

PRITARTA

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos tarybos nutarimu
2025 m. spalio 29 d. protokolu Nr. 20

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2025 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. A15-1920/25

PATVIRTINTA

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos direktoriaus
2025 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. V-483

VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS 2026 – 2030 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	5
2.1. Vizija.....	5
2.2. Misią.....	5
2.3. Vertybės.....	5
2.4. Filosofija.....	6
2.5. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	6
2.6. PRIEMONIŲ PLANAS.....	7
2.7. TIKSLŲ PASIEKIMŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI.....	18
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	25
4. PRIEDAI.....	26
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.....	26
4.2. Vidaus analizė.....	28
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	30
4.4. Strateginės išvados	31

1. ĮVADAS

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos strateginis planas 2026–2030 m. yra dokumentas, atspindintis mokyklos viziją, misiją, vertybes, išskeltus prioritetus, tikslus, uždavinius bei apimantis mokyklos situacijos analizę, kryptingą veiklos planavimą ir pažangos siekius. Vilniaus Levo Karsavino mokyklos strateginio plano tikslas – užtikrinti veiksmingą mokyklos veiklos organizavimą, apibrėžti būdus, kaip bus įgyvendinami mokyklai keliami reikalavimai, nustatyti progimnazijos plėtros kryptis ir prioritetus, planingai valdyti pokyčius bei sėkmingai vykdyti priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

Rengiant strateginį 2026–2030 metų planą, vadovautasi:

- LR Švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2021–2030 m. Strateginiu plėtros planu, patvirtintu 2021 m. liepos 14 d. sprendimu Nr.1-1181;
- Vilniaus miesto savivaldybės švietimo prioritetinėmis kryptimis;
- Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų mokytojų 2022–2026 m. motyvacijos planu (2022 m. sausio 05 d. Nr. 30-40/22);
- Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymo Nr. V-1541 redakcija);
- Vilniaus Levo Karsavino mokyklos nuostatais;
- Vilniaus Levo Karsavino mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatais;
- Vilniaus Levo Karsavino mokyklos veiklos ataskaitomis;
- Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2022–2024 m. vadovo veiklos ataskaitomis;
- Vilniaus Levo Karsavino mokyklos bendruomenės narių siūlymais, pastebėjimais ir rekomendacijomis.

Taip pat atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, mokyklos vykdomą veiklą, turimus išteklius.

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos strateginį planą 2026–2030 m. rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2025 m. balandžio 8 d. įsakymu Nr. V-208. Rengiant planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Strateginio plano projektas buvo pristatytas visai bendruomenei, svarstytas Metodinėje taryboje, mokytojų metodinėse grupėse, galutinis variantas – aptartas ir patvirtintas Mokytojų taryboje bei Mokyklos taryboje.

Patvirtintas strateginis planas 2026–2030 metams viešai skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

Vilniaus Levo Karsavino mokykla – bendrojo ugdymo įstaiga, įkurta 1978 m. rugsėjo 1 d. kaip Vilniaus 46-oji vidurinė mokykla. Mokykla įsikūrusi Viršuliškių mikrorajone ir nuo pat įsteigimo yra aktyvi vietos bendruomenės švietimo, kultūros ir socialinės veiklos dalyvė. Mokyklai suteiktas žymaus kultūros istoriko, filosofo ir pedagogo Levo Karsavino vardas simbolizuoja dvasinių vertybių, kultūros bei žinių dermę, kuri tapo svarbia mokyklos tapatybės dalimi. Per veiklos dešimtmečius mokykla nuosekliai plėtė ugdymo programas ir modernizavo mokymosi aplinką. 2015 m. įstaiga pertvarkyta į pagrindinę mokyklą, šiandien ji teikia priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokykla siekia sukurti saugų, atvirą ir kūrybišką mokymosi klimata, kuriame kiekvienas mokinys galėtų atrasti savo stiprybes, ugdyti atsakomybę, pilietiškumą ir gebėjimą mokyti visą gyvenimą.

Mokyklos projektinis pajėgumas – 1000 mokinių. Šiuo metu mokosi 1045 mokiniai.

Mokykloje yra 2 PUG, 14 pradinio ugdymo ir 25 pagrindinio ugdymo klasių komplektai.

Mokyklos veiklą vykdo 4 administracijos darbuotojai – direktorius, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir vienas pavaduotojas ūkio reikalams.

Mokinius ugdo 84 mokytojai, tarp jų:

- 1 mokslų daktaras,
- 3 ekspertai,
- 23 metodininkai,
- 31 vyresnysis mokytojas,
- 26 mokytojai.

Pagalbos mokiniui paslaugas teikia: 2 specialieji pedagogai, 2 psichologai, 2 logopedai, 1 socialinis pedagogas ir 11 mokinio padėjėjų. Mokytojai ir pagalbos specialistai aktyviai kelia kvalifikaciją, telkiami komandiniam darbui, siekiant gerinti mokinių pasiekimus bei pažangą. Mokykloje

veikia Vaiko gerovės komisija, atstovaujanti vaikų, tėvų ir pedagogų interesams bei koordinuojanti pagalbos teikimą. Mokykla teikia papildomą ugdymą – veikia Visos dienos mokykla (VDM), kurioje dirba 12 specialistų. Organizuojami 24 neformaliojo švietimo būreliai.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Vilniaus Levo Karsavino mokykla – atvira kaitai, šiuolaikiška švietimo įstaiga, puoselėjanti slavų tautinį savitumą ir kartu padedanti mokiniams integruotis į Lietuvos socialinį, ekonominį ir kultūrinį gyvenimą. Mokykla siekia būti vieta, kurioje saugioje, jaukioje ir sveikoje aplinkoje ugdomi įvairių poreikių turintys mokiniai. Čia kiekvienas mokinytis turi galimybę patirti sėkmę, atrasti savo stipriąsias puses ir augti kaip atsakinga, kūrybinga asmenybė. Mokyklos bendruomenę jungia bendras tikslas, pagarba, bendradarbiavimas ir siekis nuolat tobulėti, kuriant darnią, vertybėmis grįstą mokymosi kultūrą.

2.2. MISIJA

Vilniaus Levo Karsavino mokykla teikia kiekvienam prieinamą ir kokybišką priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugą tautinių mažumų kalba, palaipsniui integruojant valstybinę kalbą į dėstomus dalykus. Mokykla padeda mokiniams suvokti savo teises ir pareigas, ugdo atsakomybę, pilietiškumą ir dorą. Ji sudaro sąlygas imtis iniciatyvos, bendradarbiauti, priimti sprendimus ir mokytis iš patirties. Per tikslingą ugdymo procesą mokykla siekia plėtoti mokinių bei mokytojų žinias, vertybines nuostatas ir kompetencijas, padėti įgyti bendrąją dalykinę, sociokultūrinę ir technologinę raštingumą. Mokykla formuoja savarankišką, iniciatyvią ir atsakingą asmenybę, turinčią tvirtą vertybių sistemą ir pasirengusią tolesniam mokymuisi gimnazijoje bei gyvenimui nuolat kintančioje visuomenėje.

2.3. VERTYBĖS

Mokyklos bendruomenės veiklą grindžia šios vertybės:

- Pagarba – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra.

- Įtraukumas – visi vaikai turi teisę mokytis kartu ir būti girdimi.
- Atsakomybė – už savo elgesį, mokymąsi ir santykius.
- Bendruomeniškumas – augame kartu, veikiamo kaip viena komanda.
- Atvirumas pokyčiams – mokykla, kuri mokosi ir keičiasi.
- Kūrybiškumas – mokymasis kaip atradimas, klaida – kaip galimybė.

2.4. FILOSOFIJA

Vaikas – unikalus gamtos reiškiny, kurio raidos negalima nei skubinti, nei lėtinti. Kiekvieno vaiko galios turi skleisti natūraliai, atsižvelgiant į jo individualų augimo tempą ir poreikius. Pažinti vaiką nėra lengva, tačiau kasdienė stebėseną, dėmesys jo emocinei ir fizinei savijautai, sveikos gyvensenos principų laikymasis ir pagarba gamtos dėsniams leidžia kurti aplinką, kurioje mokinio gyvenimas tampa pilnavertis, džiaugsmingas ir laimingas. Mokykla tiki, kad ugdymo procesas turi remtis vaiko vidinių galių pažadinimu, kūrybiškumo skatinimu ir nuosekliu tobulėjimu.

2.5. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

2.5.1. Tikslas. Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, užtikrinti kokybišką ugdymo procesą ir nuoseklų mokinių pasiekimų augimą.

2.5.1.1. uždavinys. Skatinti inovatyvių mokymo metodų ir skaitmeninių priemonių taikymą.

2.5.1.2. uždavinys. Šiuolaikiškų mokymo priemonių ir technologijų taikymas siekiant pagerinti ugdymo kokybę, skatinti mokinių aktyvų dalyvavimą ir individualią pažangą.

2.5.1.3. uždavinys. Plėtoti mokinių individualios pažangos vertinimo ir stebėsenos sistemas.

2.5.1.4. uždavinys. Didinti pamokų vadybos efektyvumą, siekiant didesnės mokinių įsitraukties ir pasiekimų

2.5.2. Tikslas. Kurti saugią, palaikančią ir įtraukią mokymosi aplinką visiems bendruomenės nariams.

2.5.2.1. uždavinys. Užtikrinti emocinę ir fizinę gerovę, siekiant didesnio mokinių ir darbuotojų pasitenkinimo mokyklos aplinka

2.5.2.2. uždavinys. Skatinti bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.

2.5.2.3. uždavinys. Puoselėti bendradarbiavimo kultūrą.

2.5.2.4. uždavinys. Skatinti mokytojų emocinės sveikatos stiprinimo iniciatyvas.

2.5.3. Tikslas. Modernizuojant vadybos procesus ir diegiant pažangius valdymo modelius, užtikrinti efektyvų ir tvarų išteklių valdymą.

2.5.3.1. uždavinys. Skaitmenizuoti veiklos procesus.

2.5.3.2. uždavinys. Tobulinti vidaus kokybės užtikrinimo sistemą.

2.5.3.3. uždavinys. Gerinti informacijos sklaidą ir komunikaciją tarp bendruomenės narių.

2.5.3.4. uždavinys. Vystyti ryšius su socialiniais partneriais, įtraukiant juos į mokyklos gyvenimą.

2.6. PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas: Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, užtikrinti kokybišką ugdymo procesą ir nuoseklų mokinių pasiekimų augimą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Skatinti inovatyvių mokymo metodų ir skaitmeninių priemonių taikymą.	1.1. Mokyklos strateginių krypčių ir bendruomenės susitarimų įgyvendinimas, siekiant stiprinti įtrauktį ir užtikrinti atitikimą švietimo standartams.	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba, mokytojai	2026– 2030 m.	Pedagogų ir administracijos kompetencijos, metodinė patirtis, profesinio tobulėjimo programos.

	1.2. Šiuolaikinės įtraukios pamokos bei įvairių ugdymo(si) veiklos formų vadybos tobulinimas. Įdiegti virtualios realybės ir simuliacijų panaudojimą pamokose.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių nariai	2026–2030 m.	Mokytojų kūrybiškumas, skaitmeninio ugdymo kompetencijos, IT specialistų pagalba, VR ir simuliacijų priemonės.
	1.3. Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemos taikymas ir nuoseklus gerinimas.	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	2025–2029 m.	Mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijos, skaitmeninės stebėsenos įrankiai, duomenų analizės gebėjimai.
	1.4. Ugdymo(si) tikslų bei pasiekimų vertinimo priemonių suderinamumo užtikrinimas.	Mokyklos vadovai, Mokytojų taryba, metodinių grupių nariai	2025–2029 m.	Mokytojų vertinimo kompetencijos, metodinės rekomendacijos, refleksijos praktikos.
	1.5. Organizuoti projektines veiklas kartu su verslo, aukštųjų mokyklų ir socialiniais partneriais, stiprinant mokinių verslumo bei praktinio problemų sprendimo įgūdžius.	Pavaduotojai ugdymui, verslumo ugdymo koordinatorius, mokytojai.	2026–2030	Žmogiškieji: mokytojai, partnerių atstovai, mentoriai; Materialieji: STEAM priemonės, projektinės veiklos metodinė medžiaga; Finansiniai: verslo partnerių parama, savivaldybės ir projektinės lėšos.

2. Šiuolaikiškų mokymo priemonių ir technologijų taikymas siekiant pagerinti ugdymo kokybę, skatinti mokinių aktyvų dalyvavimą ir individualią pažangą.	2.1. Skatinti inovatyvių skaitmeninių ir interaktyvių sprendimų integravimą į pamokas bei projektines veiklas, siekiant stiprinti mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimo gebėjimus.	Mokyklos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2026-2030	Kompiuterinė įranga, interaktyvios lentos, planšetės, prieiga prie edukacinių platformų, IKT koordinatorių pagalba.
	2.2. Plėtoti skaitmeninių mokymo(si) priemonių taikymą – naudoti pratybų ir užduočių platformas, virtualias mokymosi aplinkas bei adaptuotus išteklius individualiai pažangai stebėti.	Mokytojų taryba, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	2026-2030	Edukacinės platformos („Eduka“, „Kahoot“, „Wordwall“), mokytojų IKT kompetencijos, IT specialistų konsultacijos.
	2.3. Naudoti išmaniąsias technologijas (interaktyvias lentas, planšetes, mokymosi programas) diferencijuotam ir įtraukiajam ugdymui, kuriant personalizuotą mokymosi patirtį.	Mokytojų taryba, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	2026-2030	Skaitmeninės technologijos, mokytojų skaitmeninės kompetencijos, prieiga prie tinklo, techninė priežiūra.

	2.4. Tobulinti mokytojų skaitmeninius gebėjimus, organizuojant praktinius mokymus ir dalijimosi patirtimi veiklas.	Mokytojų taryba, Metodinė taryba, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	2026-2030	Mokytojų dalijimosi patirtimi tinklai, kvalifikacijos tobulinimo kursai, švietimo centrų mok
3. Plėtoti mokinių individualios pažangos vertinimo ir stebėsenos sistemas	3.1.Sukurti integruotą skaitmeninę mokinių pažangos stebėsenos ir refleksijos sistemą, užtikrinančią nuoseklų mokinių pasiekimų, įsivertinimo ir mokymosi pažangos duomenų kaupimą bei analizę.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IT specialistas, metodinės grupės vadovai	2026–2030 m.	IT infrastruktūra (kompiuteriai, interneto tinklas), el. dienynas ar pažangos stebėsenos platforma („Mano dienynas.lt“, „Eduka“ ir kt.), duomenų analizės priemonės; IT specialisto ir mokytojų dalyvavimas kūrimo procese.
	3.2.Organizuoti mokytojų profesinės kompetencijos stiprinimą formuojamojo vertinimo, duomenimis grįsto sprendimų priėmimo ir individualios pažangos planavimo srityse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas	2026–2030 m.	Finansinės lėšos kvalifikacijos kėlimui, švietimo centrų ir agentūrų mokymai, metodinė literatūra, mokyklos vidaus mokymai („peer learning“).
	3.3.Sistemiškai įtraukti mokinius į mokymosi pažangos stebėseną – plėtoti savianalizės, refleksijos ir asmeninių mokymosi tikslų formulavimo gebėjimus, taikant įvairias savivaldaus mokymosi priemones.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas.	2026–2030	Mokymosi dienoraščiai, elektroniniai portfeliai, refleksijos šablonai, klasių vadovų ir dalykų mokytojų konsultacijos, mokinių savivaldos įsitraukimas.

	3.4. Naudoti sukaupius pažangos stebėsenos duomenis ugdymo kokybės analizei, individualios pagalbos teikimo planavimui ir ugdymo(si) proceso tobulinimui.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, analitinė darbo grupė.	2026–2030	Duomenų analizės įrankiai, stebėsenos ataskaitų šablonai, analitinės grupės veikla, metodinių grupių pasitarimai, administracijos ir mokytojų refleksijos.
4. Didinti pamokų vadybos efektyvumą, siekiant didesnės mokinių įsitraukties ir geresnių pasiekimų.	4.1. Įdiegti duomenimis grįstą pamokų stebėsenos ir refleksijos modelį, siekiant gerinti ugdymo kokybę, grindžiamą bendradarbiavimo ir profesinio augimo kultūra.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių vadovai.	2026–2030	Žmogiškieji: administracijos, metodinių grupių narių ir mokytojų kompetencijos; Materialieji: stebėsenos formos, refleksijos įrankiai; Finansiniai: kvalifikacijos kėlimo lėšos, mokymų fondai.
	4.2. Organizuoti metodinius pasitarimus ir atvirų pamokų ciklus, skirtus veiksmingų pamokų struktūrų ir metodų analizei bei diegimui.	Metodinės tarybos pirmininkas, pavaduotojai ugdymui.	2026–2030	Žmogiškieji: dalykų mokytojai, metodinių grupių vadovai; Materialieji: metodinė literatūra, skaitmeniniai ištekliai; Finansiniai: mokytojų kvalifikacijos tobulinimo fondai.
	4.3. Stiprinti klasės mikroklimato ir mokinių įsitraukties valdymo kompetencijas per emocinio intelekto, bendravimo psichologijos ir motyvavimo mokymus.	Pavaduotojai ugdymui, socialinis pedagogas, metodinės grupės vadovai.	2026–2030	Žmogiškieji: išorės lektoriai, psichologai, patyrę pedagogai; Materialieji: mokymų medžiaga, skaitmeniniai resursai; Finansiniai: mokymų ir seminarų finansavimas iš mokyklos ar projektinių lėšų.

2. Tikslas: Kurti saugią, palaikančią ir įtraukią mokymosi aplinką visiems bendruomenės nariams.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Užtikrinti emocinę ir fizinę gerovę, siekiant didesnio mokinių ir darbuotojų pasitenkinimo mokyklos aplinka.	1.1. Įdiegti visos bendruomenės emocinės gerovės stiprinimo programą, apimančią psichologinę pagalbą, bendravimo kultūros ir streso valdymo ugdymą.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas.	2026–2030	Žmogiškieji: psichologas, socialinis pedagogas, klasių vadovai; Materialieji: metodinė ir edukacinė medžiaga; Finansiniai: gerovės programų finansavimas, savivaldybės ar projektinės lėšos.
	1.2. Organizuoti savitarpio pagalbos grupes, psichologines konsultacijas ir bendruomenės narių emocinės paramos veiklas.	Psichologas, socialinis pedagogas, klasių vadovai.	2026–2030	Žmogiškieji: psichologas, socialinis pedagogas, klasių vadovai; Materialieji: metodinė ir edukacinė medžiaga; Finansiniai: gerovės programų finansavimas, savivaldybės ar projektinės lėšos.

	1.3. Gerinti mokyklos fizinę aplinką – atnaujinti poilsio zonas, apšvietimą, sporto ir rekreacijos erdves, užtikrinti saugias poilsio vietas.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams, savivaldybės atstovai.	2026–2030	Žmogiškieji: tyrimų grupė, apklausų organizatoriai; Materialieji: duomenų analizės priemonės; Finansiniai: tyrimų ir analizių finansavimas iš mokyklos biudžeto ar proje
	1.4. Vykdyti mokinių ir darbuotojų pasitenkinimo mokyklos aplinka tyrimus bei remiantis rezultatais tobulinti gerovės priemonės.	Pavadootojai ugdymui, psichologas, metodinės tarybos nariai.	2026–2030	Žmogiškieji: tyrimų grupė, apklausų organizatoriai; Materialieji: duomenų analizės priemonės; Finansiniai: tyrimų ir analizių finansavimas iš mokyklos biudžeto ar proje
2. Skatinti bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą	2.1. Rengti bendrus renginius, konkursus ir šventes mokiniams, tėvams ir darbuotojams, stiprinant priklausymo mokyklai jausmą.	Pavadootojai ugdymui, socialinis pedagogas, tėvų taryba, mokinių taryba.	2026–2030	Žmogiškieji: mokytojai, tėvai, mokiniai, savanoriai; Materialieji: renginių įranga, viešinimo priemonės; Finansiniai: renginių organizavimo biudžetas, rėmėjų parama.

	2.2. Sukurti „Tėvų tarybos“ platformą, įtraukiant tėvus į sprendimų priėmimo, planavimo ir vertinimo procesus.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, tėvų tarybos pirmininkas	2026–2030	Žmogiškieji: tėvų atstovai, administracija; Materialieji: susitikimų erdvės, skaitmeninė komunikacijos platforma („Teams“, „Google Workspace“); Finansiniai: bendruomenės veiklos rėmimas.
	2.3. Organizuoti savanoriškas veiklas ir socialines iniciatyvas, skatinančias bendruomenės pilietiškumą ir atsakomybę.	Socialinis pedagogas, mokinių taryba, klasių vadovai	2026–2030	Žmogiškieji: mokiniai, tėvai, mokytojai; Materialieji: savanorystės priemonės, viešinimo kanalai; Finansiniai: renginių biudžetas, bendruomenės rėmimas.
3. Puoselėti bendradarbiavimo kultūrą tarp darbuotojų ir ugdymo proceso dalyvių.	3.1. Vykdyti komandinius projektus tarp skirtingų klasių ir dalykų mokytojų, stiprinant tarpdisciplininį požiūrį.	Pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių vadovai	2026–2030	Žmogiškieji: dalykų mokytojai, metodinės grupės; Materialieji: projektų valdymo įrankiai, IKT priemonės; Finansiniai: kvalifikacijos tobulinimo fondai.
	3.2. Skatinti tarpinį dalijimąsi gerąja patirtimi per kolegialius vizitus, refleksijas ir praktinių patirčių mainus.	Pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių vadovai, mokytojai-mentoriai.	2026–2030	Žmogiškieji: mokytojai, mentoriai; Materialieji: vizitų planai, refleksijos formos; Finansiniai: mokymų fondai, kelionės išlaidos.

	3.3. Kurti temines diskusijų, bendrystės ir profesinio dialogo erdves, stiprinančias pasitikėjimą ir bendruomeniškumą.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas.	2026–2030	Žmogiškieji: pedagogai, vadovybė, psichologas; Materialieji: bendros erdvės, diskusijų priemonės; Finansiniai: komandos formavimo veiklų finansavimas.
4. Skatinti mokytojų emocinės sveikatos stiprinimo iniciatyvas.	4.1. Organizuoti mokytojų gerovės dienas, poilsio ir bendrystės veiklas, skirtas profesiniam atsistatymui ir bendruomeniškumo stiprinimui.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, socialinis pedagogas, psichologas.	2026–2030	Psichologiniai seminarai, savitarpio pagalbos grupės, išvykos
	4.2. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti streso valdymo, emocinio intelekto, „mindfulness“ ir profesinio atsparumo mokymuose.	Pavaduotojai ugdymui, psichologas, kvalifikacijos tobulinimo koordinatorius.	2026–2030	Žmogiškieji: psichologas, socialinis pedagogas, mokytojų bendruomenė; Materialieji: renginių ir poilsio erdvės, rekreacinės veiklos priemonės; Finansiniai: renginių biudžetas, projektinės ir savivaldybės lėšos.
	4.3. Sukurti konfidencialią emocinės paramos ir konsultavimo sistemą mokytojams, užtikrinant psichologinę pagalbą ir ankstyvą perdegimo prevenciją.	Direktorius, psichologas, socialinis pedagogas.	2026–2030	Žmogiškieji: emocinės sveikatos specialistai, psichologai, išorės lektoriai; Materialieji: mokymų medžiaga, skaitmeninės priemonės; Finansiniai: kvalifikacijos kėlimo fondai, švietimo projektų lėšos.

	4.4. Vykdyti periodinę darbuotojų emocinės gerovės stebėseną ir analizuoti rezultatus, siekiant laiku pritaikyti paramos priemones.	Pavaduotojai ugdymui, psichologas, metodinės tarybos nariai.	2026–2030	Žmogiškieji: psichologas, emocinės sveikatos specialistai; Materialieji: konsultacijų patalpos, anoniminės registracijos sistema; Finansiniai: psichologinių paslaugų finansavimas, gerovės programų lėšos.
--	---	--	-----------	---

3. Tikslas: Modernizuojant vadybos procesus ir diegiant pažangius valdymo modelius, užtikrinti efektyvų ir tvarų išteklių valdymą.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Skaitmenizuoti ugdymo(si) veiklos procesus.	1.1. Skaitmeninti mokinių pažangos ir pasiekimų analizės procesą, sukuriant vieningą duomenų valdymo aplinką.	Direktorius, IT specialistas, pavaduotojai ugdymui.	2026–2030	Žmogiškieji: administracija, IT specialistas; Materialieji: debesų sprendimai, dokumentų valdymo programos; Finansiniai: IT priežiūros ir licencijų lėšos.
	1.2. Naudoti virtualias mokymosi aplinkas visiems mokomiesiems dalykams ir neformaliajam ugdymui.	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, IT specialistas.	2026–2030	Žmogiškieji: mokytojai, IT pagalba; Materialieji: „Microsoft Teams“, „Google Classroom“, „Eduka“; Finansiniai: platformų palaikymo ir mokymų fondai.

	1.3. Kurti ir taikyti skaitmeninius mokymo išteklius, pritaikytus skirtingų mokinių poreikiams.	Metodinių grupių vadovai, dalykų mokytojai.	2026–2030	Žmogiškieji: mokytojai kūrėjai, IT specialistai; Materialieji: edukacinės programos, kūrybos įrankiai; Finansiniai: projektinė parama, kvalifikacijos tobulinimo lėšos.
2. Tobulinti vidaus kokybės užtikrinimo sistemą.	2.1. Vykdyti nuolatinę veiklų analizę ir grįžtamojo ryšio rinkimą, naudojant duomenimis grįstus įrankius.	Metodinės grupės vadovai, dalykų mokytojai.	2026–2030	Žmogiškieji: mokytojai kūrėjai, IT specialistai; Materialieji: edukacinės programos, kūrybos įrankiai; Finansiniai: projektinė parama, kvalifikacijos tobulinimo lėšos.
	2.2. Kurti mokyklos veiklos kokybės rodiklių stebėsenos formą, užtikrinančią aiškią pažangos analizę.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, kokybės grupė.	2026–2030	Žmogiškieji: kokybės grupė, administracija; Materialieji: duomenų analizės įrankiai, anketavimo sistemos; Finansiniai: konsultacijų ir mokymų fondai.
	2.3. Įtraukti bendruomenės narius į kokybės vertinimo ir sprendimų priėmimo procesus.	Pavaduotojai ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas.	2026–2030	Žmogiškieji: kokybės vertintojai, IT specialistai; Materialieji: analizės programos (Excel, Power BI); Finansiniai: kokybės užtikrinimo lėšos.

3. Gerinti informacijos sklaidą ir komunikaciją tarp bendruomenės narių bei Vilniuje, šalyje.	3.1. Atnaujinti mokyklos interneto svetainę ir socialinių tinklų komunikaciją, siekiant didesnio informacijos prieinamumo.	IT specialistas, viešųjų ryšių koordinatorius.	2026–2030	Žmogiškieji: viešųjų ryšių komanda; Materialieji: svetainės valdymo sistema, dizaino įrankiai; Finansiniai: interneto priežiūros ir turinio kūrimo išlaidos.
	3.3. Reguliariai rengti naujienlaiškius, informacinius susitikimus ir darbuotojų forumus.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, viešųjų ryšių koordinatorius.	2026–2030	Žmogiškieji: administracija, komunikacijos grupė; Materialieji: naujienlaiškių šablonai, susitikimų įranga; Finansiniai: komunikacijos fondai.
4. Vystyti ryšius su socialiniais partneriais, įtraukiant juos į mokyklos gyvenimą.	4.1. Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su vietos verslo, mokslo ir kultūros institucijomis, siekiant plėtoti partnerystės tinklą.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui.	2026–2030	Žmogiškieji: administracija, partnerių atstovai; Materialieji: sutartys, transporto priemonės; Finansiniai: partnerystės administravimo išlaidos.

	4.2. Organizuoti bendras veiklas su socialiniais partneriais – ekskursijas, praktikas, paskaitas, bendrus projektus.	Pavadootojai ugdymui, karjeros koordinatorius.	2026–2030	Žmogiškieji: mokytojai, partnerių atstovai; Materialieji: transportas, renginių priemonės; Finansiniai: projektinės ir partnerių lėšos.
	4.3. Kurti bendradarbiavimo iniciatyvas su NVO ir tarptautiniais projektais, siekiant dalintis inovatyviomis praktikomis.	Direktorius, pavadootojai ugdymui, projektų koordinatorius.	2026–2030	Žmogiškieji: projektų grupė, partnerių atstovai; Materialieji: bendradarbiavimo platformos, komunikacijos įrankiai; Finansiniai: ES projektų finansavimas, rėmėjų parama.

2.7. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas: Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, užtikrinti kokybišką ugdymo procesą ir nuoseklų mokinių pasiekimų augimą.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
1. Skatinti inovatyvių mokymo metodų ir	Mokytojų, taikančių skaitmenines priemones ugdymo procese, %	Ne mažiau negu 70%	Ne mažiau negu 75%	Ne mažiau negu 80%	Ne mažiau negu 83%	Ne mažiau negu 85%

skaitmeninių priemonių taikymą.	Inovatyvių metodų naudojimo pamokose skaičius per metus	90	95	100	100	100
	Mokinių, aktyviai naudojančių skaitmenines mokymosi platformas (% nuo visų mokinių)	75 %	80 %	85 %	90 %	92 %
	Mokytojų, taikančių formuojamąjį vertinimą ir refleksijos priemones, %	60 %	70 %	80 %	85 %	90 %
	Dalyvavusių projektinėse/verslumo veiklose mokinių skaičius	Ne mažiau negu 55 %	Ne mažiau negu 59 %	Ne mažiau negu 60 %	Ne mažiau negu 65 %	Ne mažiau negu 65 %
2. Šiuolaikiškų mokymo priemonių ir technologijų taikymas siekiant pagerinti ugdymo kokybę, skatinti mokinių aktyvų dalyvavimą ir individualią pažangą.	Mokinių, dalyvaujančių technologijomis grįstose projektinėse veiklose, %	Ne mažiau negu 9 per metus	Ne mažiau negu 10 per metus	Ne mažiau negu 12 per metus	Ne mažiau negu 12 per metus	Ne mažiau negu 12 per metus
	Naudojamų skaitmeninių ir interaktyvių mokymo priemonių (platformų, įrankių) skaičius	Ne mažiau negu 5	Ne mažiau negu 7	Ne mažiau negu 9	Ne mažiau negu 10	Ne mažiau negu 10
	Mokytojų, dalyvavusių skaitmeninių kompetencijų tobulinimo veiklose, %	Ne mažiau negu 85%	Ne mažiau negu 85%	Ne mažiau negu 90%	Ne mažiau negu 95%	Ne mažiau negu 95%
	Mokytojų, naudojančių inovatyvius IKT sprendimus pamokose, %	65 %	75 %	80 %	85	90
3.Plėtoti mokinių individualios pažangos	Veikiančios mokinių pažangos stebėsenos sistemos sukūrimo lygis (%)	1-2	2-3	2-3	iki 5	Ne mažiau negu 5

vertinimo ir stebėsenos sistemas	Mokytojų, dalyvavusių vertinimo kompetencijų tobulinimo veiklose, %	50-60 %	50-60 %	50-60 %	50-60 %	50-60 %
	Mokinių, gebančių įsivertinti ir formuluoti mokymosi tikslus, %	1-2	1-2	2	3	3
4. Didinti pamokų vadybos efektyvumą, siekiant didesnės mokinių įsitraukties ir geresnių pasiekimų	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinime, skaičius	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Mokinių aktyvumo pamokose motoringas (% dalyvavimo, refleksijos)	iki 80% aktyvumas/refleksijos	80% aktyvumas/refleksijos	85% aktyvumas/refleksijos	iki 90% aktyvumas/refleksijos	iki 90% aktyvumas/refleksijos
	Požangų testų rezultatų pokytis (%)	+ 3-5%	+ 5-6%	+ 6-8%	+ iki 10%	+ iki 10%

2. Tikslas: Kurti saugią, palaikančią ir įtraukią mokymosi aplinką visiems bendruomenės nariams.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	

1. Užtikrinti emocinę ir fizinę gerovę, siekiant didesnio mokinių ir darbuotojų pasitenkinimo mokyklos aplinka.	Mokinių ir darbuotojų apklausų dėl gerovės rezultatai	Ne mažiau negu 4 balai iš 5	Ne mažiau negu 4 balai iš 5	Ne mažiau negu 4 balai iš 5	Ne mažiau negu 4 balai iš 5	Ne mažiau negu 4 balai iš 5
	Patyčių/smurto atvejų sumažėjimo dinamika (%)	iki 5%	iki 10%	iki 15%	iki 20%	20%
	Dalyvavusių emocinės sveikatos programose skaičius	Ne mažiau negu 100 mokinių/30 darbuotojų	Ne mažiau negu 100 mokinių/40 darbuotojų	Ne mažiau negu 100 mokinių/40 darbuotojų	Ne mažiau negu 100 mokinių/50 darbuotojų	Ne mažiau negu 100 mokinių/50 darbuotojų
	Mokinių ir darbuotojų, patenkintų mokyklos fizine ir emocine aplinka, %	≥75 %	≥80 %	≥85 %	≥88 %	≥90 %
2. Skatinti bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą	Renginių, kuriuose dalyvavo tėvai/globėjai, skaičius	Ne mažiau negu 10 per metus	Ne mažiau negu 10 per metus	Ne mažiau negu 10 per metus	Ne mažiau negu 10 per metus	Ne mažiau negu 10 per metus
	Dalyvių pasitenkinimo įvertinimai	Ne mažiau negu 90 % teigia-mų	Ne mažiau negu 95 % teigia-mų	Ne mažiau negu 95 % teigia-mų	Ne mažiau negu 95 % teigia-mų	Ne mažiau negu 95 % teigia-mų

	Bendruomenės iniciatyvų skaičius per metus	3-5	5-6	6-8	iki 10	10
3.Puoselėti bendradarbiavimo kultūrą.	Įgyvendintų tarpklasinių/bendruomeninių projektų skaičius	Ne mažiau negu 4	Ne mažiau negu 6	Ne mažiau negu 8	Iki 10	10
	Vidinės apklausos apie bendradarbiavimą rezultatai	Ne mažiau negu 4 balai iš 5	Ne mažiau negu 4 balai iš 5	Ne mažiau negu 4 balai iš 5	Ne mažiau negu 4 balai iš 5	Ne mažiau negu 4 balai iš 5
	Komandinių veiklų % nuo visų veiklų	Apie 20%	Apie 25%	Apie 30%	Apie 35%	35%
4.Skatinti mokytojų emocinės sveikatos stiprinimo iniciatyvas	Psichologo, mentoriaus ar pan. apsilankymų skaičius	1-2 per metus	2-3 per metus	2-4 per metus	4-5 per metus	5 per metus
	Dalyvavusių mokytojų skaičius	Ne mažiau negu 80% kolektyvo	Ne mažiau negu 85% kolektyvo	Ne mažiau negu 90% kolektyvo	Ne mažiau negu 95% kolektyvo	Ne mažiau negu 95% kolektyvo
	Įtampos mažinimo veiklų % per metus	10-15% veiklų skirti gerovei	15-20% veiklų skirti gerovei	20-25% veiklų skirti gerovei	Ne mažiau negu 25% veiklų skirti gerovei	Ne mažiau negu 25% veiklų skirti gerovei

Darbuotojų, patenkintų savo emocine būkle ir darbo aplinka, %	≥70 %	≥75 %	≥80 %	≥85 %	≥90 %
Emocinės gerovės stebėsenos apklausų skaičius per metus	1	1	1	1	1

3. Tikslas: Modernizuojant vadybos procesus ir diegiant pažangius valdymo modelius, užtikrinti efektyvų ir tvarų išteklių valdymą.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
1. Skaitmenizuoti ugdymo(si) veiklos procesus.	Elektroninių sistemų naudojimas %	100%	100%	100%	100%	100%
	Mokytojų, vedančių virtualias pamokas, %	Iki 5%	Iki 7%	Iki 10%	Iki 12%	Iki 14%
	Mokinių, prisijungusių prie e-platformų, %	Ne mažiau negu 80 %	Ne mažiau negu 80 %	Ne mažiau negu 85 %	Ne mažiau negu 90 %	Ne mažiau negu 90 %
2. Tobulinti vidaus kokybės užtikrinimo sistemą.	Atliktų vidaus auditų/metų skaičius	2	2	2	2	2
	Įgyvendintų tobulinimo rekomendacijų %	Ne mažiau negu 80 %	Ne mažiau negu 80 %	Ne mažiau negu 80 %	Ne mažiau negu 80 %	Ne mažiau negu 80 %

	Mokytojų refleksijų ir grįžtamojo ryšio analizė	100%	100%	100%	100%	100%
3. Gerinti informacijos sklaidą ir komunikaciją tarp bendruomenės narių.	Naujienlaiškių ar pranešimų skaičius/per metus	10-20	20-25	25-30	Ne mažiau negu 30	Ne mažiau negu 30
	Atsiliepimų į komunikaciją % (atsako laikas)	Per 48 val. apie 80%	Per 48 val. apie 85%	Per 48 val. apie 85%	Per 48 val. apie 90%	Per 48 val. apie 90%
	Tėvų informavimo kanalų efektyvumo apklausos	Ne mažiau negu 4 balai iš 5	Ne mažiau negu 4 balai iš 5	Ne mažiau negu 4 balai iš 5	Ne mažiau negu 4 balai iš 5	Ne mažiau negu 4 balai iš 5
4. Vystyti ryšius su socialiniais partneriais, įtraukiant juos į mokyklos gyvenimą.	Naujų bendradarbiavimo partnerių skaičius	10-15	10-15	15-18	Iki 20	Iki 20
	Bendrai vykdomų projektų/per metus skaičius	5-8	5-8	8-10	Daugiau negu 10	Daugiau negu 10
	Mokinių, dalyvavusių partnerių veiklose, skaičius	Ne mažiau negu 50%	Ne mažiau negu 55%	Ne mažiau negu 60%	Ne mažiau negu 60%	Ne mažiau negu 60%

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Vilniaus Levo Karsavino mokykla strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja strateginį planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Strateginio plano įgyvendinimo stebėjimas vyksta sistemingai. Metų pabaigoje analizuojamas mokyklos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinę veiklos programą. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė stebėjimo rezultatus pristato kiekvienais metais sausio mėnesį mokyklos bendruomenei (Mokyklos tarybai, Mokytojų tarybai, skelbia mokyklos internetinėje svetainėje). Mokyklos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, kaip optimaliai įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti turimas mokyklos lėšas. Mokyklos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, mokyklos bendruomenės pasiūlymus ir pastabas, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje (pav.1).

Strateginių tikslų pasiekimų analizės forma:

Strateginis tikslas		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
Uždavinys 1		
Uždavinys 2		
Uždavinys 3		

1 pav. Strateginių tikslų pasiekimo analizės forma

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

2021–2025 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Strateginio plano 2021–2025 m. laikotarpiui buvo suformuluoti trys pagrindiniai tikslai:

1. Didinti ugdymo(si) efektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, atliepiant individualius poreikius, užtikrinant saugumą ir teigiamą emocinę savijautą.
2. Kurti fiziškai, emociškai ir dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką.
3. Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveiką bei partnerystę ugdymo procese ir visuomeninėse veiklose.

I tikslas. Ugdymo(si) efektyvumo didinimas. Įgyvendinimas: dalinis. Įgyvendinant šio tikslo uždavinius, daug dėmesio skirta pamokos vadybos tobulinimui: metodinėse grupėse analizuotas pamokos stebėjimo protokolas, vyko projekto „Kolega – kolegai“ testinumas, taikyti inovatyvūs mokymo metodai, vykdyta UTA pagrindu grįsto ilgalaikio planavimo analizė visose klasėse. 2024 m. 100 % mokytojų buvo supažindinti su atnaujintomis ugdymo programomis. Projekte „Kolega–kolegai“ dalyvavo visi mokytojai: 85 % stebėjo kolegų pamokas, 15 % vedė atviras. Mokytojų apklausa (2024 m.) parodė, kad 90 % respondentų taiko IKT ir inovatyvius metodus. Tačiau 27 % mokinių nurodo, jog pamokos ne visuomet įdomios, 24 % – nežino apie konsultacijų laiką, o 51 % - nurodo, kad triukšmas klasėje trukdo susikaupti. Nustatytas sisteminės gabių mokinių ugdymo programos trūkumas.

Vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas: Atnaujintas pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas, vykdytos refleksijos dėl individualizavimo, diferencijavimo ir konsultacijų veiksmingumo. 2024 m. apklausoje 61 % mokinių pažymėjo, kad konsultacijos padeda gerinti rezultatus. Fiksuota pažangos stebėseną: 100 % mokytojų diferencijavo užduotis, 90 % respondentų taikė darbą grupėmis ar poromis. Nors 95 % mokinių patenkinti rezultatais, 31 % nežino, kaip fiksuoti pažangą – planuojamos mokymosi refleksijos stiprinimo veiklos.

II tikslas. Šiuolaikiškų edukacinių aplinkų kūrimas. Įgyvendinimas: 100 %. 2021–2025 m. buvo modernizuota techninė ir edukacinė infrastruktūra: įsigyta nauja kompiuterinė įranga, ausinės, IKT licencijos (pvz., Eduka, Vedliai), atnaujinta svetainė, įrengta IP kamera. Įdiegti kondicionieriai,

nauji baldai kabinetuose, atnaujintos klasės, įrengta stoginė dviračiams, kupolas lauko veikloms su visa įranga (šildymas, suolai, lenta). Įrengta betoninė lauko stalo teniso aikštelė, atnaujinta mokyklos aplinka – apželdinimas, ekspozicijų standai, interjero atnaujinimas.

Edukacinių veiklų įvairovė: Vykdyti pilietiškumo, prevenciniai ir sveikatinimo projektai: „Šimtadienis“, „Just Dance“, „Judrusis koridorius“, „Pasaulinė košės diena“, „Sveikatiada“, „Švarių rankų šokis“ ir kt. Sustiprinta fizinio aktyvumo skatinimo sistema – organizuotos sporto valandėlės, turnyrai, tėvų ir mokinių bendros veiklos. Sukurta saugi, estetiškai patraukli ir funkcionali ugdymosi aplinka, skatinanti bendruomenės įsitraukimą.

III tikslas. Bendruomenės partnerystės stiprinimas. Įgyvendinimas: 100 %. 2024 m. pedagogams organizuoti 6 seminarai aktualiomis temomis (įtraukiojo ugdymo, skaitymo, socialinių kompetencijų ir kt.). Mokytojų įgytos kompetencijos pritaikytos pamokose: geresnis uždavinių formulavimas, pažangos fiksavimas, adaptacija pagal mokinių poreikius. Metodinėse grupėse dalintasi gera patirtimi, vyko tarpdalykinės integracijos praktikos, respublikiniai projektai. 2024 m. gruodžio mėn. surengta Vilniaus miesto metodinė-praktinė konferencija „Skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas mokykloje“, kurioje dalyvavo mokytojai iš įvairių mokyklų.

Apibendrinat, galima daryti prielaidą, kad 2021–2025 m. strateginio plano įgyvendinimas leido iš esmės modernizuoti ugdymo turinį ir infrastruktūrą; sustiprinti mokytojų profesines kompetencijas; įdiegti praktikas, skatinančias kiekvieno mokinio pažangą; kurti saugią, įtraukią ir bendruomenišką aplinką.

Išvada: 2021–2025 m. planas įgyvendintas didelės apimties, tačiau būtinas tolesnis individualizavimo, gabiųjų ugdymo ir mokymosi motyvacijos stiprinimas, reikia stiprinti vertinimo ir įsivertinimo grįžamojo ryšio mechanizmus, mažinti triukšmą klasėse ir sistemingai įtraukti tėvus į ugdymo(si) procesą. Vilniaus Levo Karsavino mokykla nuosekliai stiprina ugdymo kokybę ir kiekvieno mokinio pažangą, kryptingai diegdama įtraukaus, individualizuoto ir skaitmeninėmis technologijomis grįsto ugdymo principus. Per pastaruosius metus pagerėjo mokinių pažangumo ir pasiekimų rodikliai, modernizuota ugdymo aplinka, sustiprintos socialinės ir emocinės gerovės iniciatyvos. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogų komanda, aktyviai kelianti kompetencijas ir dalyvaujanti projektuose, tačiau iššūkiu išlieka pagalbos specialistų trūkumas bei dalies mokinių mokymosi motyvacija. Augantis bendradarbiavimas su tėvais, socialiniais partneriais ir tarptautinėmis institucijomis, kartu su atsakingu išteklių valdymu ir atnaujinta vadybos sistema, sudaro tvirtą pagrindą tolesnei mokyklos pažangai ir tvariai raidai 2026–2030 metais.

4.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą reglamentuoja direktoriaus įsakymu patvirtintas Vilniaus Levo Karsavino mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas ir dalykų vertinimo metodika, aprobuota metodinės grupės. Mokiniais, mokomiems pagal individualizuotas ar pritaikytas programas, taikomi tie patys pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai bei atsižvelgiama į Vilniaus miesto psichologinės pedagoginės tarnybos rekomendacijas. Atvykusiems iš užsienio, gabiems ar silpniems mokiniams pagal poreikį buvo teikiama mokytojų ir mokyklos specialistų pagalba, sudaromos ugdymui(si) palankios sąlygos, vyko dalykų ir programų integravimas, mokinių individualios ir grupinės konsultacijos, atvykusiems iš užsienio dvejiems metams rašoma individuali lietuvių bei rusų kalbų programa. Mokinių pažangumo lygis per pastaruosius metus išaugo nuo 94,3 % (2017 m.) iki 99,26 % (2023–2024 m.m.). NMPP ir PUPP rezultatai stabilūs, viršija miesto vidurkius. Veikia individualios pažangos stebėsenos sistema, vykdoma vertinimo analizė, konsultacijos. Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių skaičius (2024 m. – 98), taip pat mokinių iš užsienio (apie 350). Aktyvus dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, sporto renginiuose. Iššūkis – dalies mokinių motyvacijos ir atsakomybės už mokymąsi trūkumas. Aktyvus dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, sporto renginiuose.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Ugdymas grindžiamas integracija, tarpdalykiškumu, diferencijavimu. Apie 90 % mokytojų taiko IKT. Vyksta integruotos pamokos, kūrybiniai ir projektiniai užsiėmimai. Įgyvendinami sveikatinimo, pilietiškumo, prevenciniai ir kultūriniai projektai („Sveikatiada“, „Zipio draugai“, „Just Dance“ ir kt.). Įtraukusis ugdymas plėtojamas, tačiau daliai mokytojų trūksta įgūdžių dirbti su SUP mokiniams. Neformaliojo ugdymo pasiūla plati – 25 būreliai. Stiprintinas gabių ir motyvuotų mokinių ugdymas.

3.	Ugdymo(si) aplinkos	Sukurta saugi, estetiška, funkcionali aplinka. Modernizuota infrastruktūra – įrengta „LŪ“ interaktyvi aikštelė, atnaujinta biblioteka, skaitykla, laboratorija, valgykla, įrengta kupolinė lauko klasė. Fizinė aplinka pritaikoma įvairių poreikių mokiniams, tačiau dar trūksta erdvių SUP turintiems mokiniams ir serverinės patikimam IT tinklui. Emocinė aplinka vertinama teigiamai, vykdomos patyčių ir streso prevencijos programos, tačiau dalis mokinių mini triukšmo problemą pamokose.
4.	Lyderystė ir vadyba	Mokyklos bendruomenė - tai nuolat besimokanti ir bendro tikslo siekianti komanda, kuri tikslingai planuoja laiko sąnaudas ir laikosi tarpusavio susitarimų bei supratimo, dalyvauja įvairiuose mokymuose, nuolat reflektuoja ir taiko žinias ugdymo procese. Bendrų veiksmų derinimas mokykloje prasideda nuo gebėjimo matyti ir gerbti kitą, nuo dialogų ir kvietimų dalyvauti darbuose kartu, nesvarbu, ar tai būtų mokytojai savo komandoje, ar mokiniai klasėse, ar mokinių tėvai. Veikia skaidri vadybos struktūra: direktorius, du pavaduotojai ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams. Mokykloje metodinės grupės, Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai. Aktyvi mokyklos savivalda, įtraukianti mokinius, tėvus ir mokytojus. Veikia planavimo, įsivertinimo ir vidaus kokybės sistema, dokumentų valdymas skaitmenizuotas („AVILYS“, „ŠVIS“, „KELTAS“). Sprendimai grindžiami duomenimis ir įsivertinimu. Stiprintinas kai kurių pedagogų įsitraukimas į bendrą viziją ir lyderystės kultūrą. Mokykla plėtoja ryšius su tėvais, nevyriausybėmis organizacijomis ir socialiniais partneriais: „Gyvoji planeta“, VŠĮ „Rupertas“, UAB „Impuls“, „Sveikas miestas“, Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba ir kt. Taip pat skatinamas tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą.
5.	Žmogiškieji ištekliai	Dirba 84 mokytojai, iš jų 1 daktaras, 20 metodininkų, 41 vyresnysis mokytojas. Kaita minimali. 2 specialieji pedagogai, 2 logopedai, 2 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 11 mokytojo padėjėjų, 1 bibliotekininkė, 24 žmonės aptarnaujančio personalo. Trūksta kai kurių specialistų (ypač dirbančių su SUP mokiniams). Mokytojai aktyviai kelia kvalifikaciją, dalyvauja seminaruose, konferencijose, projektuose („Erasmus+“, „Kokybės krepšelis“ ir kt.). Pastebima perdegimo rizika dėl didelio darbo krūvio.

6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Mokykla finansuojama iš valstybės, savivaldybės biudžeto, rėmėjų ir patalpų nuomos pajamų. Finansiniai ištekliai valdomi įstatymų numatyta tvarka. Lėšos skiriamos infrastruktūros modernizavimui (IKT įranga, baldai, klasės, aikštelės, kondicionieriai, kupolas lauko veikloms). Finansų valdymas skaidrus ir planingas, derinamas su Mokyklos taryba. Kiekvienais metais mokyklos bendruomenei, Mokyklos tarybai ir Mokytojų tarybai pateikiama finansinė ataskaita, kuri taip pat yra skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje: http://www.levokarsavinomokykla.vilnius.lm.lt/ Mokykla nuolat gerina edukacinę aplinką: klasės aprūpintos IKT, įrengta interaktyvi žaidimų aikštelė „LÜ“, atnaujinta skaitykla, biblioteka, laboratorija, valgykla. Vis dėlto dar trūksta pritaikytų erdvių SUP mokiniams, sporto salės.
7.	Kita	Mokykla turi stiprią daugiakultūrę tapatybę – joje mokosi įvairių tautybių mokiniai, sėkmingai įgyvendinamos integracijos programos. Dalyvaujama tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose, aktyviai plėtojamos kultūrinės ir socialinės iniciatyvos. Tolesnis iššūkis – dvikalbės mokyklos modelio įtvirtinimas, tėvų švietimo stiprinimas, sisteminis gabių mokinių ugdymas.

4.3. SSGG analizės suvestinė.

Stiprybės (S)	Silpnybės (W)
1. Gera mokyklos geografinė vieta.	1. Nepakankamas mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų lygis.
2. Sudarytos sąlygos mokymuisi įvairių poreikių turintiems mokiniams.	2. Silpnas mokinių įsitraukimas į pažangos stebėjimą ir vertinimą.
3. Saugi, jauki, svetinga mokyklos aplinka.	3. Kai kurių mokinių žemi skaitymo ir rašymo gebėjimai.
4. Savalaikė ir kvalifikuota pagalba specialiųjų poreikių mokiniams.	4. Neatitikimas tarp mokinių lūkesčių ir jų realių pasiekimų.
5. Įvairi kultūrinė-pažintinė veikla.	5. Ne visų mokinių asmeninė pažanga yra pakankama.
6. Dalyvavimas miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose.	6. Ribotas tėvų įsitraukimas į mokymosi procesą.

7. Mokymuisi palankus mikroklimatas.	7. Nepakankamas pažangos įsivertinimo duomenų taikymas.
8. Kuriama nuosekli mokinių vertinimo sistema.	
9. Skatinamas sveikas gyvenimo būdas.	
10. Tikslingai naudojamos IKT ir kita ugdymo įranga.	
11. Puoselėjamos mokyklos tradicijos.	
12. Vertybiniai bendruomenės susitarimai.	
13. Atnaujinta šiuolaikinė interneto svetainė.	
14. Moderni materialinė bazė leidžia plėtoti edukacines erdves.	

Galimybės (O)	Grėsmės (T)
1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas ir savišvieta.	1. Didėjantis specialiųjų poreikių mokinių skaičius.
2. Kūrybiško, novatoriško mokyklos modelio stiprinimas.	2. Didėjantys mokinių mokymosi krūviai ir jų pasekmės.
3. Asmenybės, pasirengusios XXI a. iššūkiams, ugdymas.	3. Nepakankama mokinių savivaldos, lyderystės ugdymo kultūra.
4. Kūrybiškos, tyrinėjimu grįstos edukacinės erdvės.	4. Visuomenės techninė pažanga, mažinanti mokymosi motyvaciją.
5. Edukacinių renginių plėtra ir vertinimo kompetencijų stiprinimas.	5. Pedagogų perdegimo ir perkrūvio rizika.
6. Gabių mokinių identifikavimo ir ugdymo sistemos stiprinimas.	6. Silpnėjanti tėvų motyvacija domėtis vaikų ugdymu.
7. Plėtojamas tėvų švietimas ir bendradarbiavimas.	7. Kintančios šeimos vertybinės nuostatos ir tėvų atsakomybės mažėjimas.
8. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, konkursuose.	8. Negatyvios informacijos žiniasklaidoje įtaka paaugliams.
9. Efektyvus biudžeto ir paramos lėšų panaudojimas edukacijai.	

4.4. Strateginės išvados

Atsižvelgiant į SSGG analizę, siūlomos šios strateginės kryptys:

1. Individualizuoto ugdymo stiprinimas – geresnis individualių poreikių atpažinimas, diferencijavimas, vertinimo ir pažangos sistemų

integracija, didesnė pagalbos mokiniui personalizacija.

2. Išmaniųjų ir virtualių priemonių integravimas – tikslingas IKT, programavimo įrankių (pvz., Scratch), interaktyvių erdvių ir platformų naudojimas pamokose.
 3. Inovatyvių ir sveikatai palankių ugdymo formų plėtra – saugios aplinkos kūrimas, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas, sveikos gyvensenos skatinimas.
 4. Kūrybinių, tyrinėjimu grįstų edukacinių erdvių stiprinimas – vidaus ir lauko aplinkų pritaikymas kūrybiniam mokymuisi, STEAM veikloms.
 5. Mokinių savivaldos ir mokymosi visą gyvenimą įgūdžių stiprinimas – orientuojantis į kritinį mąstymą, refleksiją, atsakomybės ir motyvacijos ugdymą.
 6. Prevencinių ir projektinių veiklų integravimas – kryptingas bendradarbiavimas su partneriais ir bendruomenės nariais, aktyvus tarptautinių projektų įgyvendinimas.
 7. Kompetencijų tobulinimas visai bendruomenei – nuolatinis mokytojų, tėvų ir mokinių gebėjimų ugdyti šiuolaikinius mokymosi modelius stiprinimas.
-