių skaičiui, nepakanka dirbančių mokykloje pedagogų. Sudėtinga pritraukti naujus ir jaunos pedagogų bendruomenės narius.</p> <p>3. Pakitęs, ne visada laiku valdomas</p>

	<p>4. Aktyviai veikia mokinių savivalda.</p> <p>5. Daugelis tėvų aktyviai įtraukiami ir patys išitraukia į mokyklos gyvenimą.</p> <p>6. Turininga neformaliojo ugdymo sistema (sporto-turizmo, sveikatos ugdymo, jaunųjų istorikų, informacinių technologijų, dailės bei amatų būreliai, gamtos mylėtojų klubas, muzikos ir teatro studijos, muzikinis ansamblis).</p> <p>7. Vyksta mokyklos ir socialinių partnerių bendradarbiavimas.</p> <p>8. Įgyvendinant įtraukujį ugdymą taikomos inovatyvios specialiosios mokymo priemonės ir ugdymo procesui skirtos techninės ir skaitmeninės pagalbos priemonės.</p> <p>9. Į mokyklą atvykus mokiniams iš užsienio šalių, siekiama ugdyti pagarbą kitam asmeniui, toleranciją ir draugiškumą.</p> <p>10. Kuriant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, didinamas ugdymo karjerai pagalbos prieinamumas kiekvienam mokiniui, atnaujintos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo strategijos ir būdai.</p>	<p>suvokti save kaip etninės kultūros atstovą, išvelgti papročių įtaką dabartiniam gyvenimui, etnokultūros žinias ir gebėjimus kūrybiškai taikyti savo šeimos ir bendruomenės gyvenime, visuomeninėje veikloje.</p>	<p>visuomenėje, siekiant gerinti įvaizdį.</p> <p>7. Mokyklos iniciatyva organizuoti miesto švietimo konferencijas ir seminarus.</p> <p>4. Tikslingas mokinių tėvų lėšų (1,2%) naudojimas, kuriant saugią mokyklos aplinką.</p> <p>5. Įvairių finansavimo šaltinių paieška dalyvaujant įvairiuose ES ir kituose projektuose.</p> <p>6. Naujų bei esamų bendravimo ir bendradarbiavimo formų su socialiniais partneriais Lietuvoje ir už jos ribų paieška ir plėtra.</p> <p>7. Skatinimas, kad kuo daugiau mokinių dalyvautų neformaliojo švietimo veiklose, bendravimo, bendradarbiavimo su mokinių tėvais intensyvinimas.</p> <p>8. Aktyvesnis mokinių savivaldos ir tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą</p>	<p>mokinių elgesys atsiliepiantis tiek mokyklos gyvenimui, tiek jos įvaizdžiui visuomenėje.</p> <p>4. Daugėjant vaikų su elgesio ir emocijų sutrikimais, trūksta švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų.</p>
--	--	---	--	---

<p>2.Ugdymas mokymasis.</p>	<p>ir</p> <p>1. Diegiamos ir tobulinamos atnaujintos mokymo programos. Individualizuotos ir pritaikytos programos, tvarkaraščiai bei ugdymo planai suteikia ugdymo(si) galimybes įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams.</p> <p>2. Mokykloje dirba kvalifikuoti pedagogai, kuriems suteikiamos galimybės kelti kvalifikaciją ir dalintis gerąja patirtimi. Tai gerina pamokos kokybę ir klasės valdymą.</p> <p>3. Laikomasi atnaujintos vertinimo sistemos, ji nuolat tobulinama.</p> <p>4. Kuriamos naujos mokyklos veiklos formos.</p> <p>5. Mokyklos bendruomenės nariai įgyja naujų kompetencijų.</p> <p>6. Dalyvaujama „Kultūros paso“, „Karjeros ugdymo“ edukacijose, renginiuose.</p> <p>7. Tėvams/ globėjams/ rūpintojams kartą per trimestrą sudaromos sąlygos asmeninėms konsultacijoms su mokytojais dalykininkais dėl mokinių pažangumo.</p>	<p>1. Ugdomoji veikla ne visada atitinka mokinių interesus, todėl silpnėja jų mokymosi motyvacija.</p> <p>2. Ne visada išnaudojamos ugdymo planavimo, užduočių diferencijavimo, vertinimo būdų ir metodų įvairovės bei pamokos valdymo galimybės.</p> <p>3. Dėl per didelio namų darbų krūvio, mokinių atsakomybės stokos arba netinkamų socialinių sąlygų dalis ugdytinių neatlieka namų darbų.</p> <p>4. Ne visi mokiniai pasinaudoja galimybe lankyti papildomas konsultacijas.</p> <p>5. Mažai mokinių įtraukiama į tiriamuosius darbus bei dalyvauja edukaciniuose konkursuose, olimpiadose.</p>	<p>1.Sistemingas atnaujintos mokinių pažangos ir pasiekimų , vertinimo sistemos tobulinimas.</p> <p>2. Mokinių ir jų tėvų konsultavimas ugdymo(si) klausimais.</p> <p>3. Ugdymo turinio aktualizavimas, mokymosi krūvio mažinimas, pamokos struktūros modernizavimas.</p> <p>4. Kiekvieno mokinio savo pažangos stebėjimas, geresnių rezultatų siekimas ir mokymasis vieniems iš kitų.</p> <p>5. Dalyvavimas „Kultūros paso“, „Karjeros ugdymo“ edukacijose ir renginiuose, plečiant mokinių akiratį, skatinant domėtis įvairiais dalykais, suteikiant galimybę pasirinkti tinkamą profesiją.</p>	<p>1. Nepakankamas dėmesys pamokos planavimui, pasirinktų aktyvių ir inovatyvių mokymo metodų įvairovei pamokoje silpnina mokinių mokymo(si) motyvaciją.</p> <p>2.Ne visi mokiniai siekia asmeninės pažangos, silpna mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>3. Didėjantis mokinių skaičius klasėse bei didelis mokinių užsieniečių skaičius, pedagogų darbo krūvio didėjimas daro įtaką ugdymo ir mokymo kokybei.</p> <p>4. Nekompetentingas dalies tėvų ketinimas daryti įtaką ugdymo procesui bei neobjektyvi mokinių savivertė.</p>
<p>3. Pasiekimai</p>	<p>1. 2022-2023 m. m. mokinių mokymosi pažangumas: 1-4 klasių – 99,61%, 5-8 klasių mokymosi pažangumas 99,18%,</p>	<p>1. Pasyvus mokinių dalyvavimas visuomeninėje veikloje.</p>	<p>1. Sistemingas mokinių vertinimas, vadovaujantis mokyklos</p>	<p>1. Neobjektyvi mokinių savivertė trukdo siekti asmeninės pažangos.</p>

	<p>pažangumo vidurkis – 7,7%. 9-10 klasių pažangumas – 100%, bendras mokymosi vidurkis – 7,67. Lyginant su 2021-2022 m. m. mokykloje pakilo mokymosi kokybės vidurkis 0,11 %.</p> <p>2. PUPP bendras rezultato vidurkis 2022-2023 m.m. lyginant su 2021-2022 m.m. pakilo 0,2 %</p> <p>2. 60% dešimtų klasių mokinių tęsia mokslą Vilniaus miesto „Juventos“ gimnazijoje.</p> <p>3. Mokyklos mokiniai sėkmingai dalyvauja miesto, respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, yra jų prizinininkai ir laureatai.</p> <p>4. Veikia veiksminga tėvų informavimo sistema.</p> <p>5. Daugelį mokinių ir jų tėvų tenkina mokytojų kompetencijos ir ugdymo kokybė.</p>	<p>2. Nepakankamai aktyvus dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektuose.</p>	<p>parengtu atnaujintu vertinimo tvarkos aprašu, skatinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.</p> <p>2. Sistemingas mokinių pasiekimų aptarimas su auklėtiniais bei jų tėvais, pagalbos teikimas, iškilusių problemų sprendimas.</p>	<p>2. Konkurencinėje aplinkoje tėvai ne visada objektyviai vertina vaikų gebėjimus, mokyklos darbą bei ugdymo kokybę.</p>
4. Pagalba mokiniui	<p>1. Tenkinami mokinių saugumo, emociniai ir socialiniai, saviugdos ir saviraiškos poreikiai.</p> <p>2. Sėkmingai vykdomas karjeros ugdymas, teikiama pagalba renkantis mokymosi kryptis.</p>	<p>1. Mokytojams trūksta žinių ir įgūdžių ugdant bei vertinant SUP turinčius mokinius.</p> <p>2. Ne visi mokiniai nori bei geba</p>	<p>1. Kvalifikuotos pagalbos teikimo mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, ugdantiems elgesio ir mokymosi problemų</p>	<p>1. Ne visi tėvai turi pakankamai pedagoginių – psichologinių žinių ir tai neigiamai veikia mokinių mokymąsi.</p>

	<p>3. Vykdoma kokybiška 1-4 kl. neformaliojo ugdymo būrelių, konstruktyvi VGK veikla, kuri padeda lanksčiai spręsti klausimus, susijusius su gabiųjų, SUP bei mokinių užsieniečių ugdymu.</p> <p>4. Skiriamas reikiamas dėmesys SUP vaikams, besimokantiems pagal pritaikytas ir individualizuotas programas. Dauguma priimtų susitarimų tinkamai veikia organizuojant pagalbą.</p> <p>6. Nuosekli mokymosi rezultatų stebėseną, bendradarbiaujant mokiniams ir mokytojams.</p> <p>7. Mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi.</p> <p>8. Mokomųjų dalykų konsultacijų organizavimas siekiant geresnių rezultatų bei mokymosi sėkmės.</p> <p>9. Integruotos mokomųjų dalykų su ugdymu karjerai pamokos; atnaujinta neformalaus ugdymo pasiūla.</p> <p>10. Sistemingai vykdoma psichologinė, socialinė,</p>	<p>pasinaudoti mokykloje siūloma pedagogine pagalba.</p> <p>3. Ne visi tėvai pripažįsta vaiko mokymosi sunkumus ir pasinaudoja specialistų teikiama reikiama pagalba.</p> <p>4. Ne visi mokiniai užsieniečiai pakankamai motyvuoti ir lanko jiems suteiktas papildomas pamokas.</p> <p>5. Ne visi mokiniai lanko konsultacijas.</p>	<p>turinčius mokinius, tobulinimas.</p> <p>2. Aktyviųjų mokymo metodų taikymas individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį bei savivaldaus mokymosi skatinimas.</p> <p>3. Mokslo partnerių paieška tiriamosios veiklos plėtojimui.</p> <p>4. Mokinių tarpusavio bendradarbiavimo skatinimas, siekiant geresnių rezultatų.</p> <p>5. Aktyvesnis projekto „Mokinys-mokiniui“ veiklų inicijavimas.</p> <p>6. Didesnis IT priemonių naudojimas teikiant pagalbą.</p> <p>7. Mokinių motyvacijos skatinimas, konsultacijų ir papildomų pamokų lankymas.</p>	<p>2. Atvykusių iš užsienio mokinių tėvų kalbos barjeras trukdo įsitraukti į mokyklos bendruomenės aktyvų gyvenimą.</p>
--	---	---	--	---

	švietimo pagalba mokiniams bei jų tėvams, mokytojams.		8. Projekto „Kolega-kolegai“ tęstinumas. Sėkmingų patirčių pristatymas.	
5.Mokyklos strategija ir valdymas	<p>1. Didžioji bendruomenės dalis susipažinusi su mokyklos vizija, misija, tikslais.</p> <p>2. Mokyklos administracija įtraukia bendruomenės narius į mokyklos valdymą.</p> <p>3. Mokykloje sukurta savivalda, inicijuojanti pokyčius mokykloje.</p> <p>4.Administracija bendradarbiauja su mokykloje veikiančia Darbo taryba, profesinėmis sąjungomis, tėvų komitetų atstovais.</p> <p>5. Planuojant mokyklos veiklą, remiamasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, išvadamis ir rekomendacijomis.</p> <p>6. Mokykloje materialiniai ištekliai ir patalpos naudojamos tikslingai ir pagal paskirtį.</p> <p>7. Didžioji dalis tėvų aktyviai dalyvauja organizuojant bendrus mokinių ir tėvų renginius.</p> <p>8. Bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja formuojant mokyklos įvaizdį.</p>	<p>1. 5-10 klasių mokinių savivalda išnaudoja ne visas veiklos galimybes.</p> <p>2. Atvykusių iš užsienio mokinių tėvų kalbos barjeras trukdo įsitraukti į mokyklos bendruomenės veiklos planavimą.</p> <p>3. Dalis mokytojų vengia dalyvauti pokyčiuose, iniciatyvose bei darbo grupių veikloje.</p> <p>4.Visi mokyklos bendruomenės nariai rodo nepakankamą iniciatyvą pritraukti finansinę ar kitą rėmėjų paramą.</p>	<p>1.Aktyvių bendruomenės narių subūrimas į mokyklos įvaizdžio kūrimo grupę.</p> <p>2.Savivaldos stiprinimas, lyderystės mokykloje plėtojimas.</p> <p>3. Ryšio tarp Metodinių grupių stiprinimas, siekiant ugdymo dalykų integracijos.</p> <p>4.Dalyvavimas ES rengiamuose projektuose, labdaros ir paramos fondai.</p> <p>5. Pedagoginio kolektyvo skatinimo sistemos kūrimas.</p> <p>6. Tėvų aktyvumo mokyklos veikloje didinimas, organizuojant bendrus mokinių ir tėvų renginius.</p> <p>7.Pagalbos pedagogams, neformaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui specialistams sistemos kūrimas.</p>	<p>1.Nepakankami finansiniai ištekliai dėl švietimui skiriamų lėšų.</p> <p>2. Dalies (13%) tėvų pasyvus dalyvavimas mokyklos veiklose.</p> <p>3.Pedagogų, neformaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui specialistų darbo kokybės mažėjimas dėl „perdegimo“.</p> <p>4. Ugdymo(si) kokybės prastėjimas, nepakankamas dėmesys kiekvienam mokiniui dėl didelio mokinių skaičiaus klasėse bei patalpų trūkumo.</p>



## VI. 2024 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**Mokyklos prioritetai** 2024 m. prioritetai:

Ugdymo(si) kokybės gerinimas.

Saugi ir draugiška mokyklos bendruomenės aplinka.

**Tikslas:** Gerinti ugdymo(si) kokybę, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus.

**Uždaviniai:**

1. Tęsti mokyklos bendruomenės telkimą atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui, pasirengti dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas 2, 4, 6, 8, 10 klasėse.
2. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą, siekiant didinti ugdymo(si) efektyvumą.
3. Tobulinti ugdymo turinio planavimą, pritaikant jį įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.
4. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo, siekiant veiksmingo ugdymo(si).
5. Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas.

## VII. 2024 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

<b>Tikslas:</b> Gerinti ugdymo(si) kokybę, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus.				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonė</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai, laukiamas rezultatas</b>
<b>1.1. Tęsti mokyklos bendruomenės telkimą atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui, pasirengti dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas 2, 4, 6, 8, 10 klasėse.</b>	1.UTA komandos veiklos tęstinumas.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, UTA komanda, mokytojai	Pakoreguotas, papildytas UTA planas.
	2. Atviros pamokos pagal atnaujintas BP. Jų analizė pagal koreguotą pamokos stebėsenos protokolą. Sukaupos metodinės patirties UTA klausimais sklaida MG ir MT posėdžiuose, mokyklos pedagogų posėdyje.		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Gerosios patirties sklaida. Tęsimas projektas „Kolega – kolegai“. Metodinėse grupėse pasidalyta pamokos uždavinio, orientuoto į kompetencijų ugdymą ir aiškiais kriterijais grįstą bei pamatuojamą pamokos rezultatą, formuluočių pavyzdžiais. 100 proc. mokytojų susipažins su atnaujintomis BUP ir atliks palyginamąją naujų ir senų programų analizę.
	3.Ilgalaikių planų lyginėms klasėms pavyzdžio kūrimas ir pasirengimas pagal juos dirbti ateinančiais mokslo metais.		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Bus sukurti ilgalaikių planų lyginėms klasėms pavyzdžiai, mokytojai pasirengs pagal juos dirbti ateinančiais mokslo metais.

	4. Kvalifikacijos tobulinimas vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams UTA aktualijomis.		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	80 proc. vadovų, mokytojų dalyvaus mokymuose, seminaruose ir pasirengs dirbti pagal BUP (nauji pedagogai dirbs pagal BUP padedami mentorių).
	5. Individualių ugdymo(si) poreikių mokinių apklausa dėl jų savijautos, dirbant pagal atnaujintas BP.		Sritį kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Atlikta duomenų analizė ir parengtos išvados. Mokytojams pateiktos rekomendacijos.
<b>1.2. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą, siekiant didinti ugdymo(si) efektyvumą.</b>	1. Kiekvieno mokomojo dalyko konsultacijų teikimas kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.	2024 m.	Sritį kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Dalykų konsultacijos padės gabiems ir spragų turintiems mokiniams siekti geresnių rezultatų bei pasirengti konkursams ir olimpiadoms. Bus skatinama mokinių pažanga.
	2. Olimpiadų ir konkursų organizavimas bei mokinių dalyvavimo skatinimas.	Pagal planą	Metodinės grupės, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Padaugės mokinių, dalyvaujančių renginiuose, skaičius (10- 5%).
	3. Sudarytos sąlygos mokiniams mokytis vieniems iš kitų bei parodyti tai, ko jie išmoko. Projekto „Mokinys- mokiniui“ veiklų inicijavimas.	Nuolat	Mokytojai	Padaugės renginių, projektų, kitų veiklų, kur mokiniai gali rodyti savo sėkmę.
	4. Mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžių ugdymas	Nuolat	Mokytojai	Stebėtose pamokose 50-60 proc. mokinių kels asmeninius tikslus ir aptars, kas pasiekta susiejant mokytojo iškeltus mokymosi tikslus su asmeniniais. 70-80 proc. mokinių dalyvaus tikslų pamokoje kėlime.

	5. Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo būdų ir priemonių aptarimas MG, MT. Asmeninės ūgties įsivertinimas pagal kompetencijas.	Nuolat	MG pirmininkai MT	60 % mokinių patirs mokymosi sėkmę. 1-10 klasių mokinių žinių, gebėjimų ir nuostatų visumai vertinti bus taikomas asmens ūgties ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo modelis. 100 % 1-10 klasių mokinių įsitrauks į asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną.
	6. Pirmokų, penktokų, naujai atvykusių mokinių adaptacijos bei mokymosi stilių tyrimas.	Lapkritis	Mokyklos psichologės N.Koltunova, N.Lordkipanidze	Bus išsiaiškinta, su kokiais sunkumais susiduria penktokai, ar mokykloje jie jaučiasi saugūs. Išanalizavus adaptacijos tyrimo duomenis, bus pateiktos išvados ir rekomendacijos mokytojams.
	7. Pilietinių akcijų, skatinančių bendruomenės susitelkimą, veikimą kartu, organizavimas. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos .aprašo atnaujinimas.	Sausis-vasaris	Klasių vadovų MG grupė, N.Vasilkova	Bus organizuotos 1-2 pilietinės akcijos, kuriose dalyvaus didžioji dalis mokyklos bendruomenės; mokinių taryba pasiūlys ir suorganizuos bent vieną pilietinę- socialinę akciją. Bus atnaujintas „Socialinės - pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas“.
	8. Efektyvesnis neformalaus ugdymo organizavimas sudarant sąlygas atsiskleisti mokinių gabumams.	Nuolat	Kuruojanti direktorės pavaduotoja	Veiks ne mažiau 12 neformalaus ugdymo būrelių; įsteigtas bent vienas naujas būrelis; būrelių kolektyvai aktyviai dalyvaus mokyklos

				renginiuose, miesto šventėse ir konkursuose.
	9. Sveikos gyvensenos renginių organizavimas.	2024 m.	Fizinio ugdymo mokytojai	Bus organizuoti ne mažiau kaip du masiniai sporto renginiai mokyklos mokiniams.
	10. Įgyvendinti ugdymo karjerai programą. Tęsti bendradarbiavimo sutartį su įvairiais Vilniaus miesto profesijų rengimo centrais. Organizuoti renginį „Profesijų mugė“.	Pagal atskirą planą	Y.Vialaniškiene 1-10 klasių vadovai	Mokiniai bus ruošiami ateičiai, gaus tikslingų žinių, padėsiančių rinktis tolesnę mokymosi kryptį ir profesiją. Sėkmingumo kriterijus – buvusių mokyklos mokinių ir mokinių tėvų dalyvavimas ugdymo karjerai skirtuose renginiuose, išvykos; susitikimai su įvairių profesijų atstovais, pažintinės ekskursijos; integruotos mokomųjų dalykų su ugdymu karjerai pamokos. 1-2 socialiniai partneriai pasidalins ugdymo karjeros planavimo patirtimi.
	11. Mokinių tarybos veiklos aktyvinimas.	Nuolat	Kuruojanti direktorės pavaduotoja, A.Petraškevič	Mokinių tarybos susirinkimuose bus aptariami mokiniams aktualūs klausimai ir pasiūlymai. Mokinių taryba teiks siūlymus dėl mokinių veiklų, inicijuos 1-2 kitus mokinius įtraukiančias veiklas, 1-2 socialines pilietines akcijas per metus.
<b>1.3. Tobulinti ugdymo turinio planavimą, pritaikant jį įvairių gebėjimų ir</b>	1. Inovatyvių mokymo metodų ir įrankių naudojimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinė taryba,	90 proc. mokytojų tinkamai ir tikslingai naudos inovatyvius mokymo(si) ir mokymo organizavimo metodus bei įrankius,

<b>kompetencijų turintiems mokiniams.</b>			mokytojai	kuriuos atpažįsta mokiniai. Jie ugdys dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Naudojant skaitmeninius įrankius, bus nuolat tobulinami virtualaus mokymo/-si įgūdžiai. Mokiniai mokysis racionaliai išnaudoti IKT priemones mokymuisi gerinti. Priemonės bus panaudotos 30 proc. stebėtų pamokų ir tai bus aptarta metodinėse grupėse. Pagerės pamokos valdymas, visi skirtingų gebėjimų mokiniai bus užimti.
	2.Užduočių, veiklų pamokose personalizavimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinė taryba, mokytojai	Mokytojai numatys skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms. Mokiniais sudarys galimybes rinktis veiklas pagal gebėjimus. Didesnę laiko dalį mokiniai dirbs poromis ar mažose grupėse (to paties ar skirtingo gebėjimų lygio). Pagal numatytus kriterijus ar atsižvelgiant į poreikį bus stebimos ir aptariamoms mokytojų pamokos.
	3.Mokinių kompetencijų ugdymas. Ugdyti ir plėtoti mokinio mokėjimo mokyti kompetencijas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Klasių auklėtojai mokytojai	Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų dalyvaus kompetencijų tobulinimo renginiuose, skirtuose UTA. Kiekvieną mėnesį į kryptingas mokymosi veiklas išitraukę mokytojai metodinėse grupėse aptars kompetencijų raidos aprašą, visas UTA kompetencijas.

				Mokytojai taikys grįžtamojo ryšio procedūras, o gautą informaciją, esant reikalui, panaudos vaiko pažangai pasiekti ir ilgalaikiams planams koreguoti.
	4.Pamokos kitaip arba kitoje erdvėje.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės, mokytojai	Bus pasinaudota Kultūros paso galimybėmis. Ne mažiau kaip du kartus per metus pradinių klasių mokytojai ir 5-10 klasių visų dalykų mokytojai organizuos ugdomąją veiklą kitose edukacinėse erdvėse.
	5.Atvirų, integruotų kūrybinių - tiriamųjų veiklų organizavimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės, mokytojai	Visi mokytojai kartu su mokiniais parengs ir vykdys tarpdisciplininius projektus ar kitą ugdomąją veiklą.
	6.Seminarų mokytojams organizavimas: 1) įtraukiojo ugdymo tematika;	2 kartus per metus	Administracija	Mokytojai įgis reikalingų kompetencijų, pamokose didesnis dėmesys bus skiriamas teisingam pamokos uždavinio formulavimui,

	2) inovatyvių ir aktyvių mokymo formų ir būdų klausimais.			kiekvieno mokinio pažangos fiksavimui.
	7.mokytojų tarybos posėdžių ir metodinių renginių metu apie sėkmingą šiuolaikinių ir tradicinių mokymo(si) būdų ir metodų dermę.	Pagal atskirą planą	Mokyklos administracija Metodinė taryba Metodinės grupės	Mokytojų mokymosi iš gerosios kolegų patirties strategija leis pakelti mokytojų profesinį kompetencijų lygį.
	8.Mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausa dėl 2024 m. m. mokinių ugdymo(si) poreikių ir lūkesčių.	Balandis	Administracija	Apklauso rezultatai leis išvelgti Mokytojų, mokinių ir jų tėvų ugdymo(si) lūkesčius ir poreikius, daryti išvadas ir atsižvelgti į jas ugdymo procese.
	9.Tikslinga pagalbos mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų.	Nuolat	Psichologai, logopedė, soc. pedagogė, spec. pedagogė, mokytojo padėjėjai	70 proc. SUP, turinčių mokinių pozityviai vertins savo individualius pasiekimus.
	10.Sistemingas mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimosi kryptis.	Gegužės-birželio mėn.	Mokyklos administracija Metodinė taryba Mokytojai	Sistemingas mokytojų įsivertinimas skatins mokytojus tikslingai tobulinti savo kompetencijas, siekti asmeninės pažangos.
<b>1.4.Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo, siekiant veiksmingo ugdymo(si).</b>	1.Tyrimas dėl veiksmingo ugdymo(si) organizavimo, tobulinant pamokos vadybą.	2024 m. lapkritis	Administracija	Atliktas vienas tyrimas.
	2. Mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimas dalinantis patirtimi.	Nuolat	Metodinė taryba, Metodinės grupės	60% mokytojų, taikydami kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą „Kolega kolegai“ per metus



				1 ves ir 1 stebės pamoką ir teiks kolegialų grįžtamąjį ryšį. 20% pedagogų ves atviras pamokas ir/ar skaitys pranešimus ugdymo turinio atnaujinimo, personalizuoto ugdymo klausimais.
	3. Šiuolaikinių, inovatyvių ir skaitmeninių ugdymosi priemonių panaudojimas.	Nuolat	Metodinė taryba,  Metodinės grupės	Bent 50 proc. pamokų bus naudojamos turimomis IKT priemonėmis. Bus derinamos tradicinės ir skaitmeninės mokymosi priemonės ir šaltiniai. Pagal galimybes bus naudojamos virtualios mokymosi aplinkos Ema, Eduka, ClassTime, Vedliai ir kt.
1.5.Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas.	4. Skaitmeninio turinio įsigijimas, naudojimo analizė.	2024 m.	Administracija	Įsigytos „Eduka“ licencijos 4, 6, 8, 10 klasių mokiniams ir mokytojams; Classtime, Classroom platformos. Atlikta 2023-2024 m.m. naudoto skaitmeninio turinio kokybės analizė.
	5. IKT priemonių įsigijimas plėtojant informacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.		Administracija	Mokytojai turės galimybes apsilankyti kolegų pamokose ir stebėti IKT priemonių pritaikymą pamokose. Bus įsivertinta mokytojų skaitmeninė kompetencija.
	6.IKT bazės tobulinimas bei tikslingas naudojimas pamokose, gerinant ugdymo kokybę.		Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, IT specialistas	Atnaujinta įranga, IKT bazė. Planšetės ir/arba nešiojami kompiuteriai leis mokytojams: greitai ir lanksčiai kurti ir keisti edukacines erdves; organizuoti

			daugiau šiuolaikiškų pamokų. Skatins mokinių mokymosi motyvaciją bei pagerins individualiąją pažangą. Gerės mokymo(si) rezultatai.
	7.Mokomųjų kabinetų turtinimas, kompiuterizuotų darbo vietų ir kitų edukacinių erdvių atnaujinimas.	Administracija	Bus naudojami įvairesni ugdymo metodai. Šiuolaikiškų technologijų integravimas į ugdymosi procesą pažadins vaikų norą domėtis dalyku. Bus pasiekta aukštesnė ugdymo kokybė.
	8.Lauko erdvių panaudojimas ugdymui(si).	Administracija	MG ir MT posėdžiuose aptartas klausimas dėl lauko erdvių panaudojimo ugdymui(si). Vyks pamokos mokyklos lauko teritorijoje. Didės mokinių motyvacija.
	9.Sisteminis ekspozicijų mokyklos rekreacinėse zonose atnaujinimas. Mokyklos koridorių erdvių pritaikymas ugdymo tikslams, įtraukiant mokinius į aplinkų kūrimą.	Apipavidalinimo grupė	Mokytojai kartu su mokiniais 1–2 kartus per metus kurs kūrybinių darbų ekspozicijas, parodas, virtualias parodas, kurios atskleis mokinių talentus. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija, iniciatyvumas ir lojalumas mokyklai. Mokiniai vertins, domės, saugos savo ir kitų darbus, mokysis iš jų.

## **VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

Plane numatytų uždavinių įgyvendinimui priemonės tikslinamos, detalizuojamos, papildomos sudarant kiekvieno mėnesio veiklos planus. Plano priedai: Tradicinių renginių planas, Mokyklos tarybos, Direkcinės tarybos, Metodinės tarybos, Mokinių tarybos, bibliotekos, Vaiko gerovės komisijos, psichologo, socialinio pedagogo, logopedo, bibliotekos, metodinių grupių veiklos planai, Ugdymo proceso priežiūros planas, Materialinės mokyklos bazės turtinimo planas.

### **S V A R S T Y T A**

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos

Mokytojų tarybos posėdyje

2024-01-03 protokolo Nr. 1



**VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS  
2024 M. METINIO VEIKLOS PLANO  
TVIRTINIMO**

2024 m. sausio 3 d. Nr. V-2

Vadovaudamasi Vilniaus Levo Karsavino Mokytojų tarybos 2024 m. sausio 3 d. posėdžio pritarimu (protokolo Nr. 1) „Dėl Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2024 m. Metinio veiklos plano tvirtinimo“:  
t v i r t i n u Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2024 m. Metinį veiklos planą (pridedama).

Mokyklos direktorė

Svetlana Butautienė