

Vilniaus Levo Karsavino mokykla  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Svetlana Butautienė  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

\_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_  
(data)  
Vilnius

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 m. mokyklos veiklos planas dera su mokyklos 2021-2025 m. strateginiu planu. 2021 m. mokyklos veiklos plane iškeltas tikslas: „Gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi poreikius“ bei du uždaviniai:

1. Siekti kiekvieno 1-10 klasių mokinio pažangos pagal jo gebėjimus, diferencijuojant, individualizuojant, integruojant ugdymo procesą.

Įgyvendinant iškelto tikslo uždavinius svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

2021 metais Covid-19 pandemijos metu ugdymo proceso dalis, bendravimas bei bendradarbiavimas vyko nuotoliniu būdu, tai tapo iššūkiu visai mokyklos bendruomenei. Tačiau mokykloje tikslingai organizuoti seminarai, konferencijos, praktiniai mokymai diferencijavimo ir individualizavimo metodų taikymo pamokose klausimais, mokinių mokymosi poreikių pažinimo būdų ir mokymosi tikslų planavimo klausimais.

2020-2021 m. m. mokslo metais mokėsi 762 mokiniai. Bendras mokyklos pažangumas 98,86%. Tyrimo duomenimis 87 5-9 klasių mokiniai (30%) padarė asmeninę pažangą palyginus su 2019-2020 m.m. 1-4 klasių mokinių mokymosi pažangumas– 99,7%; 5-10 klasių – 98,3%. 1-10 klasių bendras mokymosi vidurkis – 7,6. Palyginus su 2019-2020 m.m. mokykloje mokymosi vidurkis nepasikeitė (7,6). 10 klasių mokiniai sėkmingai išlaikė Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ir pagerino savo pasiekimų rezultatus 1,1 balo palyginus su 2019-2020 m. m. PUPP matematikos – 1,7 balo vidurkis pagerėjo palyginus su 2019 m., lietuvių k. – 0,7 balo. 5% 5-8 klasių mokinių padarė asmeninę pažangą apibendrinant metinius lietuvių kalbos, matematikos mokymosi pasiekimų rezultatus per 2020-2021 m. m. Pagerėjo NMPP rezultatai 4, 8 klasių 0,4% palyginus su 2019 m.

Gabiųjų mokinių pasiekimai ir saviraiška atsiskleidė dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, projektuose, varžybose: 102 pradinių klasių mokiniai dalyvavo mokyklos, 22 - Vilniaus m., 137 - respublikiniuose, 30 - tarptautiniuose konkursuose; 67 5 – 10 klasių mokiniai dalyvavo mokyklos konkursuose, Vilniaus m. konkursuose dalyvavo 57, respublikiniuose konkursuose – 35, tarptautiniuose konkursuose – 86. Du mokiniai laimėjo pirmąsias vietas: tarptautiniame vaikų baltarusiškų dainų festivalyje „Daugiakalbiame Vilniuje skamba ir mano gimtoji daina“ ir Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių dailaus rašto konkurse. Daug laimėtojų respublikiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2021“, tarptautiniame konkurse „Kengūra“, sporto varžybose : 1 vietą laimėjo 24 mokiniai, 2 vietą – 1 mokinys, 3 vietą – 6 mokiniai; konkurse „Kengūra“ - 1 vietą – 5 mokiniai; VJTC konkurse „Išvaikščiok simboli“, I vietą, šalies mokinių turizmo

technikos varžybose „Žygūnas-2021“ - III vieta komandinė, II vieta asmeninė, šalies mokinių turizmo technikos varžybose „Auksinis ruduo-2021“ - II vieta komandinė, III vieta asmeninė, šalies mokinių turizmo technikos varžybose „Vilnius 2021“ - I vieta komandinė (organizuotos mūsų mokykloje).

2021 m. mokykla inicijavo ir dalyvavo 20 mokyklos ir respublikiniuose projektuose: „Kalėdiniai susitikimai-2021“, integruoto tęstinio projekto „Mažųjų žaidynės“ priešmokyklinėje grupėje, „Gražiausius darbus, Lietuva, tau skiriu!“, „Nuo gamtos, ekologijos į dvasios ekologiją“, „Vasario 16-oji – Lietuvos valstybės atkūrimo diena“, „7 Lietuvos stebuklai“, „Mokinsys-mokiniui“ tema „Aplink pasaulį“, „Moja semja talantami bogata“ ir kt. Vyko savanoriavimas įvairiuose projektuose: „Pagalba gyvūnams“, „Pagalba senjorams“, „Pagalba globos namams“. Tęsiamas bendradarbiavimas su Nacionalinės M.Mažvydo, su Vilniaus A. Mickevičiaus vaikų bibliotekos specialistais, organizuojami edukaciniai užsiėmimai. „Kokybės krepšelio“ ir „Renkuosi mokytis“ projektų dėka mokinių konsultavimo valandos žymiai padidėjo. Atsirado galimybė daugiau laiko skirti gabiems mokiniams. Mokykloje nuolat vyksta 1-10 klasių mokinių profesinis informavimas, skatinantis sieti mokinių gebėjimus su karjeros pasirinkimu.

2021 m. atlikti tyrimai: „5 klasių mokinių mokymosi stiliai“ bei „1, 5, naujai atvykusių mokinių adaptacija“. Mokiniams, atvykusiems ar sugrįžusiems iš užsienio, teikiama kvalifikuota mokymo(si) pagalba. Pažangumo ataskaitos duomenimis, 98,7% mokinių adaptavosi gerai ir tik 1,3% iš dalies. Remiantis naujai atvykusių mokinių adaptacijos duomenimis, 1-okų, 5-okų adaptacija praėjo sklandžiai. Net 90% ištirtų mokinių mūsų mokykloje jaučiasi emociškai gerai arba vidutiniškai. 98,7% mokinių gerai adaptavosi pagal mokymosi pasiekimus. 100% atvykusių 2-10 klasių mokinių pagal akademinius rezultatus yra pasiekę pakankamą prisitaikymo prie mokymosi naujoje mokykloje lygį.

Siekiant įgyvendinti pirmą uždavinį kaip viena iš įgyvendinimo priemonių buvo pasirinktas mokinio asmeninės pažangos fiksavimo būdų ir priemonių aptarimas metodinėse grupėse, sėkmingų patirčių pristatymas. 2021 m. balandį buvo atnaujinti Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo mokinių pažangos fiksavimo lapai. Vadovaujantis šiuo aprašu kartu su klasės auklėtojais bei dalykų mokytojais vyksta kiekvieno mokinio individualios pažangos fiksavimas. VIP fiksavimas leidžia tiek mokiniams, tiek jų tėvams/ globėjams/ rūpintojams sekti asmeninę vaiko pažangą, laiku pastebėti iškilusias problemas, siekti aukštesnių įvertinimų, stebėti mokymosi pažangos kaitą. Mokiniai įsivertino savo individualią pažangą, išsakė lūkesčius bei numatė priemones asmeninei pažangai gerinti. Mokinių apklausos duomenimis su teiginiu „Su mokytojais nuolat aptariame, ko turime išmokti per trimestrą (pusmetį)“ daugiausia mokinių sutinka: „visiškai sutinku“- 70 mokinių, „ko gero, sutinku“- 106 mokiniai. Su teiginiu „Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos“ sutinkančių mokinių skaičius toks: „visiškai sutinku“- 49 mokiniai, „ko gero, sutinku“- 93 mokiniai. Didžioji dalis į anketos klausimus atsakiusių mokinių sutinka su teiginiu, kad „ Iš mokytojų rašomų pažymių už atsakinėjimą pamokų metu aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti“: „visiškai sutinku“- 94 mokiniai, „ko gero, sutinku“- 118 mokiniai.

Šie rezultatai rodo, jog mokytojai padeda mokiniams suvokti, kur jiems reikėtų patobulėti siekiant asmeninės pažangos.

## 2. Gerinti pamokos vadybą, užtikrinant mokymo(si) įvairovę.

Siekiant pagerinti pamokos vadybą, užtikrinant mokymo(si) įvairovę ir mokinių mokymosi motyvaciją buvo pasirinktas atvirų bei integruotų pamokų organizavimas. 1-10 klasėse buvo organizuota 16 atvirų, integruotų pamokų, tokių kaip „Kolega kolegai“ pagal projektą „Renkuosi mokytis“. Patirtimi, vedant atviras pamokas, dalinosi: „Mokomės dainos „Mamyte“, „ Pavasaris P.

Čaikovskio ir A. Vivaldi muzikoje“, „Aplikacija „Kelionė į kosmosą“; „The 1940s house“ 8c klasėje, „Modal verbs“ ir kiti.

Pedagogai, sėkmingai įgyvendinę nuotolinio ugdymo modelį, buvo kviečiami dalyvauti konferencijose, seminaruose ir dalytis patirtimi su kolegomis bei Vilniaus miesto pedagogais. Mokyklos mokytojai organizavo seminarus, paskaitas; viename gerosios patirties sklaidos seminare dalyvavo nuo 25 iki 60 mokytojų. Sukauptas vertingų pamokų individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą pavyzdžių bankas, organizuojant kolegialų ryšį bei konsultacinę pagalbą. 2021 m. sausio mėn. vyko mokyklos organizuotos Vilniaus miesto konferencijos: „Ugdymo(si) diferencijavimo ir individualizavimo aspektai, atsižvelgiant į mokinių mokymo(si) poreikių įvairovę“, „Individualizavimas pamokose, taikant aktyviuosius mokymo metodus. Mokinių individualios pažangos fiksavimas. SUP mokinių vertinimas“, kuriose mokyklos mokytojai pasidalijo savo gerąja patirtimi, atskleidė, kaip individualizuoja ugdymo procesą, kuri užtikrina sėkmingai parinkti ugdymo metodai. Mokytojų apklausos duomenimis, 76 % respondentų teigia, kad „Turiu pakankamai laiko planuoti ir įgyvendinti pokyčius, mokausi iš kolegų, dažnai stebiu jų atviras pamoka, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys man padeda tobulinti ugdymo procesą“

Siekiant pagerinti pamokos kokybę, kryptingai plėtotos mokytojų profesinės kompetencijos, orientuojantis į pamokos vadybos tobulinimą. Organizuoti 6 bendri seminarai (po 8 ak.val.): „Gabių mokinių atpažinimas ir ugdymas pamokoje“, „Mokinių mokymo(-si) poreikių pažinimo būdai ir mokymo(-si) tikslų planavimo galimybės“, „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos“, „Individualizuoto vertinimo ir įsivertinimo planavimas“, „Grįžtamojo ryšio teikimas, formuojant individualų mokymą(si)“ ir kt.. Seminaruose dalyvavo 75% mokytojų, kurie teigė, kad seminaruose įgytas žinias taikė savo pamokose ir darbo bendruomenei metu. 95% mokytojų teigia, kad kvalifikacijos tobulinimo metu įgytos žinios padeda organizuojant pamokas; 95% mokytojų tvirtina, kad šiuolaikiški mokymo metodai padeda įgyti prasmingos patirties organizuojant ugdymo procesą. Dauguma (90%) mokytojų individualiai nuotoliniu būdu tobulino savo kvalifikaciją, dalyvaudami miesto ir šalies seminaruose bei mokymuose.

2021 metais įvyko apie 80 išvykų, ekskursijų, edukacijų bei kitų veiklų netradicinėse erdvėse Lietuvoje, Vilniaus mieste. Išnaudotos Kultūros paso galimybės pagal tematiką – vyko apie 40 užsiėmimų, ekskursijų bei edukacijų. Organizuotos mokinių piešinių parodos: „Žalioji planeta vaikų akimis“, „Rudens akimirkos“, „Šv.Velykų sulaukę“, "Mūsų draugystės simbolis", šalies mokinių kūrybinis projektas – paroda „Paukščiai vėl sugrįžta į namus“ ir kt.

Siekiant užtikrinti mokymo(si) įvairovę, nuolat gerinama mokyklos materialinė bazė.

Mokykloje kuriamos šiuolaikinės edukacinės aplinkos, vyksta IT infrastruktūros modernizavimas. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigyti 60 vnt. nešiojamų kompiuterių, 1 projektorius, ekranas aktų salei, Web kameros (38 vnt.), ausinės. Mokyklos lėšomis įrengti 4 papildomi kabinetai dėl mokinių užsieniečių skaičiaus padidėjimo, atliktas grindų dangos keitimas ( 1 kab.). Įsigyti 2 SWIvi robotai, skirti nuotoliniam mokymui, 2 monitoriai, 2 klaviatūros, 4 daugiafunkciniai įrenginiai. Laimėto projekto „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą, ir STEAM atviros prieigos centrų veiklų plėtra“ lėšomis įsigytos specialiosios mokymo priemonės: interaktyvus kilimėlis, interaktyvus stalas, Go Talk Express 32 sistema. 2021 m. mokyklai išduotas leidimas-higienos pasas Nr.(10-11 14.2.1) LHP-651, kuris patvirtina, kad sąlygos mokykloje atitinka nustatytus visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimus ir vaikai ugdymo įstaigoje, kurioje praleidžia didžiąją dienos dalį, gali jaustis saugūs. Tęsiamas dalyvavimas tarptautiniuose ir šalies projektuose „Kokybės

krepselis“, „Renkuosi mokytis – pokyčio mokykla“, 2 Erasmus+. Laimėtas Nacionalinio sveikata skatinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos komisijos projektas „Aktyvi mokykla“.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>4.1. Pagerinti mokymo(si) kokybę individualizuojant ir diferencijuojant mokinių mokymo(si) ugdymo procesą, suteikiant pagalbą mokiniams, atsižvelgiant į mokinių mokymo(si) poreikių įvairovę.</p>	<p>Siekti kiekvieno 1-10 klasių mokinio pažangos pagal jo gebėjimus; mokomųjų dalykų konsultacijų kiekio didinimas, namų darbų atlikimo pagalbos organizavimas, siekiant pagerinti mokymo(si) kokybę.</p>	<p>1. Bent 2% mokinių padarys asmeninę pažangą (pokytis bus vertinamas analizuojant ir apibendrinant metinius mokymosi rezultatus);</p> <p>2. Vyks lietuvių k., matematikos, geografijos, fizikos, istorijos, gamtos ir žmogaus, biologijos konsultacijos bei pagalba mokiniams, atliekant namų darbus, skirtos gabiems, silpnesnės motyvacijos bei mokymosi sunkumų turintiems, mokiniams;</p> <p>3. 0,5% pagerės trimestrų ir metinių vertinimų rezultatai lyginant su 2019-2020 m.m.</p>	<p>1.87 (30%) 5-8 klasių mokiniai padarė asmeninę pažangą apibendrinant metinius mokymosi pasiekimų rezultatus per 2020-2021 m.m. lyginant su 2019-2020 m. m.; pagerėjo NMPP rezultatai 4, 8 klasių 0,4 proc.; PUPP bendras rezultatų vidurkis pagerėjo 1,1 balo, palyginus su 20219 m.</p> <p>2. 2020-2021 m.m. vyko 7 mokomųjų dalykų konsultacijos per savaitę. 13 mokytojų konsultavo mokinius. 2020-2021 m.m. buvo įkurtas ir sėkmingai veikė „Namų darbų atlikimo klubas“, kuriame pagalbą teikė 9 mokytojai. 150 mokinių gavo konsultacinę ir namų darbų atlikimo pagalbą.</p> <p>3. Pagerėjo trimestrų ir metinių vertinimų rezultatai lyginant su 2019-2020 m.m. - 1-10</p>

			klasių bendras mokymosi vidurkis – 7,6. Palyginus su 2019-2020 m.m. mokykloje mokymosi vidurkis nepakito (7,6).
4.2. Mokytojų įtraukimas į metodinį darbą, profesinės kompetencijos tobulinimas gerinant pamokos vadybą, užtikrinant mokymo(si) įvairovę, pamokos struktūros gerinimą.	Mokytojų ugdymo(si) turinio įgyvendinimo kompetencijų tobulinimas, siekiant parengti ir perteikti į kiekvieną mokinį orientuotą ugdomosios veiklos medžiagą, vertinant ugdymo metodų ir strategijų, atsižvelgiant į mokinių poreikius teikti efektyvų mokymo metodų taikymą ir grįžtamąjį ryšį, akcentuojantį asmeninę pažangą.	1. Bent 40% mokytojų patobulins savo kvalifikaciją siekiant užtikrinti pamokos kokybę. Mokytojai dalyvaus 4 seminarų cikle „Šiuolaikinės pamokos vadyba“ ( 4 seminarai po 8 val) iki 2021-12-30.  2. Pedagogai dalinsis savo gerąja patirtimi, organizuos bent dvi diskusijas / konferencijas mokyklos mokytojams iki 2021-12-01; Mokyklos vadovai ir	1. Sėkmingai buvo įgyvendintas mokytojų profesinės kompetencijos tobulinimas, 6 bendruose seminaruose dalyvavo 75% mokytojų. Po kvalifikacijos tobulinimo mokytojai sėkmingai taikė gautą informaciją bei mokymuose įgytas žinias ugdymo proceso organizavimo metu. Stebėtų pamokų analizė bei mokytojų ir mokinių apklausos duomenys („Mokymuose įgytų žinių/kompetencijų pritaikau pamokose“ – 100%; „Ar mokykloje organizuojamų mokymų, seminarų kokybė atitinka Jūsų lūkesčius ir padeda ugdymo procesui organizuoti?“ – 95%; „Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios“ – teigia 82% mokinių) parodė, kad seminarų ciklas padėjo pagerinti pamokų kokybę.  2. Pedagogai dalinosi savo gerąja patirtimi, buvo organizuotos dvi Vilniaus miesto konferencijos mokyklų mokytojams: Ugdymo(si) diferencijavimo ir individualizavimo

		<p>10 % mokytojų pasidalino praktine patirtimi su miesto, mokyklos pedagogais.</p> <p>3. Bus sukurtas vertingų pamokų individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą planų pavyzdžių bankas - bent 30 mokyklos mokytojų pateikia bent po 1 sėkmingą pamokos planą.</p>	<p>aspektai, atsižvelgiant į mokinių mokymo(si) poreikių įvairovę“, „Individualizavimas pamokose, taikant aktyviuosius mokymo metodus. Mokinių individualios pažangos fiksavimas. SUP mokinių vertinimas“. Mokyklos vadovai ir 10% mokytojų pasidalino praktine patirtimi su miesto, mokyklos pedagogais.</p> <p>3. Sukurtas vertingų pamokų planų individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą pavyzdžių bankas.</p>
<p>4.3. Mokyklos bendruomenės dalyvavimas ŠMM projektuose „Kokybės krepšelis“ bei „Renkuosi mokyti – pokyčio mokykla“ organizavimas (tęstinė veikla).</p>	<p>Sudarytų ir patvirtintų projektų „Kokybės krepšelis“ bei „Renkuosi mokyti – pokyčio mokykla“ sėkmingas bent 80% projektų priemonių įgyvendinimas.</p>	<p>1. Vykdomo 2020-2021 m. m. patvirtintų projektų plano ataskaitos rengimas ir pristatymas kuratoriams. Skirtų projektui „Kokybės krepšelis“ lėšų panaudojimo ataskaitos rengimas bei pristatymas.</p> <p>2. Bent 60% projekto lėšų panaudojimas.</p>	<p>1. Parengtos ir pristatytos projektų „Kokybės krepšelis“ ir „Renkuosi mokyti“ plano ir lėšų panaudojimo ataskaitos kuratoriams.</p> <p>2. 60% projekto lėšų panaudota (mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, 5-8 kl. mokinių konsultacijoms ir namų darbų atlikimo klubui sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams, skatinamosioms edukacinėms kultūrinėms</p>

			veikloms, praktiniams užsiėmimams ir mokymams mokinių mokėjimo mokytis gebėjimų ir skaitymo, įsiverinimo, saviraiškos kompetencijų ugdymui, mokyklos mokytojų dalijimuisi savo gerąja patirtimi, edukacinių zonų sukūrimui tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius, mokinių mokymosi motyvacijos skatinimui, ugdymo proceso aprūpinimui IKT)
4.4. Užtikrinti kokybišką pagalbą SUP bei atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio mokiniams pagal jų poreikį.	Užtikrinti specialistų pagalbą teikimą mokiniams užsieniečiams ir reemigrantams pagal mokyklos nustatytą tvarką.	1.SUP mokinių sistemos vertinimo rodiklių aptarimas mokytojų konferencijoje.  2.Bus skirtos papildomos specialistų konsultacijos SUP turintiems mokiniams. 0,5% pagerės SUP turinčių mokinių pažangumas bei mokymosi kokybė, lyginat su 2019-2020 m.m. Visi iš užsienio atvykę mokiniai 90% pažangūs ir pasieks numatytų	1.SUP mokinių sistemos vertinimo rodikliai buvo aptarti Vilniaus miesto mokytojų konferencijoje „Individualizavimas pamokose, taikant aktyviuosius mokymo metodus. Mokinių individualios pažangos fiksavimas. SUP mokinių vertinimas“. SUP turinčių mokinių pažangumas pagerėjo 1,9%. 2.Buvo organizuotos 64 papildomos švietimo pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos SUP turintiems mokiniams, kurios vyko ir nuotoliniu, ir kontaktiniu būdu. SUP mokinių metinė pažanga 98% sėkminga. Iš užsienio atvykę mokiniai 100% pažangūs ir pasiekė numatytų individualiuose mokymo planuose rezultatų.

		<p>individualiuose mokymo planuose rezultatų (užsieniečių mokinių ugdymo komisijos diagnostinių testų vertinimai). Jiems bus sudarytos galimybės sėkmingai adaptuotis ir integruotis visuomenėje, 80% mokinių lankys papildomas lietuvių kalbos pamokas ir 90% - dalyvaus edukacinėje neformalioje veikloje.</p>	<p>Adaptacinio laikotarpio tyrimo rezultatai rodo, kad 97% 2-10 klasių mokinių pagal emocinį pasitenkinimą yra prisitaikę mokytis naujoje mokykloje.</p> <p>100% mokinių lankė papildomas lietuvių kalbos pamokas ir 95% - dalyvavo edukacinėje neformalioje veikloje.</p>
<p>4.5. Saugios, mokymą bei mokinių motyvaciją skatinančios šiuolaikinės aplinkos kūrimas.</p>	<p>Gerinant mokinių individualią pažangą, tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius bus naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos bei sukurtos edukacinės zonos mokyklos patalpose, skatinant mokinių mokymosi motyvaciją, įtraukiant juos į interaktyvų mokymąsi.</p>	<p>1.Įkurta IKT interaktyvi ugdomoji klasė - „LU“ sistema. Padaugės 3% pamokų, kuriose panaudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos skaičius (pamokų stebėjimo ataskaitos).</p> <p>2.Iki 0,3% pagerės 8-10 kl. mokinių trimestrų rezultatai, lyginant su 2019-2020 m.m.</p> <p>3.Aktų salei bus įsigyti specialūs</p>	<p>1.Dėl ekstremalios situacijos šalyje bei paskelbto nuotolinio mokymo buvo padaryta plano korekcija ir įsigyti 60 nešiojamų kompiuterių mokytojams darbui su SUP mokiniams. „LU“ klasės perkeltas į 2022 m. II ketvirtį.</p> <p>2.8-10 klasių mokinių I trimestro rezultatai pagerėjo 0,9% palyginus su 2019-2020 m.m. (lyginamas kontaktinis ugdymas). Pamokų stebėjimo ataskaitos duomenimis visi mokyklos mokytojai, organizuodami ugdymo procesą, pamokų metu naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas.</p> <p>3.Aktų salei mokyklos rekreacijose įsigyti</p>



		<p>mokymui skirti baldai integruoto ugdymo veiklai.</p> <p>4.Veiklos vertinimo kokybės ūgtis: mokymo(si) aplinkų vertinimas kils bent 0,2 įverčio (IQES kokybinio įsivertinimo platforma).</p>	<p>specialūs individualiam, grupiniam mokymui(si), integruoto ugdymo veiklai skirti baldai.</p> <p>4.Mokinių apklausos tyrimo duomenimis, mokymo(si) aplinkų įverčiai: Įvairios mokyklos aplinkos - poilsio zonos ir t.t.- naudojamos kaip mokymosi vietos – 3 vertinimo lygis; Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis – 3 vertinimo lygis; Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos – 3 vertinimo lygis; Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi, padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti – 4 vertinimo lygis.</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>2.1. Išduotas mokyklos leidimo-higienos pasas</p>	<p>Sąlygos mokykloje atitinka nustatytus visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimus ir vaikai ugdymo įstaigoje, kurioje praleidžia didžiąją dienos dalį, gali jaustis saugūs.</p>
<p>2.2. Projektinė veika:            1. Dalyvavimas projekte „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą, ir STEAM atviros prieigos centrų veiklų plėtrą“.            2. Dalyvavimas Nacionalinio sveikatą skatinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos komisijos projekte „Aktyvi mokykla“.</p>	<p>1. Didinamos įtraukiojo ugdymo galimybės.             2. Formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai, užkertant kelią žalingų įpročių plitimui ir gerinant formaliojo bei neformaliojo ugdymo kokybę. Siekiama sudaryti palankias sportavimo ir fizinio aktyvumo sąlygas. Ugdomos svarbiausios XXI a. mokinių kompetencijos – kūrybiškumas, kritinis mąstymas, emocinis intelektas.</p>
<p>2.3. Parengti ir patobulinti šie lokalūs mokyklos aktai:            1. „Vilniaus Levo Karsavino mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos aprašas“ 2021-02-09 Nr. V-37            2. „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ 2021-06-25 Nr. V-143             3. „Mokyklos darbuotojo veiksmų įtarus mokinių vartojant psichotropines medžiagas tvarkos aprašas“ 2021-09-07 Nr. V-172            4. „Vaistų laikymo, išdavimo, vartojimo, jeigu mokinys serga lėtine ne infekcine liga tvarkos aprašas“ 2021-09-07 Nr. V-173            5. „Mokinių testavimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas“ 2021-09-07 Nr. V-176            6. „Mobingo ir psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos tvarkos aprašas“ 2021-10-15 Nr. V-277            7. „Nuotolinio ugdymo organizavimo ir</p>	<p>1. Užtikrina atitiktį su pasikeitusiais teisės aktais, sudaro prielaidas mokyklos bendruomenės narių saugumui ir sklandžiam darbui.            2. VIP fiksavimas leido tiek mokiniams, tiek jų tėvams/ globėjams/ rūpintojams sekti asmeninę vaiko pažangą, laiku pastebėti iškilusias problemas, siekti aukštesnių įvertinimų, stebėti mokymosi pažangos kaitą.             3-10. Dokumentai sudaro prielaidas mokyklos bendruomenės narių saugumui ir sklandžiam darbui.</p>

<p>vykdymo tvarkos aprašas“ 2021-09-16 Nr. V-222</p> <p>8.,,Mokytojų darbo laiko grafiko sudarymo tvarkos aprašas“ 2021-09-16 Nr. V-223</p> <p>9.,,Lygių galimybių politikos įgyvendinimo ir vykdymo priežiūros tvarka“ 2021-10-05 Nr. V-258</p> <p>10.,,Įtampą darbe mažinančių priemonių nustatymo tvarkos aprašas“ 2021-10-15 Nr. V-278</p>	
<p>2.4. Įsigyti 2 SWIvi robotai, skirti nuotoliniams mokymui, 2 monitoriai, 4 daugiafunkciniai įrenginiai. Laimėto projekto „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą, ir STEAM atviros prieigos centrų veiklų plėtrą“ lėšomis įsigytos specialiosios mokymo priemonės: interaktyvus kilimėlis, interaktyvus stalas, Go Talk Express 32 sistema.</p>	<p>IT infrastruktūros modernizavimas užtikrina kokybišką nuotolinio mokymo ugdymo proceso organizavimą.</p>